

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 81 «Золотой ключик»
г. Волжского Волгоградской области»
(МДОУ д/с № 81)**

Принято
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 01.09.2021г.

Приказ №103 от 01.09.2021г.

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования
для детей 4-7 лет
с задержкой психического развития**

Срок реализации – 3 года

Волжский, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей с ЗПР.....	8
1.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	9
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	18
2.1. Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребёнка с ЗПР (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса)	18
2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса).....	19
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	50
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	53
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников...	55
2.5. Наиболее существенные характеристики содержания Программы (современная социокультурная ситуация развития ребёнка).....	56
2.6. Описание содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР.....	57
2.7. Педагогическая диагностика и мониторинг.....	57
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	58
3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	58
3.2. Распорядок и режим дня	63
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы	68
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	71
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	72
3.6. Организация образовательного процесса и организационно-педагогические условия (календарный учебный график, учебный план, регламент, рабочие программы).....	75
3.7. Кадровое обеспечение.....	81
3.8. Описание психолого-педагогических условий.....	80
3.9. Краткая презентация.....	83

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее - АОП) спроектирована в соответствии с нормативно-правовыми документами РФ, ФГОС дошкольного образования, с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников МДОУ д/с № 81.

Нормативно-правовые документы РФ, учитываемые при разработке АОП:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменениями согласно приказу Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. № 31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»).
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
5. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373, вступил в силу с 1 января 2021 года)
8. Устав МДОУ д/с № 81
9. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности.

Программа предназначена для специалистов и педагогов службы сопровождения МДОУ, которые осуществляют воспитание, образование и коррекцию развития воспитанников от 4-х лет до 7 (8) лет с задержкой психического развития.

Программа основывается на:

- 1) примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 7.12.2017 г. Протокол № 6/17);
- 2) Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева, С.Ю. Кондратьева, И.Н. Лебедева, Е.А. Логинова, Л.В. Лопатина, Н.А. Ноткина, Т.С. Овчинникова, Н.Н. Яковлева;
- 3) Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1, книга 2. Под общей ред. С.Г. Шевченко.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы МДОУ, образовательного запроса родителей;
- видовой структуры группы.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, социализации и индивидуализации, развития и коррекции личности детей дошкольного возраста с ЗПР и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательное-речевое, художественно-эстетическое) развитие;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач образования детей дошкольного возраста;
- строится на адекватный возраст, согласно с особенностями развития, видах деятельности и формах работы с детьми с ЗПР;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей; самостоятельную деятельность детей;
- обеспечивает преемственность с адаптированными образовательными программами начального общего образования;
- направлена на взаимодействие с семьей;

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их психическом и физическом развитии, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, а также профилактика вторичных нарушений.

Согласно ФГОС дошкольного образования АОП включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание педагогической работы с детьми с ЗПР определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется в три этапа, соответствующих периодизации дошкольного возраста. Каждый этап, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО к структуре образовательной программы дошкольного образования и деятельности по квалифицированной коррекции недостатков физического и (или) психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

На первом этапе проводится коррекционно-развивающая работа с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет). Она посвящена, прежде всего, совершенствованию психофизических механизмов развития детей с задержкой психического развития, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи базовых представлений о себе и об окружающем мире, а также восполняются пробелы в физическом и психоречевом развитии детей, формируются и совершенствуются элементарные навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

Второй этап посвящен работе с детьми старшего дошкольного возраста 5-6 лет: продолжают восполняться пробелы в физическом и психоречевом развитии детей, начинается целенаправленная работа по совершенствованию навыков игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности, идет активная работа по коррекции речевых нарушений

На третьем этапе продолжается целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ЗПР 6-7 лет. Она предполагает как совершенствование усвоенных детьми игровых, бытовых и других умений и навыков, так и коррекцию речевых нарушений,

профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

В МДОУ функционирует 19 групп, из них 17 групп – общеразвивающей направленности (3 группы раннего возраста с 1,5 до – 3-х лет и 14 групп дошкольного возраста с 3-х до 7 лет), 2 группы компенсирующей направленности.

Данная АОП реализуется в группе № 15 компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Основополагающие требования к АОП базируются на положении Стандарта «об охране и укреплении физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия». Это определяет здоровьесберегающую и здоровьесохраняющую направленность АОП, которая выражается:

— в оптимизации объема образовательного содержания и приближении его к разумному минимуму;

— в определении образовательной нагрузки на ребенка с ЗПР в течение дня в соответствии с требованиями, действующего СанПиН;

— в оптимизации режима дня и двигательного режима с учетом возрастных психофизиологических особенностей воспитанников.

