

Характеристика объекта: Здания детского сада двух корпусов типовые, двухэтажные, керамзито-бетонные. Расположены во дворе жилого массива 17 микрорайона, вдали от промышленных предприятий и дорог. Территория детского сада (два корпуса) озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения (два корпуса) имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, цветники. Прогулочные участки находятся по периметру территории.

По своей организационно-правовой форме Учреждение является муниципальным учреждением.

Тип: автономное учреждение

Проектная мощность:

1 корпус: 11 групп на 280 детей.

2 корпус: 9 групп на 190 детей.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинскими работниками учреждения и медицинскими работниками от ГБУЗ «Городская детская больница», юридический адрес: г. Волжский, проспект Ленина, 96, т.8 (8443) 31-75-91 на основании Договора о медицинской деятельности.

Учреждение является юридическим лицом.

Учреждение находится в ведомственном подчинении управлению образования администрации городского округа – город Волжский Волгоградской области.

Цель деятельности МДОУ – реализация образовательных программ дошкольного образования, направленное на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, а также осуществление присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста.

Предметом деятельности детского сада является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, программ дополнительного образования.

МДОУ д/с № 81 имеет два корпуса:

1 корпус, расположен по адресу : г. Волжский, ул. Наримана Нариманова, дом 20;

2 корпус, расположен по адресу г. Волжский, ул. Пушкина, дом 128.

II. Система управления организацией

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление МДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в МДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Совет родителей	
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В 2022 году в системе управления детский сад продолжил работу по внедрению элементов электронного документооборота. Это упростило работу учреждения с применением дистанционных форм функционирования.

Вывод: МДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада в соответствии с уставом учреждения. По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

-совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

-самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогических работников.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, с 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 года – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования учреждения, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования; образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В.К.Загвоздкина, И.Е.Федосовой, примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (общее недоразвитие речи) и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР (задержка психического развития).

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин.
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин.
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин.
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин.
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

После послабления коронавирусных ограничений с 02.07.2022 в детском саду отменили групповую изоляцию (постановление от 20.06.2022 № 18). Также стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях. Впервые с 2020 года проводились массовые мероприятия с участием родителей, а также представителей социальных партнеров.

Стало необязательным проводить дезинфекцию музыкального или спортивного залов в конце рабочего дня, игрушек и другого оборудования. Персонал смог работать без индивидуальных средств защиты (масок и перчаток).

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. На занятиях, прогулках, в самостоятельной деятельности дошкольники стали демонстрировать познавательную активность.

Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия. Педагог-психолог провел плановый мониторинг состояния воспитанников и выявил, что уровень тревожности детей в третьей декаде года снизился на 15% по сравнению с показателями первого полугодия. В четвертой декаде процент снижения составил 12.

Детский сад посещали 449 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет (из них 1 ребёнок – инвалид, 1 ребёнок-сирота).

В Детском саду всего функционируют 18 групп, из них 16 групп общеразвивающей направленности:

- 3 группы раннего возраста – 82 ребёнка;
- 3 младших группы – 67 детей;
- 3 средних группы – 74 детей;

- 3 старших группы – 97 детей;
- 4 подготовительных к школе групп – 104 детей;

Функционируют 2 группы компенсирующей направленности, из них:

- 1 группа (задержка психического развития) – 13 детей.
- 1 группа (общее недоразвитие речи) – 12 детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты развития по освоению основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ личностного развития воспитанника.

Так, результаты качества освоения ООП МДОУ групп общеразвивающей направленности на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%нормы
	105	24,8%	313	73,8%	6	1,4%	424	98,4%
Качество освоения образовательных областей	215	50,7%	204	48,1%	5	1,2%	424	98,4%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

В мае 2022 года педагоги МДОУ проводили обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 95 воспитанников. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и

переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

В своей деятельности педагоги стараются вывести на первый план активность ребёнка как полноценного участника образовательных отношений. Подходы дифференцированного обучения позволяют выстроить индивидуальную траекторию развития ребёнка.

Педагоги активно внедряют технологии индивидуализации образования дошкольников: авторская технология -образовательная картография, портфолио, проектная деятельность, триз, образовательное событие, технологию самостоятельной образовательной деятельности, правополушарное рисование, создана и активно внедряется авторская технология Образовательные пробы, STEM-технологии.

В рамках Федеральной инновационной площадки «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение» (Свидетельство № 34-01-3-000711 от 01.07.2020) проводились вебинары, практикумы; развивающая среда видоизменилась в соответствии с программой «Вдохновение».

