

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления образования администрации городского округа город Волжский Волгоградской области

А.Н. Резников

«09» 01 2023

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего МДОУ Д/С № 81

О.Н. Быкова

2023 № 9

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 81 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК» Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ» НА 2023–2025 ГОДЫ

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №81 «Золотой ключик» г. Волжского Волгоградской области»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.8. Постановление администрации Волгоградской области от 30 октября 2017 года N 574-п «Об утверждении государственной программы Волгоградской области "Развитие образования в Волгоградской области" на 2018 – 2025 гг. (с изменениями на 6 декабря 2022 года)9. Постановление администрации городского округа-город Волжский Волгоградской области от 01.11.2019 № 7362 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования на территории городского округа-город Волжский Волгоградской области» с изменением от 15.07.2022 № 4041.10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.11. Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028
Сведения о разработчиках	Ответственные: Быкова Ольга Николаевна, заведующий МДОУ д/с № 81 Козырева Татьяна Владимировна, старший воспитатель Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МДОУ Детский сад № 81 от 01.09.2022
Цели программы развития	Обеспечение высокого качества дошкольного образования в рамках ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и меняющимися запросами педагогов, родителей через систему интегративного образования.

Комплексные задачи программы развития	<p>Совершенствовать систему управления образовательной организации через ВСОКО.</p> <p>Предоставлять качественные образовательные услуги, вводить их новые формы, обеспечивать конкурентоспособность ДООУ.</p> <p>Обеспечивать разностороннее развитие детей с учетом их потребностей и индивидуальных возможностей.</p> <p>Совершенствовать систему взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей .</p> <p>Обеспечивать разнообразие и доступность дополнительного образования, постоянно увеличивая спектр дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</p> <p>Обеспечивать эффективное результативное функционирование, стабильность и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Создавать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы к непрерывному профессиональному развитию.</p>
Основные направления развития организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 2. Переход на ФООП. 3.Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей 4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 5. Совершенствование системы охраны труда. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации.
Период реализации программы развития	С 2023 года по 2025 год – 3 года
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Гранты</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.</p> <p>Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</p> <p>Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Прирост финансирования организации на 30 % за счет</p>

	<p>дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</p> <p>Обновление материально-технической базы на 40 %.</p> <p>Отсутствие несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации.</p> <p>Реализация деятельности детского сада на прежнем уровне в условиях мобилизации.</p> <p>Быстрая адаптация к коллективу воспитанников-иностранцев</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.</p> <p>В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.</p> <p>Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.</p> <p>Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.</p> <p>Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – декабрь каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МДОУ Детский сад № 81.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет заведующий МДОУ Детский сад № 81</p>

Механизмы реализации программы развития детского сада:

1. Выполнение требований ФГОС ДО.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

Информационная справка об организации

Сведения об организации: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 81 «Золотой ключик» г. Волжского Волгоградской области» далее - детский сад, организация) создан 3 сентября 1979 года.

Устав. Действующий устав детского сада, утверждён постановлением администрации городского - округа Волжский Волгоградской области № 3340 от 09.06.2016

Лицензия на осуществление образовательной деятельности – от 04.07.2016, регистрационный номер № 34-04072016-00521, лицензия бессрочная.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности - ЛО - 34-01-004261 от 27.08.2019

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1023400132835 за государственным регистрационным номером 8653172547771.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1133435007100. ИНН/КПП 7329758891/785101031.

В 2021 году прошла реорганизация МДОУ д/с № 81 путём присоединения к нему МДОУ д/с № 18. В МДОУ д/с - 2 корпуса. Здания МДОУ 1979 и 1977 года постройки, строения кирпичные, двухэтажные. Каждый корпус детского сада находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 19 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение, наличие отдельных спортивных площадок, в 1 корпусе наличие открытого плавательного бассейна.

Материально-техническая база организации.

В каждом корпусе имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, кабинет психолога, логопедические кабинеты, физкультурный зал, кабинет специалистов, пищеблок, музыкальный зал, прачечная, подсобные кладовые, кабинет специалистов.

В 1 корпусе по адресу ул. Наримана Нариманова - 20: 11 групповых комнат; во 2 корпусе по адресу ул. Пушкина - 128: 8 групповых комнат.

Режим работы организации: с 7.00 до 21.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Сведения о воспитанниках.

