



«Система мониторинга и документации динамики развития детей по программе Вдохновение»

старшие воспитатели
Лаптенко Т.С. Козырева Т.В.



Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к планируемым результатам образовательной деятельности в виде **целевых ориентиров** с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей, их особых образовательных потребностей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, проявляющих устойчивые признаки одаренности

Подход к определению планируемых результатов

Специфика развития детей дошкольного возраста делает неправомерными требования конкретных образовательных достижений в дошкольном возрасте и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров .



Что такое «целевые ориентиры» и в чем их смысл?

Традиционно **планируемые результаты** определяют ожидания взрослых по отношению к характеристикам ребенка определенного возраста.

Показатели развития целиком и полностью зависят от работы ДООУ, на который ложилась вся полнота ответственности за результат.

Научные факты позволяют сделать выводы о естественности различий в результатах освоения дошкольных образовательных программ у разных групп детей, даже в условиях самого высокого качества работы дошкольных организаций.

Каждый ребенок, в зависимости от способностей, интересов и индивидуальных особенностей развития, по завершении этапа дошкольного образования освоит разные области Программы в разной степени.

Планируемые результаты освоения Программы не должны быть выражены в форме нормативных показателей и вести к формированию не адекватных ожиданий, не учитывающих множественности факторов и индивидуальных различий между детьми.



**Компетентность человек переживает в том случае,
если способен своими силами справиться с заданием или проблемой.**

Удовлетворение этих основных потребностей является решающим для хорошего самочувствия человека и его готовности в полной мере выполнять свои задачи.

Если какая-то из этих потребностей не удовлетворена, человек будет стремиться сначала ее удовлетворить и лишь потом приступит к решению других задач.





Компетентности

МОТИВАЦИОННЫЕ КОГНИТИВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ

В последнее время особую значимость приобрели
компетентности учения, так называемые умение учиться
(учебно-методическая компетентность)
и умение справляться с психологическими нагрузками
- **устойчивость к стрессам и нагрузкам.**





ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**Развитие базовых
компетентностей является
целью, пронизывающей работу
по Программе во всех
образовательных областях и в
режимных моментах.**



Базовые, или ключевые, компетентности — это специально отобранные и научно обоснованные учеными **характеристики детского развития, которые закладывают основу физического и душевного здоровья ребенка, его хорошего самочувствия и качества жизни, облегчают совместное существование детей в группах.** Они являются предпосылками для успеха и удовлетворенности в семье, детском саду, школе, в дальнейшей личной и профессиональной жизни.

Социальная включенность означает, что человек чувствует себя принадлежащим к обществу, группе, что его любят и уважают другие люди. Автономию человек ощущает, когда воспринимает себя ответственным за свои поступки: человек действует не под управлением других, а на основе собственной ответственности и самоконтроля.





Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

В сфере познавательного развития

**Ребенок демонстрирует
первичные способности и
готовность решать проблемы**

**Ребенок обладает логическим
мышлением, способен к
образованию понятий,
формулировке гипотез**





Внутренний мир ребенка. Целевые ориентиры

В сфере личностного развития

- Ребенок приобретает базовый опыт надежной привязанности и стабильных позитивных отношений на основе безусловного принятия, понимания и любви
- Ребенок приобретает опыт радости и счастья, физического и психологического благополучия.

В развитии персональных ценностно – смысловой сферы

- Ребенок приобретает базовое доверие к миру, ощущение ценности жизни, начальное понимание детских «философских» вопросов о смысле жизни и смерти





В сфере отношения ребёнка к самому себе

- Ребенок приобретает позитивную самооценку, так называемую положительную «Я-концепцию», выражающуюся в положительной оценке собственной личности относительно определенных способностей и качеств, в чувстве собственного достоинства, уверенности в собственных силах и способностях и являющуюся фундаментом личностного здоровья и основой успеха ребенка как при дальнейшем обучении в школе, так и в построении социальных отношений и связей.





В сфере развития мотивации

- Ребенок приобретает ощущение автономности (сознание самоопределения);
Ребенок приобретает ощущение само эффективности, или собственной компетентности
- Ребёнок умеет применять и переносить полученные знания на различные ситуации и проблемы;





Коммуникативная компетентность

- обогащение словарного запаса, развитие связной, интонационно и грамматически правильной речи
- развитие предпосылок грамотности
- развитие интереса к рассказыванию: умение рассказывать историю или случаи из жизни в правильной последовательности событий





Коммуникативная компетентность

- Развитие интереса и любовь к книгам и историям;
- Развитие интереса к письму и письменной речи;





В области художественно – эстетического развития

- Развитие более тонкого и дифференцированного чувственного опыта, восприятия окружающего мира всеми органами чувств;
- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства
- Знакомство с различными видами искусства;
- Развитие умения воспринимать музыку, литературу, фольклор;
- Воспитание способности к сопереживанию персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности в различных видах искусства





В сфере учения

- сознательно и самостоятельно получать новые знания;
- целенаправленно получать и перерабатывать новую информацию;
- понимать новые знания, уяснять для себя их значение;
- осознаёт собственную ответственность за здоровье и хорошее самочувствие; способен регулировать напряжение и расслабление, справляться со стрессом;
- обладает осознанным отношением к пище и здоровому питанию
- обладает компетентным отношением к переменам и нагрузкам, способствующим формированию устойчивости к стрессам и психологическим нагрузкам.