Накопленный опыт внедрения инновационных технологий показывает, что интегрированность помогает избежать излишней предметности в освоении содержания дошкольного образования, создаёт прочную систему взаимодействия детей, воспитателей, специалистов и родителей. Мы понимаем, что все компоненты системы взаимосвязаны и их реализация возможна в рамках разных педагогических моделей.

Новая педагогическая модель способствует реализации задач взаимодействия всех специалистов, руководителя, старшего воспитателя и воспитателей на основе интеграции различных видов деятельности.

Образовательная программа детского сада основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада

режимные моменты;

игровая деятельность;

специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
индивидуальная и подгрупповая работа;
самостоятельная деятельность;
опыты и экспериментирование.

В 2022 году в целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

гражданского правосознания;
патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;

основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой родины.

Воспитательная работа.

Этот особый вид педагогической деятельности МДОУ использует с целью создания среды, необходимой для всестороннего развития дошкольников. Воспитательная работа в детском саду ведется на всех этапах реализации основных и дополнительных образовательных программ: во время проведения непрерывной образовательной деятельности в группе, прогулок, утренников, событий; при организации коллективного или индивидуального игрового процесса, детского совета, творческой или любой другой деятельности, осуществляемой с целью активизации исследовательской, речевой, двигательной активности детей. Преимущества в воспитательной работе дают инновационные технологии индивидуализации образования: образовательное событие, образовательная картография.

Ребенок получает навыки осознанного выбора, партнерских отношений, ребенок учится самовыражению, самоопределению, самореализации и рефлексии. Каждый ребенок включен в деятельность, которая имеет культурологическое содержание и которая ему по душе.

Образовательные события способствуют воспитанию уважительного отношения к семье, истории страны и культурным традициям, создается атмосфера благоприятного социально-психологического микроклимата индивидуально для каждого ребенка; формируются взаимоотношения семьи и детского сада по воспитанию детей дошкольного возраста.

МДОУ реализует программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

В процессе реализации программы воспитания родители выражают удовлетворённость воспитательным процессом в ДОУ, что отразилось на результатах анкетирования, проведённого в декабре 2022г. Вместе с тем родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада по проведению спортивных соревнований на открытом воздухе с детьми и родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей включены в календарный план воспитательной работы на 2022г.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	416	92,6%
Неполная с матерью	32	7,1%
Оформлено опекунов	1	0,3%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	209	46,5%
Два ребенка	201	44,8%
Три ребенка и более	39	8,7%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование.

В 2022 учебном году в МДОУ осуществлялись платные образовательные услуги (в соответствии с лицензией и уставом):

№	Направленность/ Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, кол-во воспитанников	
				2021	2022
1	Художественная				
1.1	Музыкальная гостиная	подгрупповая	1,5 - 3	25	38
1.2	Музыкальная гостиная. Вокал	подгрупповая	4 - 7	146	151
1.3	Театр танца	подгрупповая	3 - 7	172	185
1.4	Цветные ладошки	подгрупповая	1,5 - 7		119
2	Физическое				
2.1	Крепыш	подгрупповая	1,5 - 3	61	
2.2.	Ритм	подгрупповая	6 - 7	51	
3	Социально-педагогическое				
3.1	Детский музыкальный театр	подгрупповая	4 - 6	84	96
3.2	Творчество. Дети. Театр	подгрупповая	1,5 - 7	460	449
3.3	STEM.Мультистудия	подгрупповая	6 - 7	32	45
4	Познавательное-речевое				
4.1	Знайка	подгрупповая	5 - 7	101	102
4.2	Чудо-обучайка	подгрупповая	4 – 6	110	92
5					
5.1	Юный техник	подгрупповая	4 - 7	52	15

Платные образовательные услуги осуществляются на основании положения об оказании платных образовательных услуг; Приказом и Порядком определения цен (тарифов) на платные образовательные услуги.

В 2022 году в учреждении было охвачено 402 воспитанника платными образовательными услугами, которые получают сразу несколько услуг.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в детском саду в 2022 году составил 89,5. процента.

Детский сад планирует во втором полугодии 2023 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественно-научной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2022 году в детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – по художественно-эстетическому развитию и физкультурно-оздоровительному развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено «Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования». Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 98,9% процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных к школе групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 21 процента выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов.

В течение года:

-педагоги, воспитанники и родители успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях международного, регионального и городского уровней;

-Система добровольной сертификации информационных технологий («ССИТ») присвоила педагогам и МДОУ сертификаты соответствия: Образовательные услуги для детей в учреждении соответствуют «Золотой сертификат» СТП.ССИТ.16.12.;

-публикации методических материалов в издательство «Планета».