В настоящее время в организации функционирует 18 групп, всего 446 воспитанников, из них:

3 группы раннего возраста (1,5-3 года) – 82 ребёнка;

3 группы младшего возраста (3-4 года) – 66 детей;

3 групп среднего возраста (4-5 лет) – 71 ребёнок;

3 группы старшего возраста (5-6 лет) – 95 детей;

4 группы для детей подготовительных к школе групп (6-8 лет) – 104 ребёнка;

2 группы компенсирующей направленности (5-8 лет) – 25 детей.

Характеристика семей воспитанников по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	410	91,9%
Неполная с матерью	32	7,1%
Неполная с отцом	2	0,5%

Оформлено опекуновство	2	0,5%
------------------------	---	------

Характеристика семей воспитанников по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	155	34,7%
Два ребенка	215	48,2%
Три ребенка и более	76	17,1%

Система управления организацией

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Совет родителей	Призван помогать учреждению в его работе и организовывать выполнение всеми родителями законных требований учреждения.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Характеристика окружающего социума.

Ближайшее окружение детского сада:

Муниципальное общеобразовательное учреждение МОУ СШ № 32 «Эврика-развитие»;

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 75»;

ГБСУ Со Областной реабилитационный центр для детей-инвалидов «Надежда».

Взаимодействие с МОУ СШ 32 обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Специалисты ГБСУ «Надежда» обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей с особенностями развития, дают возможность получить необходимую комплексную помощь специалистов различных областей медицины, педагогики и психологии.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов. Общее количество педагогических работников – 39 человек (2 старших воспитателя, 29 воспитателей, 3 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 2 учителя-логопеда, (учитель – дефектолог (внутренний совместитель) 2 педагога дополнительного образования, педагоги-психологи (2 человека, внутренний совместитель)).

Работник с медицинским образованием – 2 человека.

Укомплектованность кадрами:

воспитателями – на 100%;

младшими воспитателями – на 100%;

обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о работниках

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, педагогических работников кол-во	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 26 чел. Среднее специальное – 31 чел. Среднее образование -	Высшая – 11 чел. Первая – 2 чел. СЗД – 12 чел Без категории – 14 чел.	До 3 лет – 1 чел. 3-5 лет -4 5 – 10 лет – 5 чел. 10 – 15 лет – 5 чел. 15 – 20 лет – 11 чел. 20 и более – 44 чел.

Разработаны диагностические карты развития по освоению основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ личностного развития воспитанника.

В мае 2022 года педагоги МДОУ проводили обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 83 человека. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