В соответствии с п. 2.11 ФГОС дошкольного образования АОП включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Содержание АОП включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

В соответствии с АОП дошкольное образование в МДОУ д/с № 81 ведется на русском языке, как государственным языке Российской Федерации (Федеральный закон «О государственном языке РФ» от 01.06.2005 № 53-ФЗ).

Срок реализации в МДОУ д/с № 81 АОП для детей с ЗПР - 3 года.

АОП представляет собой содержание дошкольного образования в группе для детей с задержкой психического развития МДОУ д/с № 81 расположенного по адресу: 404126, Россия, Волгоградская область, город Волжский, улица Пушкина, дом 128, и разработана рабочей группой педагогов данного дошкольного учреждения.

1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

Цель АОП — создание необходимых условий для сохранения, укрепления и коррекции психофизического здоровья детей с ЗПР, для успешного развития и социализации через индивидуализацию и привлечение родителей к совместному процессу воспитания и развития ребенка. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение дошкольника к миру через индивидуальный подход к ребенку и привлечение родителей в образовательную среду МДОУ.

Задачи АОП:

1. Организовать психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ЗПР в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
2. Привлечь родителей (законных представителей) к активному участию в воспитательно-образовательном процессе МДОУ через активные формы: родительский клуб, досуги, развлечения, праздники, экскурсии.
3. Повысить профессиональную компетенцию педагогов в области коррекционной педагогики в условиях реализации ФГОС ДО через цикл семинаров и тренингов.
4. Создать условия для удовлетворения потребности детей в движении, совершенствования систем и функций организма, повышения сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внутренней и внешней среды.

5. Оказать профилактическую, консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ПОСТРОЕНИЮ АОП:

При формировании АОП учитывались принципы: сформулированные на основе требований ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей.

Основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОО с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Механизмы адаптации АОП

Адаптация содержания программы с учетом особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития предполагает:

1. Конкретизацию задач и содержания АОП для детей с ЗПР с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей контингента воспитанников дошкольной образовательной организации.
2. Вариативность планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с поставленными задачами и возможностями детей с ЗПР.
3. Индивидуализацию темпов освоения образовательной программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.
4. Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания АОП, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы в каждой возрастной группе на основе результатов психолого-педагогического изучения имеющихся у детей представлений

об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, особенностей деятельности.

5. Коррекционную направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с ЗПР.

6. Разработку вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР, этапов и методов ее реализации.

7. Подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации АОП.

8. Обеспечение практической направленности содержания АОП, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.

9. Особый подход к организации предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня.

Принципы специального (коррекционного) образования:

1. *Принцип педагогического гуманизма и оптимизма.* На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.
2. *Принцип социально-адаптирующей направленности образования.* Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.
3. *Этиопатогенетический принцип.* Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения
4. *Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.*
5. *Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.* Этот принцип предполагает построение образовательного процесса на постоянную деятельность, направленную на предупреждение и коррекцию нарушений.
6. *Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.* Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза».
7. *Принцип единства диагностики и коррекции*
8. *Принцип приоритетности коррекции каузального типа* предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития.
9. *Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач*
10. *Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании* предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционального, регуляционного.
11. *Принцип ранней педагогической помощи.*
12. *Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия* означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств
13. *Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.*
14. *Принцип личностно-ориентированного взаимодействия* взрослого с ребенком.
15. *Принцип необходимости специального педагогического руководства.* Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и

познавательные возможности ребенка и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им.

16. *Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования* предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка

17. *Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.* Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Подробно принципы специального образования изложены в примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с задержкой психического развития (далее – ПрАООП) [С. 24 – 28].

1.2. ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

Основными участниками реализации АОП являются: дети дошкольного возраста с ЗПР, в том числе дети-инвалиды, родители (законные представители), педагоги.

№ группы	Направленность группы	Год обучения / возраст детей	Количество детей	Предельная наполняемость по СанПиН
5	Компенсирующая для детей с ЗПР	Первый год / 4-5 лет	10	10
		Второй год / 5-6 лет	10	10
		Третий год / 6-7(8) лет	10	10

Согласно Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ" в данной группе ДОУ обучаются 10 детей.

Для детей с ЗПР характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а также ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Объяснением этому служит замедление темпов созревания психики. Нужно также отметить, что у каждого отдельно взятого ребенка ЗПР может проблема в развитии проявляться по-разному и отличаться и по времени, и по степени проявления. Но, несмотря на это, мы можем попытаться выделить круг особенностей развития, характерных для большинства детей с ЗПР.

Одной из характерных особенностей детей с проблемами в развития является снижение познавательной активности, неумении руководствоваться в своей деятельности конечной целью и планировать свои действия, контролировать их. У детей с ЗПР ярко выражены особенности эмоционально-волевой сферы: эмоции мало выразительны, импульсивны, снижен диапазон понимания и переживания эмоций. Слабое развитие эмоционально – волевой сферы, ведут к частому колебанию уровня работоспособности и активности. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. А отсюда неизбежно появляются нарушения внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость, трудности переключения.

