

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
№ 81 «Золотой ключик»

г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»

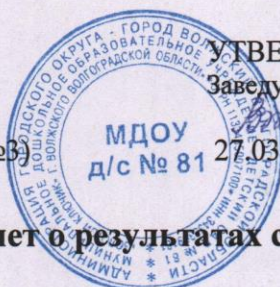
(МДОУ д/с № 81)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МДОУ д/с № 81

(протокол от 27.03.2026 г. № 3)



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ д/с № 81

Козырева Т.В.

27.03.2026 г.

Отчет о результатах самообследования

муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 81 «Золотой ключик» г. Волжского Волгоградской области»

за 2025 г.

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 81 «Золотой ключик» г. Волжского Волгоградской области» (МДОУ д/с № 81) |
| Руководитель | Козырева Татьяна Владимировна |
| Адрес организации | 404126, г. Волжский, ул. Наримана Нариманова, дом 20, индекс: 404126, г. Волжский, ул. Пушкина, дом 128 |
| Телефон, факс | 8 (8443) 58 - 03 - 30; 8 (8443) 56 - 46 - 01 |
| Адрес электронной почты | volzh_ds81@volganet.ru |
| Учредитель | муниципальное образование городской округ — город Волжский Волгоградской области в лице администрации городского округа — г. Волжский Волгоградской области. |
| Дата создания | 1979 г. - 1 корпус; 1978 г. - 2 корпус |
| Лицензия | Бессрочная лицензия на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам – дошкольное образование, дополнительное образование детей и взрослых; выписка из реестра лицензий, регистрационный № 34-04072016-00521 от 4 июля 2016 года, (адреса мест осуществления образовательной деятельности: ул. Пушкина, дом 128; ул. Наримана Нариманова, дом 20). |

Здания детского сада двух корпусов типовые, двухэтажные, керамзито-бетонные. Расположены во дворе жилого массива 17 микрорайона, вдали от промышленных предприятий и дорог. Территория детского сада (два корпуса) озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения (два корпуса) имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, цветники. Прогулочные участки находятся по периметру территории. По своей организационно-правовой форме Учреждение является муниципальным учреждением.

Тип: автономное учреждение

Проектная мощность:

1 корпус: 11 групп на 278 детей.

2 корпус: 6 групп на 115 детей.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинскими работниками учреждения и медицинскими работниками от ГБУЗ «Городская детская больница», юридический адрес: г. Волжский, проспект Ленина, 96, т.8 (8443) 31-75-91 на основании Договора о медицинской деятельности.

Учреждение является юридическим лицом.

Учреждение находится в ведомственном подчинении управлению образования администрации городского округа – город Волжский Волгоградской области.

Цель деятельности МДОУ – реализация образовательных программ дошкольного образования, направленное на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, а также осуществление присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста.

Предметом деятельности детского сада является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, программ дополнительного образования.

МДОУ д/с № 81 имеет два корпуса:

1 корпус, расположен по адресу : г. Волжский, ул. Наримана Нариманова, дом 20;

2 корпус, расположен по адресу г. Волжский, ул. Пушкина, дом 128.

Режим работы детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07:00 до 19:00.

II. Система управления организацией

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление МДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в МДОУ

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|---|
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом |
| Наблюдательный совет | Рассматривает вопросы: – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений |
| Совет родителей | Призван помогать учреждению в его работе и организовывать выполнение всеми родителями законных требований учреждения. |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

В связи с утверждением приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 Детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, ОП ДО. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ОП ДО, продолжают вести воспитатели, а именно:

- Журнал посещаемости;
- Календарно-тематический план.

В 2025 году в системе управления детский сад продолжил работу по внедрению элементов электронного документооборота. Это упростило работу учреждения с применением дистанционных форм функционирования.

ВЫВОД: МДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада в соответствии с уставом учреждения. По итогам 2025 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы; самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогических работников.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.05.2025) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, с 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», а с 01.03.2021 года – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

«МДОУ Детский сад № 81 для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статьи 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”, а также приказа Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028, которым утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования, провели совещание при заведующем и включили вопрос в повестку педагогического совета.