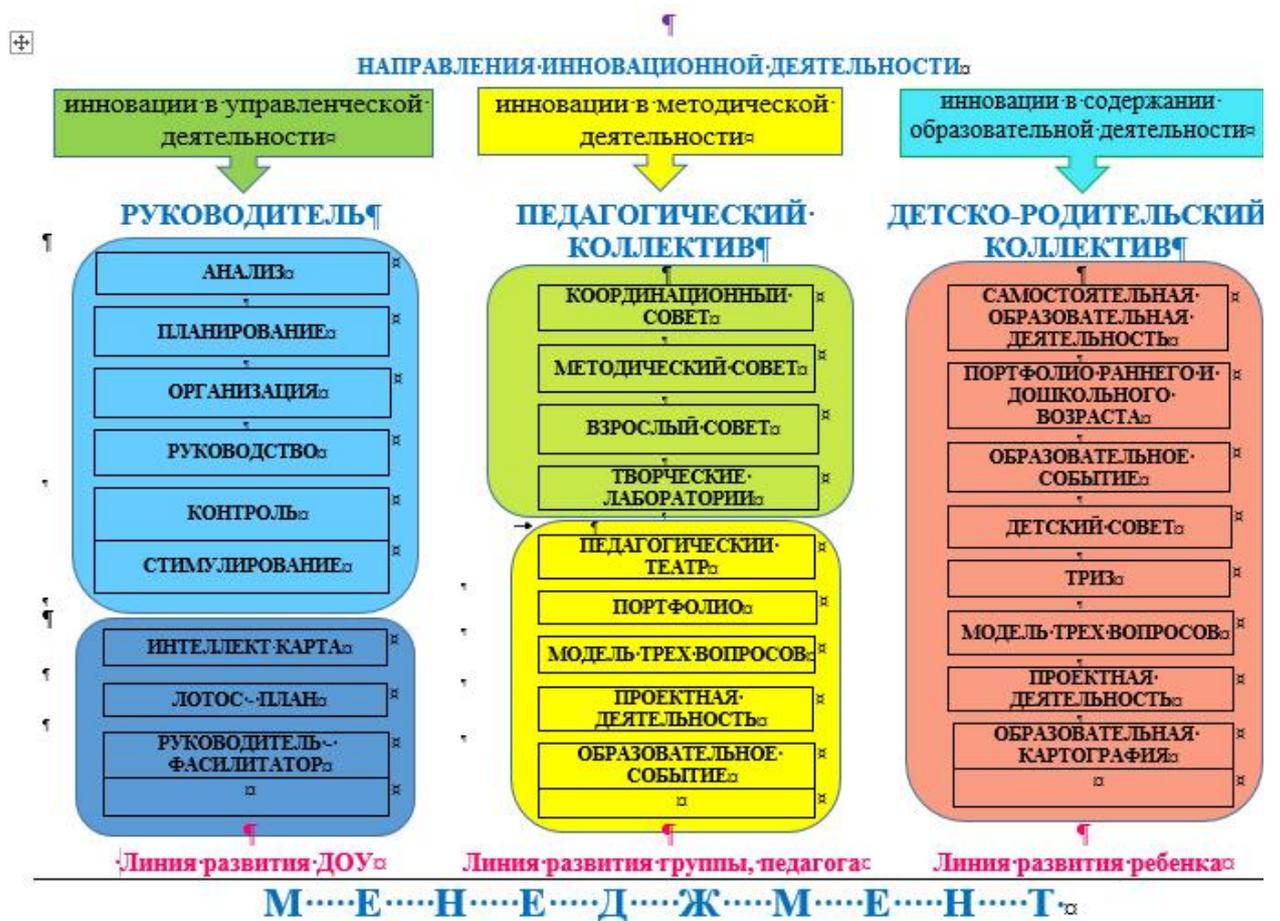
В своей деятельности педагоги стараются вывести на первый план активность ребёнка как полноценного участника образовательных отношений. Подходы дифференцированного обучения позволяют выстроить индивидуальную траекторию развития ребёнка.

Накопленный опыт внедрения инновационных технологий показывает, что интегрированность помогает избежать излишней предметности в освоении содержания дошкольного образования, создаёт прочную систему взаимодействия детей, воспитателей, специалистов и родителей. Мы понимаем, что все компоненты системы взаимосвязаны и их реализация возможна в рамках разных педагогических моделей. Нами проделана огромная работа по созданию новой педагогической модели, реализующей сотрудничество всех специалистов, руководителя, старшего воспитателя и воспитателей на основе интеграции различных видов деятельности. Были разработаны экосистема дошкольного детства и направления инновационной деятельности МДОУ.

Экосистема дошкольного детства:

Социокультурная и природная среды жизни детей





Создавая условия для индивидуализации образования дошкольников на базе МДОУ 81 проводятся конкурсы для детей, семей - интеллектуального, творческого и других направлений, в рамках образовательного пространства детского сада, региона: городской конкурс чтецов «У ЛУКОМОРЬЯ», вокальный конкурс «Звёздный дождь», хореографический «Танцевальная волна», художественные, интеллектуальные конкурсы: «Осенняя палитра», «Логика», «Шашки и шахматы», «Спартакиада».

Детско – родительские конкурсы: «Солнечный лучик», «Дары волжской земли», «Новогодний серпантин». Региональный конкурс «Мой путь». Результат деятельности МДОУ 81 в рамках РИП - ежегодное участие воспитанников более чем в 20 конкурсах всех уровней. Многие воспитанники показывают высокие результаты многократно. (более 340 побед в год)

Все авторские педагогические разработки направлены на формирование ключевых компетенций дошкольников с учётом индивидуальных особенностей детей: публикации в журналах «Молодой учёный», «Учебный год». Опубликовано книги - пособия в издательстве «Планета»:

-«Увлекательная логопедия. Путешествие в волшебную страну Златоустию. Технология "Образовательная картография"»

-«Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ. Комплекс игровых логопедических упражнений»

-«Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи. Губные, переднеязычные и заднеязычные звуки»

-«Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическими нарушениями речи, свистящие, шипящие и сонорные звуки».

