Аналитическая справка руководителя
по показателям эффективности системы мониторинга качества дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №81 «Золотой ключик» г. Волжского Волгоградской области»

Общая характеристика учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 81 «Золотой ключик» г. Волжского Волгоградской области основано в 1979 году.
Юридический адрес: 404126, Волгоградская область, г. Волжский, улица Наримана Нариманова, дом 20
Фактический адрес:
1 корпус: г. Волжский, улица Наримана Нариманова, дом 20
2 корпус: г. Волжский, улица Пушкина , дом 128
Электронный адрес: (e-mail): dczolotoy_kluchik81@mail.ru
Адрес сайта: золотойключик81.рф

МДОУ д/с № 81 имеет два корпуса. Здания детского сада типовые, двухэтажные. Расположены во дворах жилого массива 17 микрорайона, вдали от промышленных предприятий и дорог. Территории детского сада озеленены насаждениями по всему периметру. На территориях учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, цветники. Прогулочные участки находятся по периметру территории.

По своей организационно-правовой форме: учреждение является муниципальным учреждением.

Тип: автономное учреждение.

В детском саду работают 18 групп, которые посещают 449 детей.

Лицензия на образовательную деятельность:

Выписка из реестра лицензий по состоянию на: 28 декабря 2021г. № 34-04072016-00521 от 04.07.2016.

Система управления организации: МДОУ д/с № 81 осуществляет свою деятельность в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

-приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих", раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

-приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";

-приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования";

-распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";

Предмет деятельности учреждения – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, программ дополнительного образования.

Цель деятельности МДОУ – реализация образовательных программ дошкольного образования, направленное на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, а также осуществление присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста.

Качество основной образовательной программы дошкольного образования

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №81 «Золотой ключик» г. Волжского Волгоградской области» - основная образовательная программа дошкольного образования разработана и утверждена в соответствии с ФГОС ДО и учетом примерной ООП ДО, которая размещена на официальном сайте ДОО;

ООП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и созданных самостоятельно.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на: специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции детского сада.

ООП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает: цели и задачи реализации ООП ДО; принципы и подходы к формированию ООП ДО; значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения ООП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ОВЗ).

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП ДО, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. В содержательном разделе Программы представлены:

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

г) иные характеристики содержания ООП ДО, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

В ООП ДО включен раздел Содержание коррекционной работы и инклюзивного образования. Данный раздел содержит специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе механизмы адаптации ООП ДО для указанных детей, использование

специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения ООП ДО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Наличие в ООП ДО дополнительного раздела: текст ее краткой презентации, которая ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления (размещена на официальном сайте ДОО). В краткой презентации ООП ДО указаны:

1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО, в том числе категории детей с ОВЗ, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;

2) используемые образовательные программы;

3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Содержательный раздел ООП ДО включает:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие);

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО и; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам

художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Участвуя в конкурсах различного уровня, представляя опыт работы педагогов, инновационной деятельности детский сад стал победителем всероссийского смотра - конкурса «Образцовый детский сад 2021 - 2022».

ВЫВОД: качество содержания основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ д/с № 81 соответствует 100% проявления показателей качества дошкольного образования.

Качество адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

Группы компенсирующей направленности работают в детском саду второй год.

В МДОУ д/с 81 разработаны две программы АООП следующих направленностей:

-для детей с тяжелыми нарушениями речи

-для детей с задержкой психического развития.

АООП ДО разработаны и утверждены в соответствии с ФГОС ДО и учетом ПАООП ДО (АООП ДО размещены на официальном сайте ДОО);

АООП ДО состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и программ, созданных ими самостоятельно. Данная часть АООП ДО учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции ДОО.

АООП ДО включают три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает: цели и задачи реализации АООП ДО; принципы и подходы к формированию АООП ДО; значимые для разработки и реализации АООП ДО характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения АООП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

Содержательный раздел представляет общее содержание АООП ДО, обеспечивающее развитие личности детей. В содержательном разделе АООП ДО представлены:

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

г) иные характеристики содержания АООП ДО, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения АООП ДО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;

наличие в АООП ДО дополнительного раздела: текст ее краткой презентации, которая ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления (размещена на официальном сайте ДОО).

ВЫВОД: В 2022 году все воспитанники групп компенсирующей направленности принимали участие в конкурсах, организованных на базе детского сада и в городских конкурсах. Родители воспитанников с ОВЗ с удовольствием посещали праздничные мероприятия, организованные для детей. Педагогический коллектив учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей. Детский сад улучшил условия, в которых осуществляется образовательная деятельность, используя новые форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей.