Результатом управленческих действий стало создание рабочей группы в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя, а также плана-графика по разработке ООП МДОУ Детский сад № 81. Также провели педагогический совет о рассмотрении вопроса обеспечения готовности педагогических и управленческих кадров к работе в рамках новых документов. Внесли изменения в план работы и план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Разработали АОП ДО отдельно для каждой группы нозологии воспитанников, которые посещают детский сад: АОП ДО для обучающихся с ЗПР, так как есть воспитанники с задержкой психического развития. Провели анализ создания условий для реализации данных образовательных программ, в итоге приняты кадровые и управленческие решения:

- направили на обучение педагога-психолога и воспитателя группы;
- в работу детского сада внесли ключевые направления требований ФАОП;
- приобрели соответствующее оборудование и материалы для организации развивающей предметно-пространственной среды;
- заложили средства на повышение квалификации воспитателей по проблемам применения развивающего оценивания качества образовательной деятельности, организации взаимодействия педагогических работников с детьми;
- заложили средства на повышение квалификации заместителя заведующего и старшего воспитателя по выстраиванию взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной федеральной образовательной программы дошкольного образования учреждения, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования; образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В.К.Загвоздкина, И.Е.Федосовой; примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки» под ред. Л.А. Парамонова, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной федеральной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (общее недоразвитие речи) и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР (задержка психического развития).

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин.
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин.
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин.
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин.
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Наблюдается динамика улучшения образовательных достижений воспитанников. На занятиях, прогулках, в самостоятельной деятельности дошкольники стали демонстрировать познавательную активность.

Детский сад посещали 374 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет.

В Детском саду всего функционируют 17 групп, из них 15 групп общеразвивающей направленности:

- 3 группы раннего возраста – 86 детей;
- 2 младших группы – 69 ребенка;
- 3 средних группы – 50 ребенка;
- 3 старших группы – 78 детей;
- 3 подготовительных к школе групп – 50 детей;
- 1 разновозрастная группа - 21 ребенка.

Функционируют 2 группы компенсирующей направленности, из них:

- 1 группа (задержка психического развития) – 10 детей.
- 1 группа (общее недоразвитие речи) – 10 детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты развития по освоению основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ личностного развития воспитанника.

Так, результаты качества освоения ООП МДОУ групп общеразвивающей направленности на конец 2025 года выглядят следующим образом:

| Уровень развития | Выше нормы | | Норма | | Ниже нормы | | Итого | |
|---|------------|-------|--------|-------|------------|------|--------|--------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | %нормы |
| Уровень развития целевых ориентиров детского развития | 89 | 24,2% | 267 | 72,4% | 12 | 3,3% | 369 | 99,9% |
| Качество освоения образовательных областей | 85 | 23% | 271 | 73,4% | 13 | 3,5% | 369 | 99,9% |

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В мае 2025 года педагоги МДОУ проводили обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 79 воспитанников. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В своей деятельности педагоги стараются вывести на первый план активность ребёнка как полноценного участника образовательных отношений. Подходы дифференцированного обучения позволяют выстроить индивидуальную траекторию развития ребёнка.

Педагоги активно внедряют технологии индивидуализации образования дошкольников: авторская технология -образовательная картография, портфолио, проектная деятельность, триз, образовательное событие, технологию самостоятельной образовательной деятельности, правополушарное рисование, создана и активно внедряется авторская технология Образовательные пробы, STEM-технологии.

В рамках инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России», «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт-тренинг для дошкольников (Приказ № 1/МГ от 13.01.2026) проводились открытые занятия, мастер-классы для педагогов; пополнялась развивающая среда в группах в рамках площадки.

Накопленный опыт внедрения инновационных технологий показывает, что интегрированность помогает избежать излишней предметности в освоении содержания дошкольного образования, создаёт прочную систему взаимодействия детей, воспитателей, специалистов и родителей. Мы понимаем, что все компоненты системы взаимосвязаны и их реализация возможна в рамках разных педагогических моделей.

Новая педагогическая модель способствует реализации задач взаимодействия всех специалистов, руководителя, старшего воспитателя и воспитателей на основе интеграции различных видов деятельности.

Образовательная программа Детского сада основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

режимные моменты;

игровая деятельность;

специально организованные традиционные и интегрированные занятия;

индивидуальная и подгрупповая работа;

самостоятельная деятельность;

опыты и экспериментирование.

В 2025 году в целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой родины.