В области физического развития

Движение и спорт

Целевые ориентиры предусматривают приобретение детьми опыта в различных двигательных видах детской активности, а также развитие связанных с ними личностных, социальных, эмоциональных компетентностей.

Здоровье, гигиена, безопасность

Целевые ориентиры в сфере здоровья, гигиены и безопасности предусматривают развитие у детей здоровьесозидающего поведения в духе данного

ВОЗ определения здоровья и новых современных концепций здорового образа жизни и безопасного поведения.





Наблюдения и документация процессов развития

- способствует углубленному и внимательному изучению и пониманию специфики индивидуального развития детей;
 - дает реальную картину развития и особенностей учения каждого ребенка, его способностей, склонностей и интересов;
 - создает основу для анализа и индивидуализации образовательного процесса; дает импульсы для диалога с детьми и планирования;
 - помогает проводить регулярные беседы с родителями;
 - помогает наладить сетевое взаимодействие с различными партнерами,
- в частности с семьей, со специальными службами, школами, организациями дополнительного образования и т. п.





Наблюдения и документация процессов развития

Метод ведения наблюдения, предлагаемый Программой, включает в себя:

- систематическое ведение наблюдений, фиксацию наблюдений в письменной форме и обсуждение (анализ) результатов наблюдений;
- обсуждение возможных педагогических мероприятий (например, проектов бесед с родителями) или действий (например, обогащения среды каким-либо материалом);
- реализацию этих мероприятий;
- оценивание результатов педагогических мероприятий/действий.





Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание Детским садом качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе, направлено на ее усовершенствование и включает в себя:

- ведение педагогических наблюдений за процессами учения и развития детей и связанное с этим ведение документации о развитии;
- оценку качества условий образовательной деятельности и образовательных процессов по Программе;
- определение направлений развития и совершенствования образовательного процесса и образовательной деятельности Детского сада в целом.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- **не подлежат непосредственной оценке;**
- **не являются непосредственным основанием для оценки как итогового так и промежуточного уровня развития детей.**



Система мониторинга достижения детьми промежуточных результатов освоения Программы в группе раннего возраста

Система мониторинга должна обеспечить:

- ❖ Оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Формы мониторинга детей раннего возраста

- ❖ традиционные, как правило, это хорошо зарекомендовавшая себя в практике ДООУ система диагностики нервно-психического развития.

Основное содержание мониторинга детей раннего возраста

- ❖ ориентировано на основные показатели развития детей с 1 до 3 лет
- ❖ не приводить к переутомлению воспитанников
- ❖ не нарушать ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга детей раннего возраста определяется

- ❖ в контексте содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДООУ
- ❖ программно-методического обеспечения образовательной деятельности с детьми раннего возраста.

Периодичность мониторинговых процедур с детьми раннего возраста

- ❖ 2 раза в год (сентябрь-октябрь с учетом адаптационного периода и апрель - май).



Оформление результатов диагностики детей раннего возраста

осуществляется педагогами в соответствии с утвержденной системой мониторинга ДООУ.

Наблюдение – целенаправленное, специальным образом организованное и фиксируемое восприятие исследуемого объекта.

Наблюдение позволяет выявить психологические особенности ребенка в естественных условиях.

За ребенком можно понаблюдать во время совместной или самостоятельной деятельности, причем педагог должен опираться на объективно наблюдаемые параметры поведения, а не интерпретировать их.





Целевые ориентиры в раннем возрасте.



стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях;

К 2-3 годам ребёнок:
интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует;





владеет активной и пассивной речью;
проявляет интерес к сверстникам;
наблюдает за их действиями;





В короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.





Карты развития

- ❖ дают возможность определить уровень развития ребенка,
 - ❖ понять, насколько его развитие гармонично.
-
- ❖ Применение карт развития позволяет проследить динамику формирования конкретного умения в разных сферах развития (речевых, двигательных, социальных и т.д.)
 - ❖ Карты развития позволяют отследить общий уровень развития ребенка и развитие отдельных умений, увидеть индивидуальную траекторию развития.