Педагоги так же участвуют в профессиональных конкурсах. Система добровольной сертификации информационных технологий («ССИТ») ежегодно присваивает МДОУ д/с №81 золотой сертификат соответствия качества работы

учреждения, 4 педагогам присвоен знак соответствия качества работы педагогов - золотой сертификат, 2 педагогам - серебряный и 3 – бронзовый сертификат.

В 2022 году образовательная организация стала победителем Всероссийского смотроконкурса «Образцовый детский сад 2021-2022».

Обеспечен беспрепятственный доступ в здание: Обеспечена достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок. Имеются предупредительные знаки для слабовидящих людей (желтые полосы на первой и последней ступеньке каждого лестничного марша). Имеется звонок для вызова сотрудника учреждения.

Для обеспечения условий доступности для инвалидов по зрению официального сайта МДОУ д/с № 81 в соответствии с Национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р 52872-2012 «Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению» на сайте учреждения разработана версия для слабовидящих.

Условия для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ОВЗ получают образование в группах общеразвивающей направленности и в группах компенсирующей направленности 2корпуса. В МДОУ д/с № 81 по необходимости создаётся развивающая предметно-пространственная среда, учитывающая особенности и характер нарушений здоровья детей – инвалидов, способствующая их включению в общение и социальную жизнь. В МДОУ д/с № 81 создаются условия для обучения и воспитания, оказания комплексной помощи детям, нуждающимся психологопедагогической помощи, а также детям со статусом «инвалид» и социальной адаптации детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Особое внимание ДОУ сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная среда в нашем детском саду выстраивается как система средств (бытовых, культурных, дидактических, игровых), обеспечивающих реализацию программ дошкольного образования, которая служит для ребенка моделью социума. С данными детьми дополнительно реализуются программы обучения для воспитанников, а так же специальные развивающие программы и технологии, направленные на выравнивание их стартовых возможностей при поступлении в общеобразовательную школу. Образовательный процесс реализуется на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, информационными компетенциями.

В рамках Региональной инновационной площадки по теме: «Индивидуализация образования дошкольников в системе комплексного сопровождения инновационной деятельности» проводились Региональный семинар по теме: «Маршруты театральных технологий», Педагоги активно внедряют технологии индивидуализации образования дошкольников: авторская технология -образовательная картография, портфолио, проектная деятельность, триз, образовательное событие, технологию самостоятельной образовательной деятельности, правополушарное рисование, создана и активно внедряется авторская технология Образовательные пробы, STEM-технологии.

В рамках Федеральной инновационной площадки «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение» (Свидетельство № 34-01-3-000711 от 01.07.2020) проходил городской семинар по теме «Локальная нормативно-правовая база дошкольного образовательного учреждения «в рамках взаимодействия инновационных площадок города Волжского; городской семинар «Современные подходы в организации образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по программе «Вдохновение»»; проводились вебинары, практикумы; развивающая среда видеоизменилась в соответствии с программой «Вдохновение». Накопленный опыт внедрения инновационных технологий показывает, что интегрированность помогает избежать излишней предметности в освоении содержания дошкольного образования, создаёт прочную систему взаимодействия детей, воспитателей, специалистов и родителей. Мы понимаем, что все

компоненты системы взаимосвязаны и их реализация возможна в рамках разных педагогических моделей. Новая педагогическая модель способствует реализации задач взаимодействия всех специалистов, руководителя, старшего воспитателя и воспитателей на основе интеграции различных видов деятельности.

Воспитательная работа

Воспитательная работа строится с учётом «Рабочей программы воспитания в МДОУ д/с № 81», которая является компонентом ООП. Программа основана на воплощении национального идеала. В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников, их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Преимущества в воспитательной работе дают инновационные технологии индивидуализации образования: образовательное событие, образовательная картография, детский совет, проектные технологии.

Ребенок получает навыки осознанного выбора, партнерских отношений, ребенок учится самовыражению, самоопределению, самореализации и рефлексии. Каждый ребенок включен в деятельность, которая имеет культурологическое содержание и которая ему по душе.