Воспитательная работа

Этот особый вид педагогической деятельности МДОУ использует с целью создания среды, необходимой для всестороннего развития дошкольников. Воспитательная работа в детском саду ведется на всех этапах реализации основных и дополнительных образовательных программ: во время проведения непрерывной образовательной деятельности в группе, прогулок, утренников, событий; при организации коллективного или индивидуального игрового процесса, детского совета, творческой или любой другой деятельности, осуществляемой с целью активизации исследовательской, речевой, двигательной активности детей. Преимущества в воспитательной работе дают инновационные технологии индивидуализации образования: образовательное событие, образовательная картография.

Ребенок получает навыки осознанного выбора, партнерских отношений, ребенок учится самовыражению, самоопределению, самореализации и рефлексии. Каждый ребенок включен в деятельность, которая имеет культурологическое содержание и которая ему по душе.

Образовательные события способствуют воспитанию уважительного отношения к семье, истории страны и культурным традициям, создается атмосфера благоприятного социально-психологического микроклимата индивидуально для каждого ребенка; формируются взаимоотношения семьи и детского сада по воспитанию детей дошкольного возраста.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 №28 в 2025 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества.

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Подробнее – в таблице.

| Формы деятельности | Мероприятия |
|--|--|
| Работа с родителями | Общее родительское собрание «Права ребенка. Обязанности родителей» |
| События детского сада | Утренники в честь Дня защитника Отечества, 80-летия Дня Победы в ВОВ, Дня народного единства, Дня Неизвестного Солдата и пр. |
| Совместная деятельность в образовательных ситуациях | Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки на патриотические темы. Посещение экскурсий и выставок, организуемых регионом в честь Года защитника Отечества |
| Организация развивающей предметно-пространственной среды | Проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий на тему «Моя семья и ВОВ» и др. Оформление тематического стенда с символикой Года защитника Отечества. Оформление мини-музея боевой славы. |
| Социальное партнерство | Участие в мероприятиях и акциях партнеров, организуемых городом. |

МДОУ реализует программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

В процессе реализации программы воспитания родители выражают удовлетворённость воспитательным процессом в ДОУ, что отразилось на результатах анкетирования, проведённого в декабре 2025г.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------|------------------|--|
| Полная | 314 | 84% |
| Неполная с матерью | 38 | 10,2% |
| Оформлено опекунов | 0 | 0 |

Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--|
| Один ребенок | 125 | 33,4% |
| Два ребенка | 170 | 44,5% |
| Три ребенка и более | 81 | 21,7% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование

В 2025 учебном году в МДОУ осуществлялись платные образовательные услуги (в соответствии с лицензией и уставом):

| № | Направленность/ Наименование программы | Форма организации | Возраст | Год, кол-во воспитанников | |
|------|---|----------------------|---------|------------------------------|------|
| | | | | 2024 | 2025 |
| 1 | Художественная | | | | |
| 1.1 | Музыкальная гостиная. Вокал | подгрупповая | 4 - 7 | 69 | 44 |
| 1.2 | Театр танца | подгрупповая | 3 - 7 | 134 | 144 |
| 1.3 | Цветные ладошки | подгрупповая | 1,5 - 7 | 78 | 107 |
| 2 | Физическое | | | | |
| 2.1. | Ритм | подгрупповая | 1.5 - 4 | 107 | 84 |
| 3 | Социально-педагогическое | | | | |
| 3.1 | Детский музыкальный театр | подгрупповая | 1,5 - 7 | 393 | 374 |
| 3.2 | Творчество. Дети. Театр | подгрупповая | 5 - 7 | 129 | 92 |
| 4 | Познавательное-речевое | | | | |
| 4.1 | Знайка | подгрупповая | 5 - 7 | 36 | 120 |
| 4.2 | Чудо-обучайка | подгрупповая | 4 – 6 | 61 | 63 |
| 5 | Техническое | | | | |
| 5.2 | Юный исследователь | подгрупповая | 4 - 7 | - | 41 |
| 5.3 | Бисероплетение | подгрупповая | 6-7 | 34 | 21 |

Платные образовательные услуги осуществляются на основании положения об оказании платных образовательных услуг; Приказом и Порядком определения цен (тарифов) на платные образовательные услуги.

В 2025 году в учреждении было охвачено 358 воспитанника платными образовательными услугами, которые получают сразу несколько услуг.

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2025 году составил 95,7% процент.