В ДОО функционирует внутренняя система оценки качества образования — это отлаженный механизм, реализуемый в контексте осуществления образовательного процесса в детском саду. Организация процедуры ВСОКО является условием реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-83 "Об образовании Российской Федерации".

Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в детском саду действующему законодательству РФ в сфере образования.

Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в детском саду;

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в детском саду для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;

- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Вывод: в 2022 году активно ввели в работу внутреннюю систему оценки качества образования: данная планомерная деятельность позитивно сработала как эффективный инструмент работы педагогов. К концу 2022 года завершена реализация Программы развития на 2020-2022 годы, намеченные мероприятия были реализованы, проведённый анализ реализации помог скорректировать цели и задачи Программы развития на последующий 2023-2025 годы.

В декабре 2022 года проводилось анкетирование 342 родителей, получены следующие результаты:

-доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 98 %;

-доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 99 %;

-доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 72 %;

-доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 98 %;

-доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 99 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

V. Оценка кадрового обеспечения

Укомплектованность ДОО штатными педагогическими работниками.

За 2022 год 1 педагог с первой квалификационной категорией подтвердил свою категорию, 1 педагог повысил категорию с 1 на высшую квалификационную категорию. В детский сад пришли молодые педагоги, которые планируют повышать свою квалификацию в течении следующих 3 - 5 лет, так как документы для аттестации необходимо подготавливать за пятилетний период.

В детском саду есть педагоги, которые не планируют повышать свою квалификацию в связи с возрастом.

В детском саду 46,5 штатных единиц педагогических работников, фактически работают 39 педагогов. Вакансии используются работающими педагогами, которые с удовольствием подрабатывают за отсутствующего с целью повышения своего материального положения и повышения качества образования воспитанников.

	2021 год	2022 год
	36 педагогов	39 педагогов
Высшее образование	15	19
Среднее профессиональное образование.	21	20
Высшая квалификационная категория	11	11
Первая квалификационная категория	2	2
Без категории	15	13
Соответствие занимаемой должности	8	13

Обучение на курсах повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года прошли все педагогические работники:

2022 (36 часов) ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

"Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19); "Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях"; "Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648 - 20"

Воспитатели логопедических групп прошли курсы:

2022 (36 часов) АНО ДПО «Институт современного образования». «Особенности работы воспитателя в логопедической группе дошкольной образовательной организации»

2022 (72 часа) ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ"

Старший воспитатель прошла курсы в 2022 (72ч) ГАУ ДПО ВГАПО "Программа воспитания и организация воспитательной работы в ДОО: основы проектирования и перспективы реализации"

Старшие воспитатели в 2022 прошли переподготовку по программе «Государственное и муниципальное управление» в АОЧУ ВО «Московский финансово - юридический университет МФЮА» (в объеме 512 часов).

Вывод: в 2022 году увеличилось количество педагогических работников за счёт привлечения опытных педагогов, увеличилось количество педагогов на соответствие занимаемой должности.

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и вспомогательным, техническим персоналом. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В МДОУ в двух корпусах работают: заведующий, 2 старших воспитателя, 36 воспитателей, 3 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 2 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 2 педагог дополнительного образования, младшие воспитатели-15 человек, технический персонал.

Высшее образование имеет 15 человек 41%, среднее профессиональное образование 21 педагогов 59%.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется в тесном взаимодействии с ГАО ДПО «ВГАПО».

Аттестация работников проводится в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, нормативных документов Российской Федерации.

Педагоги имеют квалификационную категорию:

9 педагогов – высшую квалификационную категорию;

4 педагога - 1 квалификационную категорию;

19 педагогов - соответствие занимаемой должности;

4 педагога – без категории.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

-воспитанник/педагоги – 12,7/1;

-воспитанник/все сотрудники – 6,4/1.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

-высшую квалификационную категорию – 2 педагога.

Вывод: в 2022 году увеличилось количество педагогических работников за счёт привлечения опытных педагогов, увеличилось количество педагогов на соответствие занимаемой должности.

