

Практические советы по воспитанию самостоятельности.

Я САМ!

Маленькие дети в своём стремлении помогать нам и что-то самостоятельно делать по дому бывают порой надоедливы. Нам проще и быстрее одеть, умыть ребёнка, накрыть на стол и даже покормить малыша, чем, теряя терпение, наблюдать за ним и убирать последствия его «помощи». Однако через несколько лет мы начинаем сетовать на лень сына или дочери, его неаккуратность, не подозревая, что сами воспитали эти черты характера, отмахиваясь от его первых заявлений «Я сам!».

Поэтому давайте прямо сейчас, не откладывая, начнём решать эту сложную проблему - воспитание самостоятельности.

Сначала, чтобы представлять, какие требования можно предъявлять ребёнку, ознакомьтесь с тем, что он **способен** выполнить:

УРОВЕНЬ ТРУДОВЫХ НАВЫКОВ ДОШКОЛЬНИКОВ (2–4 ГОДА)

2 года.

Заявляя «я сам!», ребёнок выражает своё стремление к самостоятельности, которое проявляется в первую очередь в самообслуживании. Он сам намыливает, моет и вытирает руки, ест, полностью справляясь с жидкой и густой пищей, учится правильно держать ложку. Активно помогает одевать и раздевать себя, хотя это требует от него немалых усилий. С помощью взрослого поддерживает порядок в игрушках. Охотно выполняет несложные поручения: принести и отнести, поставить. Появляется желание помогать взрослым: пытается подмести, вытереть стол, нести пакет. Радует, если у него это получается.

2,5 года.

Самостоятельность малыша интенсивно развивается. Ребёнок аккуратно ест, обходясь без нагрудника. Знает назначение предметов и умеет значительно быстрее действовать ими во время еды, туалета, подготовки ко сну. Запоминает и выполняет правила поведения: не торопиться, не разбрызгивать пищу, хорошо её жевать, вытереть рот салфеткой. Спокойно выполняет поручения взрослых, помогает им во время уборки, ухода за растениями и животными. Бережливо относится к одежде, убирает на место игрушки, разные домашние предметы, несёт свой стульчик. Понимает слова «труд», «трудиться».

3 года.

Совершенствуется координация движений, усваиваются более сложные навыки. Малыш становится настойчивее в стремлении к самостоятельности. Ест сам, как взрослый, держит ложку. Может полностью одеваться и раздеваться, застёгивать пуговицы, натягивать колготки, обувь, хотя путает левую и правую туфлю, надевает платье иногда задом наперёд. Активно участвует в уборке, в подготовке к обеду. Хочет без посторонней помощи кормить рыбок, поливать растения, поддерживать порядок в шкафу с игрушками. Способен проявлять инициативу. Заботится о других. Может делать не только то, что хочет, но и то, что надо. Говорит с удовлетворением: «Я сделал сам, мы вместе сделали».

3,5–4 года.

Физическое развитие ребёнка повышает уровень трудовых навыков. В самообслуживании ему иногда требуется лишь незначительная помощь. Охотно берётся за дело, умеет работать быстро и аккуратно, доводить дело до конца. С удовольствием обучается действиям с бытовыми предметами. Самостоятельно наводит порядок в уголке с игрушками. Трудится не только для себя, но и для других. Регулярно и охотно выполняет длительные поручения по уходу за животными и растениями, наблюдая за ними, заботясь и чувствуя ответственность за них. Но он быстро устаёт, теряет уверенность в своих силах в случае перегрузки, что может вызвать отвращение к труду. Если, экономя время, взрослый выполняет за ребёнка то, что он может делать сам, навыки самостоятельности и самообслуживания теряются и возникает лень – «мать всех пороков».

Теперь определите, что ваш ребёнок уже умеет делать сам, чему ему ещё нужно научиться. Продумайте, какие условия нужно создать ребёнку для его самостоятельной деятельности, удобно ли ему умываться, одеваться и т. д. А наши советы, надеемся, помогут преодолеть первые трудности.