ВЫВОД: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2025 году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – по художественно-эстетическому развитию и физкультурно-оздоровительному развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено «Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования». Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные 97,9% процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных к школе групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В течение года:

- Педагоги, воспитанники и родители успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях международного, регионального и городского уровней;
- Система добровольной сертификации информационных технологий («ССИТ») присвоила педагогам и МДОУ сертификаты соответствия: Образовательные услуги для детей в учреждении соответствуют «Серебряный сертификат» СТП.ССИТ;
- Публикации методических материалов в издательство «Планета».

В ДОО функционирует внутренняя система оценки качества образования — это отлаженный механизм, реализуемый в контексте осуществления образовательного процесса в детском саду. Организация процедуры ВСОКО является условием реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-83 "Об образовании Российской Федерации".

Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в детском саду действующему законодательству РФ в сфере образования.

Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в детском саду;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в детском саду для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

ВЫВОД: в 2025 году активно ввели в работу внутреннюю систему оценки качества образования: данная планомерная деятельность позитивно сработала как эффективный инструмент работы педагогов. К концу 2025 года завершена реализация Программы развития на 2022-2025 годы, намеченные мероприятия были реализованы, проведенный анализ реализации помог скорректировать цели и задачи Программы развития на 2026-2028 годы.

В декабре 2025 года проводилось анкетирование 325 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 98 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 97 процентов;

– доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 70 процентов;

– доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 98 процента;

– доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 97 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

V. Оценка кадрового обеспечения

Укомплектованность ДОО штатными педагогическими работниками. В детский сад пришли молодые педагоги, которые планируют повышать свою квалификацию в течении следующих 3 - 5 лет, так как документы для аттестации необходимо подготавливать за пятилетний период.

В детском саду есть педагоги, которые не планируют повышать свою квалификацию в связи с возрастом.

В детском саду 36 штатных единиц педагогических работников, фактически работают 36 педагогов. Вакансии используются работающими педагогами, которые с удовольствием подрабатывают за отсутствующего с целью повышения своего материального положения и повышения качества образования воспитанников.

| | 2024 год | 2025 год |
|---------------------------------------|--------------|--------------|
| | 38 педагогов | 36 педагогов |
| Высшее образование | 18 | 18 |
| Среднее профессиональное образование. | 19 | 19 |
| Высшая квалификационная категория | 11 | 11 |
| Первая квалификационная категория | 2 | 2 |
| Без категории | 12 | 23 |
| Соответствие занимаемой должности | 13 | 13 |

Обучение на курсах повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года прошли все педагогические работники:

В 2025г. все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по программе «Организация и осуществление образовательного процесса в ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования ФОП ДО»

Воспитатели групп прошли курсы:

2025 (250 часа) ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Педагог дополнительного образования"

ВЫВОД:

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и вспомогательным, техническим персоналом. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В МДОУ в двух корпусах работают: заведующий, 2 старших воспитателя, 22 воспитателя, 3 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель-логопед, 1 учитель-дефектолог, 2 педагога дополнительного образования, младшие воспитатели-16 человек, технический персонал.

Высшее образование имеет 15 человек 41%, среднее профессиональное образование 21 педагогов 59%.

Аттестация работников проводится в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, нормативных документов Российской Федерации.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 10/1;
- воспитанник/все сотрудники – 7,1/1.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям федеральной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2025 году пополнилось интерактивными досками, проектором мультимедиа для 2 корпуса;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В ДОУ имеется: музыкальный и физкультурный залы с оборудованием, медицинский кабинет, изолятор на 1 место, процедурный кабинет; методический кабинет, пищеблок, состоящий из 4-х помещений; прачечная. Регулярно предметно-пространственная среда групп пополняется в соответствии с годовыми целями и задачами. Она обеспечивает все виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Помещения групповых комнат отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. В ДОУ созданы условия для охраны жизни и здоровья детей, для их полноценного физического развития. Создание предметно-развивающей среды, которая соответствует принципам индивидуализации образования дошкольников, предусматривает систему условий, которая позволяет реализовывать эффективное функционирование ДОУ, стимулировать развитие ребенка, активно действовать в ней и творчески её видоизменять, а также полноценно развивать ребёнка как личности в условиях игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, деятельности.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Организованная предметная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально-результативной организации образовательного процесса. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников. Групповые помещения ДОУ имеют комнату для раздевания, игровую, спальную и туалетную комнаты. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника.