Образовательные события способствуют воспитанию уважительного отношения к семье, истории страны и культурным традициям, создается атмосфера благоприятного социально-психологического микроклимата индивидуально для каждого ребенка; формируются взаимоотношения семьи и детского сада по воспитанию детей дошкольного возраста.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

В 2022 учебном году в ДОУ осуществлялись платные образовательные услуги (в соответствии с лицензией и уставом):

- «Чудо-обучайка»;
- «Детский музыкальный театр»;
- «Музыкальная гостиная»;
- «Театр танца»;
- «Бисероплетение»;
- «Цветные ладошки»;
- «Крепыш»;
- «Мульстудия-STEM технология»;
- «Музыкальная гостиная - вокал»;
- «Юный техник»;
- «Знайка».

Платные дополнительные услуги осуществляются на основании положения об оказании платных дополнительных услуг; Приказом и Порядком определения цен (тарифов) на платные образовательные услуги.

В 2022 году в учреждении было охвачено 405 воспитанников платными образовательными услугами, из них 14 детей из групп компенсирующей направленности.

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала: результативность реализации программы развития детского сада на 2020-2022;

потенциал развития детского сада на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
 возможные варианты развития.
 Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Отсутствие необходимого опыта педагогов в цифровой деятельности	Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от методистов ВГАПО г.Волгограда	Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии
Использование инновационных подходов к организации методической работы	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу	Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования	Недостаток финансовых средств для обеспечения цифровизации и внедрения инноваций
Месторасположение детского сада	Недостаток в оснащении материально-технической базы	Возможность участия в целевых государственных программах в сфере цифровизации и развития дополнительного образования	Недостаточное финансирование системы образования
Накопленный практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности	Недостаточно опыта работы в области маркетинга	Удовлетворенность родителей работой детского сада. Готовность стать партнерами в сетевом взаимодействии	В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования есть риск не довести до результата выбранные направления развития
Достижение высокого качества дошкольного образования	Несогласованность действий, рутинизация деятельности	Мотивация и стимулирование коллектива	Организационно-управленческие риски связаны с нарушением сроков

			реализации мероприятий, недостаточной подготовкой персонала; Социальные риски могут выразиться в сопротивлении коллектива осуществляемым изменениям
--	--	--	---

Основные направления развития организации

1. Переход на ФООП ДО.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФООП, ознакомление работников с утвержденной к 01.09.2023 федеральной основной образовательной программой дошкольного образования (ФООП ДО). Определение объема работ по корректировке ООП детского сада и локальных нормативных актов. Приведение документов детского сада в соответствии с ФООП ДО.

2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития детского сада. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.

3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Участие в реализации государственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

Введение новых образовательных программ дополнительного образования двух направленностей: социально-гуманитарной и художественной.

Направленность	Название образовательной программы	Возраст воспитанников			
		2-3	3-4	4-5	5-8
Социально-гуманитарная	Интеллектуальное развитие «Юный исследователь»	+	+	+	+
	Интеллектуальное развитие «Шашки и шахматы»				+
Художественная	Художественно - эстетическое развитие «Мастерская игрушки»	-	-	+	+

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Создание цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента: электронный образовательный контент;

инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;

информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

Внедрение электронного документооборота, в том числе кадрового.

5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализация локальных нормативных актов детского сада в сфере охраны труда. Разработка, утверждение и осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

проведение специальной оценки условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;

модернизация оборудования и технологических процессов на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;

обустройство новых или реконструкция имеющихся мест отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

6. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

7. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.

Проведение оценки состояния степени адаптации воспитанников-иностранцев и на ее основе разработка плана мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный и воспитательный процесс детского сада. Планирование диагностических периодов с целью контроля реализации плана мероприятий.

Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Переход на ФООП					
1	Создание рабочей группы по корректировке ООП в связи с переходом на ФООП	Заведующий	Февраль 2023, по необходимости	Приказ (дорожная карта)	
2	Проведение педсовета, посвященного переходу на ФООП	Заведующий	Февраль 2023	Протокол	
3	Анализ и корректировка ЛНА	Старший воспитатель	Январь 2023, по необходимости	Обновленные ЛНА	
4	Разработка проектов ООП по ФООП	Старший воспитатель	Май – август 2023	Новые ООП	
5	Утверждение ООП по ФООП	Заведующий	Август	ООП в новой редакции	
2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)					

1	Оценка состояния РППС	Старший воспитатель	Февраль 2023	Оформление аналитической справки	
2	Составление плана модернизации РППС	Старший воспитатель	Март 2023	План	
3	Закупка и установка оборудования по плану	Специалист по закупкам	2023-2025	Акты приемки	
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Старший воспитатель	Апрель-май 2023	Анкетирование и опрос родителей	
2	Совещание при заведующем с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Старший воспитатель	февраль 2023	Протокол заседания	
3	Разработка программ дополнительного образования	Старший воспитатель Педагог дополнительного образования	Март – август 2023	Образовательные программы по новым направлениям дополнительного образования	
4	Методический совет по реализации задач программ дополнительного образования	Старший воспитатель	Май 2023	Протокол заседания	
5...	Введение новых программ дополнительного образования	Заведующий	Сентябрь 2023	Приказ	...
4. Цифровизация образовательного процесса					
1	Анализ доступных образовательных платформ	Старший воспитатель	Март - май 2023	Оформление аналитической справки	
2	Консультация «Цифровизация образовательного процесса в ДОУ»	Старший воспитатель	Сентябрь 2023		

3	Родительское собрание об использовании ЭО в образовательном процессе	Старший воспитатель	Ежегодно на начало учебного года	Протокол	
4	Закупка оборудования	Заведующий хозяйством	2023-2025	Договор поставки и акт приема-передачи товара	
5	Установка оборудования, подготовка помещений	Заведующий хозяйством	2023-2025	Акт выполненных работ	
6	Повышение квалификации педагогов	Старший воспитатель	2023-2025	Обучены 100% педагогов	
7	Разработка анкет для мониторинга процесса обучения	Старший воспитатель	Ежегодно-май 2023-2025	Анкеты для педагогов и родителей	
8	Мониторинг качества образовательных услуг с использованием ЭО	Старший воспитатель, педагогические работники	Ежегодно в течение года	Проведение анкетирования, обработка результатов, коррективы образовательного процесса	
9	Поддержание сайта образовательной организации	Старший воспитатель	В течение года	Сайт соответствует законодательству и содержит актуальные документы	

5. Совершенствование системы охраны труда

1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в детском саду	Заведующий	Ежегодно январь 2023-2025	Протокол	
2	Разработка мероприятий по улучшению условий охраны труда	Заведующий	По мере необходимости 2023-2025	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
3	Оценка условий труда, профессиональных	Заведующий	По необходимости	Карта оценки	

	рисков		ти		
6. Усиление антитеррористической защищенности организации					
1	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Заведующий, заведующий хозяйством	Первое полугодие 2023-2025	Приказы Локальные нормативные акты детского сада	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заведующий хозяйством	Август 2023-2025	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Ответственный за антитеррористическую защищенность	Ежегодно в сентябре 2023-2025	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Заведующий Заведующий хозяйством	2023-2025 постоянно	Утвержденный план внедрения	
7. Оптимизация кадровых ресурсов					
1	Совещание при заведующем по кадровым вопросам	Заведующий	Постоянно 2023-2025	Протокол	
2	Корректировка плана повышения квалификации работников	Старший воспитатель Специалист по кадрам	Ежегодно февраль 2023-2025	Скорректированный план	
8. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся					
1	Выявление проблем адаптации воспитанников-иностранцев	Педагог-психолог	При наличии	Доклад на совещании при заведующем	
2	Разработка плана мероприятий по адаптации воспитанников	Педагог-психолог	По мере необходимости	План	

Механизмы реализации программы развития

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
3. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.
4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.
7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).
8. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
1. Переход на ФООП ДО	<p>Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Удовлетворенность 90 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг</p>
2. Модернизация РППС	<p>Обновление РППС на 40 %.</p> <p>Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада</p>
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	<p>Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 60%.</p> <p>Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности</p>
4. Цифровизация образовательного и управленческого процесса	<p>Прирост на 55 % числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>Перевод 50 % документооборота детского сада в электронный вид</p>
5. Совершенствование системы охраны труда	<p>отсутствие несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда</p>
6. Усиление антитеррористической защищенности организации	<p>Отсутствие происшествий на территории организации.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности</p>
7. Оптимизация кадровых ресурсов	<p>ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме.</p>