ДОБРЫЕ СОВЕТЫ.

1. Поддерживайте желание ребёнка самостоятельно застилать свою постель. На первых порах покажите и объясните, с чего начать, как выровнять одеяло и покрывало. Просите ребёнка подержать, потянуть, положить, расправить постельные принадлежности. Постепенно предоставляйте малышу большую самостоятельность.

2. С первых шагов проявления самостоятельности приучайте ребёнка пользоваться своим полотенцем, зубной щёткой, пастой, расчёской, носовым платком. Чтобы научить малыша самостоятельно умываться, создайте ему для этого комфортные условия: устойчивую скамеечку под ноги, небольшое красивое мыло в яркой мыльнице, приятное детское полотенце с петелькой, чтобы его было удобно повесить на вешалку, прикреплённую на уровне вытянутой вверх руки ребёнка. Не забывайте похвалить за желание и умение умываться.

3. Дети должны регулярно помогать взрослым накрывать на стол и убирать посуду после еды. До четырех лет малышу лучше доверять небьющуюся посуду: хлебницу, салфетницу, столовые приборы. С четырех лет ребёнок может расставлять тарелки, чашки, блюда. Желательно, чтобы посуда была удобной и устойчивой. Напоминайте ребёнку правила поведения за столом. Не заставляйте ребёнка за столом молчать. Тактично учите правильно пользоваться (в том числе на личном примере) столовыми приборами: сначала ложкой, позже – вилкой. Старайтесь относиться к первоначальным неудачам малыша терпеливо.

4. Привлекайте ребёнка к выполнению домашних дел: вытереть небольшой тряпочкой пыль, вымыть кусочек пола на кухне, постирать носовые платки или кукольную одежду. Для стирки приготовьте устойчивую скамеечку или, если возможно, даже небольшой столик. Помогите ему организовать рабочее место и покажите правильные приемы работы. Не лишайте ребёнка удовольствия быть полезным и ощутить радость за самостоятельно выполненную работу.

5. Дети очень любят животных. Поддерживайте в них это хорошее чувство. Внушайте ребёнку, что животные требуют постоянной заботы и ухода. Объясняйте, что у животных есть свой образ жизни и свои привычки, что собаки и кошки не любят, когда их тискают и насильно заставляют есть и пить. У ребёнка должна быть выработана привычка мыть руки с мылом после игр с ними. Не допускайте детей к больным животным.

6. Научите малыша самостоятельно снимать расшнурованные вами ботинки, остальную одежду он должен полностью снимать сам, за исключением пуговиц и шарфа, если они находятся сзади. Вначале он будет делать это медленно. Наберитесь терпения и не вмешивайтесь. Научите его выворачивать вещи на лицевую сторону и раскладывать по определенным местам.

7. Отведите ребёнку для игрушек места, чтобы ему было удобно их брать и убирать. Если в семье для каждой вещи есть своё место, это поможет ребёнку поддерживать порядок. Нельзя забывать, что, требуя от дочери или сына аккуратности, вы должны сами показывать пример. Словесные указания, идущие в разрез с поведением взрослого, отрицательно действуют на поведение ребёнка. Если у малыша привычка убирать игрушки закрепилась, поощряйте его поведение; ваш контроль и одобрение будут поддерживать в нем стремление к порядку.

8. Часто ребёнок не хочет и не умеет занимать себя. Стоит его оставить одного, как он перестаёт играть, хотя у него очень много игрушек. Чтобы приучить ребёнка к самостоятельным играм,

подберите для него такие игрушки, которые смогут располагать его к действию: матрёшки, пирамидки, позже – крупную мозаику, конструктор.

И напоследок - ни в коем случае **не наказывайте** ребёнка **трудом** за любые его неудачи и провинности. Соизмеряйте поручения для малыша с его возрастными возможностями, физическим и психологическим состоянием. И **не забывайте хвалить** его за желание самостоятельно делать что-то посильное.