МДОУ необходимо содействовать повышению квалификации педагогов.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году детский сад продолжали пополнять учебно-методический комплект к образовательной программе дошкольного образования «Вдохновение» в соответствии с ФГОС.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

-информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2022 году пополнилось компьютером, проектором мультимедиа для 2 корпуса;

-программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В ДОУ имеется: музыкальный и физкультурный залы с оборудованием, медицинский кабинет, изолятор на 1 место, процедурный кабинет; методический кабинет, пищеблок, состоящий из 4-х помещений; прачечная. Регулярно предметно-пространственная среда групп

пополняется в соответствии с годовыми целями и задачами. Она обеспечивает все виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Помещения групповых комнат отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. В ДОУ созданы условия для охраны жизни и здоровья детей, для их полноценного физического развития. Создание предметно-развивающей среды, которая соответствует принципам индивидуализации образования дошкольников, предусматривает систему условий, которая позволяет реализовывать эффективное функционирование ДОУ, стимулировать развитие ребенка, активно действовать в ней и творчески её видоизменять, а также полноценно развивать ребёнка как личности в условиях игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, деятельности.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Организованная предметная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально-результативной организации образовательного процесса. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников. Групповые помещения ДОУ имеют комнату для раздевания, игровую, спальную и туалетную комнаты. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника.

Материалы и оборудование, необходимые для осуществления самостоятельной и совместной деятельности доступны детям. При создании развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах также учтена гендерная специфика. Наличие в группах оборудованных центров активности: центр игры, конструирования, двигательной активности, литературы, науки.

Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач дошкольного детства - игровая,

продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Наличие свободного пространства для организации двигательной активности детей, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. Имеющийся в ДОО материал и правильная его организация способствует, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к природе.

В каждой возрастной группе имеются оборудование для организации различных видов деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой). Наличие возможности разнообразного использования ребёнком различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях.

В каждом корпусе МДОУ имеются спортивный зал, музыкальный зал, специализированные кабинеты учителя - логопеда, педагога - психолога.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. На сайте детского сада, на странице МТО и оснащённость можно познакомиться с презентацией на тему «Развивающая предметно - пространственная среда детского сада».

В ДОО созданы условия для обучающихся с ОВЗ.

В ДОО созданы условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; созданы условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей; при организации условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида. Доступность для воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. На странице «Доступная среда» сайта детского сада золотойключик81.рф, можно познакомиться с презентацией «Создание условий для обучающихся с ОВЗ».

Состояние материально-технической базы ДОО позволяет реализовывать программы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

На территории ДОУ имеются спортивные площадки оборудованные для проведения физкультурных занятий. Территория ДОУ благоустроена, разбиты цветочные клумбы, аллея выпускников.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Необходимо пополнить развивающим оборудованием, спортивным инвентарём.

VIII Работа с детьми с ОВЗ

Группы компенсирующей направленности работают в детском саду второй год.

В МДОУ д/с 81 разработаны две программы АООП следующих направленностей:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи
- для детей с задержкой психического развития.

АООП ДО разработаны и утверждены в соответствии с ФГОС ДО и учетом ПАООП ДО (АООП ДО размещены на официальном сайте ДОО);

АООП ДО состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и программ, созданных ими самостоятельно. Данная часть АООП ДО учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

-специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции ДОО.

АООП ДО включают три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает: цели и задачи реализации АООП ДО; принципы и подходы к формированию АООП ДО; значимые для разработки и реализации АООП ДО характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения АООП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

Содержательный раздел представляет общее содержание АООП ДО, обеспечивающее развитие личности детей. В содержательном разделе АООП ДО представлены:

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- г) иные характеристики содержания АООП ДО, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения АООП ДО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; наличие в АООП ДО дополнительного раздела: текст ее краткой презентации, которая ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления (размещена на официальном сайте ДОО).

Вывод: В 2022 году все воспитанники групп компенсирующей направленности принимали участие в конкурсах, организованных на базе детского сада и в городских конкурсах. Родители воспитанников с ОВЗ с удовольствием посещали праздничные мероприятия, организованные для детей. Педагогический коллектив учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей. Детский сад улучшил условия, в которых осуществляется образовательная деятельность, используя новые форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей.

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	2021год	2022 год
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную	460 чел.	449 чел.

	программу дошкольного образования		
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	460 чел.	449 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 чел.	0 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел.	0 чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.	0 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	93 чел.	82чел
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	367 чел.	367 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100 %	100%
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	100%	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Чел. 0%	Чел. 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Чел. 0%	Чел. 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Чел. 0%	Чел. 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Чел. 0%	Чел. 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/%	0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0%	0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2дня	2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 чел.	39 чел.
1.7.1	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	15	19
1.7.2	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15	19
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	21	20
1.7.4	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	21	20
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.8.1	Высшая	25%	28%
1.8.2	Первая	11%	5%
1.9	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	36	39

1.9.1	До 5 лет	3	2
1.9.2	Свыше 30 лет	21	21
1.10	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1	1
1.11	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7	6
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36	41
1.13	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36	6
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	12,7/1	11,5/1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	Да
1.15.4	Логопеда	нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника	6,3 кв. м	6,3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	141 кв. м	141 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да