Кадровые условия

Показатели качества образовательных условий в ДОО.

Руководителем МДОУ д/с №81 является Быкова Ольга Николаевна. Образование высшее.

1989г. Волгоградский государственный педагогический университет. Учитель русского языка и литературы.

2005г. Волжский институт экономики, педагогики и права. Экономист.

2016г. ВГИ (филиал)ФГАОУ ВО ВолГУ. Государственное и муниципальное управление.

2016 г. ГАУ ДПО «ВГАПО». Дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и экономики по специальности «менеджмент» (в отрасли образования) на право осуществления нового вида профессиональной деятельности менеджера (в отрасли образования)

2004г. Награждена Министерской почетной грамотой.

2005 г. Награждена Министерской почетной грамотой.

2022 г. Присвоено почётное звание «Почётный работник сферы образования Российской Федерации».

Укомплектованность ДОО штатными педагогическими работниками. За 2021 - 2022 год 1 педагог с первой квалификационной категорией подтвердил свою категорию, 1 педагог повысил категорию с 1 на высшую квалификационную категорию. В детский сад пришли молодые педагоги, которые планируют повышать свою квалификацию в течении следующих 3 - 5 лет, так как документы для аттестации необходимо подготавливать за пятилетний период.

В детском саду есть педагоги, которые не планируют повышать свою квалификацию в связи с возрастом.

В детском саду 46,5 штатных единиц педагогических работников, фактически работают 39 педагогов. Вакансии используются работающими педагогами, которые с удовольствием подрабатывают за отсутствующего с целью повышения своего материального положения и повышения качества образования воспитанников.

	2021 год	2022 год
	36 педагогов	39 педагогов
Высшее образование	15	19
Среднее профессиональное образование.	21	20

Высшая квалификационная категория	11	11
Первая квалификационная категория	2	2
Без категории	15	13
Соответсвие занимаемой должности	8	13

Обучение на курсах повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года прошли все педагогические работники:

2021 (36 часов) ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

"Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19); "Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях"; "Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648 - 20"

Воспитатели логопедических групп прошли курсы:

2021 (36часов) АНО ДПО «Институт современного образования». «Особенности работы воспитателя в логопедической группе дошкольной образовательной организации»

2021 (73 часа) ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ"

Старший воспитатель прошла курсы в 2022 (72ч) ГАУ ДПО ВГАПО "Программа воспитания и организация воспитательной работы в ДОО: основы проектирования и перспективы реализации"

Старшие воспитатели Лаптенок Т.С. и Козырева Т.В. в 2022/2023 прошли переподготовку по программе «Государственное и муниципальное управление» в АОЧУ ВО «Московский финансово - юридический университет МФЮА» (в объеме 512 часов).

ВЫВОД: в 2022 году увеличилось количество педагогических работников за счёт привлечения опытных педагогов, увеличилось количество педагогов на соответствие занимаемой должности.

Развивающая предметно-пространственная среда.

Большая роль в эффективности качества воспитательно - образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса. В детском саду созданы все условия для полноценного развития детей.

В МДОУ д/с № 81- 2 корпуса. Здания МДОУ 1979 и 1977 года постройки, строения кирпичные, двухэтажные. Функционирует 18 возрастных групп. Территории дошкольного учреждения хорошо озеленены, разбиты цветники и клумбы. Территории детского сада ограждены забором.

Работа всего персонала ДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база в ДОУ и развивающая предметно-пространственная среда в групповых комнатах создана с учётом «Федеральных

государственных требований к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования».

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Организованная предметная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменяемости. В детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально–результативной организации образовательного процесса. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников. Групповые помещения ДОУ имеют комнату для раздевания, игровую, спальную и туалетную комнаты. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника.

Материалы и оборудование, необходимые для осуществления самостоятельной и совместной деятельности доступны детям.
При создании развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах также учтена гендерная специфика. Наличие в группах оборудованных центров активности: центр игры, конструирования, двигательной активности, литературы, науки.

Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач дошкольного детства — игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Наличие свободного пространства для организации двигательной активности детей, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. Имеющийся в ДОУ материал и правильная его организация способствует, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к природе.

В каждой возрастной группе имеются оборудование для организации различных видов деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой). Наличие возможности разнообразного использования ребёнком различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях.

В каждом корпусе МДОУ имеются спортивный зал, музыкальный зал, специализированные кабинеты учителя - логопеда, педагога - психолога.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. На сайте детского сада, на странице МТО и оснащенность можно познакомиться с презентацией на тему «Развивающая предметно -пространственная среда детского сада».

В ДОО созданы условия для обучающихся с ОВЗ.