Материалы и оборудование, необходимые для осуществления самостоятельной и совместной деятельности доступны детям.

При создании развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах также учтена гендерная специфика. Наличие в группах оборудованных центров активности: центр игры, конструирования, двигательной активности, литературы, науки.

Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач дошкольного детства — игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Наличие свободного пространства для организации двигательной активности детей, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. Имеющийся в ДОУ материал и правильная его организация способствует, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к природе.

В каждой возрастной группе имеются оборудование для организации различных видов деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой). Наличие возможности разнообразного использования ребёнком различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях.

В каждом корпусе МДОУ имеются спортивный зал, музыкальный зал, специализированные кабинеты учителя - логопеда, педагога - психолога.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. На сайте детского сада, на странице МТО и оснащенность можно познакомиться с презентацией на тему «Развивающая предметно -пространственная среда детского сада».

В ДОО созданы условия для обучающихся с ОВЗ.

В ДОО созданы условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; созданы условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей; при организации условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида. Доступность для воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. На странице «Доступная среда» сайта детского сада золотойключик81.рф, можно познакомиться с презентацией «Создание условий для обучающихся с ОВЗ».

Состояние материально-технической базы ДОО позволяет реализовывать программы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

На территории ДОО имеются спортивные площадки оборудованные для проведения физкультурных занятий. Территория ДОО благоустроена, разбиты цветочные клумбы, аллея выпускников.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Необходимо пополнить развивающим оборудованием, спортивным инвентарём.

VIII Работа с детьми с ОВЗ

Группы компенсирующей направленности работают в детском саду третий год.

В МДОУ д/с 81 разработаны две программы АООП следующих направленностей:

-для детей с тяжелыми нарушениями речи

-для детей с задержкой психического развития.

АООП ДО разработаны и утверждены в соответствии с ФГОС ДО и учетом ФАООП ДО (АООП ДО размещены на официальном сайте ДОО);

АООП ДО состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и программ, созданных ими самостоятельно.

Данная часть АООП ДО учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции ДОО.

АООП ДО включают три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает: цели и задачи реализации АООП ДО; принципы и подходы к формированию АООП ДО; значимые для разработки и реализации АООП ДО характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения АООП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

Содержательный раздел представляет общее содержание АООП ДО, обеспечивающее развитие личности детей. В содержательном разделе АООП ДО представлены:

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- г) иные характеристики содержания АООП ДО, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения АООП ДО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;

наличие в АООП ДО дополнительного раздела: текст ее краткой презентации, которая ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления (размещена на официальном сайте ДОО).

ВЫВОД: В 2025 году все воспитанники групп компенсирующей направленности принимали участие в конкурсах, организованных на базе детского сада и в городских конкурсах. Родители воспитанников с ОВЗ с удовольствием посещали праздничные мероприятия, организованные для детей. Педагогический коллектив учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей. Детский сад улучшил условия, в которых осуществляется образовательная деятельность, используя новые формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей.

Результаты анализа показателей деятельности организации

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | 2024год | 2025 год |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования | 393человек | 374 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (12 часов) | 393человек | 374 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 86 человек | 86 человека |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет | 307человек | 288 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 100 % | 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (12 часов) | 100% | 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | Человек 0% | Человек 0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | Человек 0% | Человек 0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | Человек 0% | Человек 0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | Человек 0% | Человек 0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0/% | 0% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0% | 0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 2дня | 2 дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 36 человек | 36 человека |
| 1.7.1 | Численность педагогических работников, имеющих высшее образование | 18 | 18 |
| 1.7.2 | Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 18 | 18 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 19 | 19 |
| 1.7.4 | Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 19 | 19 |

| | | | |
|--------|---|-----------|-----------|
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | | |
| 1.8.1 | Высшая | 28% | 11 |
| 1.8.2 | Первая | 5% | 2 |
| 1.9 | Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 36 | 36 |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2 | 2 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 21 | 21 |
| 1.10 | Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 | - |
| 1.11 | Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 8 | 8 |
| 1.12 | Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 41 | 36 |
| 1.13 | Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 6 | 6 |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 12,7/1 | 10/1 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да | да |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника | 6,3 кв. м | 6,3 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 141 кв. м | 141 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да | да |

Заведующий МДОУ д/с № 81



Т.В.Козырева