В ДОО созданы условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; созданы условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих

детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей; при организации условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида. Доступность для воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. На странице «Доступная среда» сайта детского сада **золотойключик81.рф,** можно познакомиться с презентацией «Создание условий для обучающихся с ОВЗ».

ВЫВОД: В 2022 году обновлен дидактический материал во всех группах, логопедических кабинетах. Развивающая среда музыкальных и физкультурных залов соответствует стандартам. Обновлен технический фонд, костюмерная детского сада пополнилась новыми детскими и взрослыми костюмами.

Психолого-педагогические условия

В группах создана и поддерживается доброжелательная атмосфера. Педагоги общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо; поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.);

Детский сад с 2017- 2022 год работал в рамках региональной инновационной площадки и с 2021 года продолжает работать в рамках федеральной инновационной площадки.

Работа в РИП и ФИП, для нашего детского сада – необходимость поддержки развития и реализации потенциала каждого конкретного ребёнка. Практическое применение инновационных технологий таких как: образовательная картография, образовательное событие, авторская технология образовательные пробы, способствует развитию детских компетенций: мировоззрение, ценности, мотивы, ориентиры дошкольника, самосознание. Технологии: детское портфолио, детский совет, самостоятельная образовательная деятельность дошкольников повышают уровень развития ребёнка, а также направлены на формирование детских компетенций таких как: целеполагание, планирование, анализ.

Создавая условия для индивидуализации образования дошкольников придумали и организуем на базе МДОУ 81 конкурсы для детей, семей- интеллектуального, творческого и других направлений, в рамках образовательного пространства детского сада, региона: городской конкурс чтецов «У Лукоморья», вокальный конкурс «Звёздный дождь», «Танцевальная волна». Региональный конкурс презентаций индивидуального образовательного маршрута «Мой путь». Результат деятельности МДОУ 81 в рамках РИП и ФИП - ежегодное участие воспитанников более чем в 20 конкурсах всех уровней. Многие воспитанники показывают высокие результаты многократно.

Поддержка детской инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Педагоги предоставляют возможность свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, оказывают не директивную помощь детям.

Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

Отсутствуют формы и методы работы, направленных на искусственное ускорение и замедление развития детей.

Отсутствуют случаи физического и психологического неблагополучия, подтвержденные актами о несчастных случаях, справками по результатам рассмотрения жалоб, приказами о принятых мерах неблагополучия предшествующего мониторингу годового периода. Презентации о деятельности педагогического коллектива можно увидеть на странице сайда детского сада «Образование»: «Система мониторинга и документации динамики развития детей в МДОУ 81»; «Здоровье сберегающие и здоровье формирующие технологии в театральной деятельность МДОУ д/с № 81»; «Современные подходы в организации

образовательного процесса в рамках программ Движение и Спорт»; «Детский совет, как мотивирование детей старшего дошкольного возраста к проектной деятельности»; «Самостоятельная образовательная деятельность, как средство индивидуализации образования дошкольников».

ВЫВОД: в 2022 году работники детского сада продолжат создавать и поддерживать комфортные психолого-педагогические условия взаимодействия детей и взрослых через внедрение новых форм и методов работы, что благотворно сказывается на качестве образования.

Показатели качества взаимодействия с семьей.

В МДОУ д/с №81 организовано взаимодействие ДОО с семьей. Действующие коллегиальные органы управления: родительский комитет, и родительское собрание.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) по результатам ВСОКО за предшествующий мониторингу год представлены на сайте МДОУ в разделе «Документы»: результаты опроса потребителей образовательных услуг 2022г.

Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи: Детско – родительские проекты и конкурсы: «Осенние музыкалинки» - вокальный семейный конкурс, конкурс художественного чтения «Атмосфера», «У Лукоморья», региональный конкурс презентаций индивидуального образовательного маршрута «Мой путь», Детско - родительский конкурс «Осенняя спартакиада», «Новогодний серпантин».

В детском саду организована консультативная, просветительская, профилактическая работа в рамках деятельности консультационных центров. Родители могут обратиться за помощью к заведующему, старшему воспитателю, педагогу - психологу, учителю - логопеду, учителю - дефектологу и педагогу дополнительному образованию в рамках консультационного центра.

«Здоровье сберегающие технологии в образовательном процессе ДОУ и семьи»

ВЫВОД: В 2022 году педагоги увеличили количество образовательных проектов с родителями, приглашая к участию в совместных проектах, конкурсах и событиях. Благодаря организации Осенней спартакиады удалось привлечь к общению не только мам, но и пап воспитанников, а так же дедушек и бабушек.

Показатели качества по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу

В детском саду созданы санитарно-гигиенические условия. В Предписании от 08.02.2022 Роспотребнадзора были указаны замечания были указаны дефекты покрытия пола, стен и потолка, все замечания устранены. В Предписании Роспотребнадзора от 31.08.2022, выявлены нарушения требований Сан ПиН 2.3/2.4 3590-20) о несбалансированности питания детей дошкольного возраста. Требования нарушаются по причине низкой родительской платы за детский сад. Нарушения были исправлены, меню составлено по нормам САНПиН.

Проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья. В соответствии с годовым планом ежегодно проводятся: самостоятельная двигательная деятельность детей в группе и на улице, закаливание после сна, спортивные праздники, физкультурные досуги и развлечения, а так же Дни здоровья.

Положительная динамика по показателю заболеваемости:

- за 2020 г. - 14 дней пропущено по болезни одним ребенком в год .
- за 2021 г. - 16 дней пропущено по болезни одним ребенком в год.
- за 2022 г. - 12,75 дней пропущено по болезни одним ребенком в год.

В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями. Примерное меню выставлено на сайте детского сада.

Замечания в организации питания органов контроля и надзора в течение предшествующего мониторингу годового периода отсутствуют. Оба пищеблока ДОУ оборудованы всем необходимым оборудованием. У МДОУ д/с №81 заключены договоры с питающими организациями: с ИП «Чекунков», ООО «Марго».

В МДОУ организовано медицинское обслуживание в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и здравоохранения. Лицензия на медицинскую деятельность № ЛО-34-01-004261 от 27.08.2019 г., отсутствуют вакансии медперсонала.

Медицинские кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием.
Постоянно контролируется выполнение режима, карантинных мероприятий, проводится профилактическая работа с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в ДОУ.

Обеспечена безопасность внутренних помещений МДОУ д/с №81: соответствие требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и другим правилам безопасности. Отсутствуют предписания надзорных органов в течение предшествующего мониторингу годового периода.

Обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе. Предписания надзорных органов в течение предшествующего мониторингу годового периода отсутствуют.

Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Обеспеченность ДОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. На территориях детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Части территорий ДОУ оборудованы под физкультурные площадки, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

Педагоги совместно с родителями постоянно проявляют заботу и принимают активное участие в создании оптимальной развивающей среды, в своевременном обновлении и пополнении, игрового и спортивного оборудования в соответствии с требованиями реализуемой программы и СанПиН.

ВЫВОД: в 2022 году проводились проверки различных органов, были выявлены замечания, которые исправлены. По сравнению с предыдущим годом замечаний чуть больше из-за нехватки финансовых средств.

Показатели качества управления в дошкольных образовательных учреждениях

В ДОО функционирует внутренняя система оценки качества образования — это отлаженный механизм, реализуемый в контексте осуществления образовательного процесса в детском саду. Организация процедуры ВСОКО является условием реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-83 "Об образовании Российской Федерации".

Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в детском саду действующему законодательству РФ в сфере образования.

Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в детском саду;

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в детском саду для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;

- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В ДОО разработана программа развития на 2023-2025гг. Документы, послужившие основанием для разработки программы развития: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. Постановление администрации Волгоградской области от 30 октября 2017 года N 574-п «Об утверждении государственной программы Волгоградской области "Развитие образования в Волгоградской области" на 2018 – 2025 гг. (с изменениями на 6 декабря 2022 года). Постановление администрации городского округа-город Волжский Волгоградской области от 01.11.2019 № 7362 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования на территории городского округа-город Волжский Волгоградской области» с изменением от 15.07.2022 № 4041. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028

Определены цели программы: обеспечение высокого качества дошкольного образования в рамках ДОУ в соответствии с меняющимися запросами педагогов, родителей; создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе

Комплексные задачи программы развития: модернизировать систему управления образовательной организации через ВСОКО. Внедрять в образовательный процесс МДОУ проектные и игровые технологии, интегрированные формы организации непрерывной образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностно - ориентированного и системно-деятельного подходов. Обеспечить эффективное

функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями профессиональных стандартов. Совершенствовать систему взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей. Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. Обеспечить охват программами дополнительного образования воспитанников на 100%.

ВЫВОД: в 2022 году активно ввели в работу внутреннюю систему оценки качества образования: данная планомерная деятельность позитивно сработала как эффективный инструмент работы педагогов. К концу 2022 года завершена реализация Программы развития на 2020-2022 годы, намеченные мероприятия были реализованы, проведённый анализ реализации помог скорректировать цели и задачи Программы развития на последующий 2023-2025 годы.

Таким образом, в нашем ДОУ по возможности созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Завдующий МДОУ д/с №81 О.Н. Быкова

13.02.2023