Если говорить об особенностях памяти у детей с ЗПР, то здесь обнаружена одна закономерность: снижение продуктивного запоминания и его неустойчивость, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной; заметное преобладание наглядной памяти над словесной; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения. Дети значительно лучше запоминают наглядный (неречевой) материал, чем вербальный.

На этапе начала систематического обучения у детей с ЗПР выявляется неполноценность зрительного и слухового восприятия. Недостаточно сформированы пространственные представления: ориентировка в пространстве продолжительное время осуществляется на уровне практических действий.

У детей с ЗПР снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми. Низкая эффективность общения друг с другом во всех видах деятельности. ЗПР нередко сопровождается проблемами речи, связанными в первую очередь с темпом ее развития, низкой речевой активностью, недостаточностью динамической организации речи. Характерна ограниченность словаря, неполноценность понятий, трудности в понимании ряда лексем. При использовании даже имеющихся в словаре слов дети часто допускают ошибки, связанные с неточным, а иногда и неправильным пониманием их смысла. Недостаточность словарного запаса связана с ограниченностью знаний и представлений об окружающем мире, о количественных, пространственных, причинно-следственных отношениях, что в свою очередь определяется особенностями познавательной деятельности личности при ЗПР. Запоздывает развитие внутренней речи, бедность выразительных средств, недостаточное понимание значения образных выражений. Другие особенности речевого развития в данном случае могут зависеть от формы тяжести ЗПР и характера основного нарушения: так, в одном случае это может быть лишь некоторая задержка, тогда как в другом случае наблюдается тяжелое недоразвитие речи - нарушение ее лексико-грамматической стороны. У детей с ЗПР трудно формируются фонематические представления.

Одним из диагностических признаков детей с ЗПР является несформированность игровой деятельности (все компоненты сюжетно ролевой игры: отсутствие инициативы, бедность содержания, отсутствие творчества). Для детей с ЗПР органического генеза характерно выполнение игровых действий без сопровождения речью. Они, как правило, тяжело овладевают речевым содержанием. Для них характерны достаточно формальные действия, роль часто не приобретает эмоциональной окраски.

У детей с ЗПР отмечается снижение познавательной активности. На протяжении всего дошкольного возраста у детей с задержкой психического развития преобладает наглядно-действенное мышление, наблюдается недостаточность развития наглядно-образного, словесно-логического. Характерна инертность мышления, его стереотипность, ребенку тяжело самостоятельно переключиться с одного способа действия на другой.

Подробно классификация задержки психического развития представлена

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АОП

Дети: освоение специфических детских видов деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной) на уровне самостоятельности – дети с ЗПР, на уровне совместных действий – дети с интеллектуальной недостаточностью; динамика в развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств.

Педагоги: повышение профессиональной компетентности в реализации в образовательном процессе принципов современной развивающей педагогики: продуктивного, диалогового общения с детьми; деятельностного подхода; эффективное конструирование интеграции деятельности специалистов МДОУ.

Родители: участие в образовательном процессе МДОУ: создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребенка с ОВЗ в специфических для дошкольного возраста видах деятельности; создание методического комплекса по основным

направлениям развития дошкольников: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Планируемые результаты освоения АОП предусмотрены в ряде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения адаптированной образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 4 до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры АОП выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В АОП имеют значение целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, представляющие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры «Программы» выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации «Программы» настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Поскольку, особенности детей с ЗПР предполагают большую вариативность индивидуальных траекторий развития, то данные целевые ориентиры, заложенные в «Программе» рассматриваться как долгосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения «Программы» воспитанниками - как создающие предпосылки для их реализации.

Целевые ориентиры освоения АООП детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет) с ЗПР (первый год обучения)

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер;
- участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);
- может заниматься, не отвлекаясь в течение трех-пяти минут;
- обладает сформированными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);
- выполняет элементарные действия в процессе самообслуживания.

Познавательное развитие

Ребенок:

- составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
- создает предметные конструкции из двух-трех деталей;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
- обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;
- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;
- использует в игре предметы-заместители;
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;

- обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);
- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима);
- обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

Речевое развитие

Ребенок:

- испытывает потребность в общении и применении общих речевых умений;
- стремится к расширению понимания речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- использует простые по семантике грамматические формы слов и продуктивные словообразовательные модели;
- использует простейшие коммуникативные высказывания.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;
- проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин) и их свойства;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии; рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы; использует приемы примакивания и касания кончиком кисти;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета;
- узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

Физическое развитие

Ребенок:

- проходит по гимнастической скамейке;
- ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками;
- обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- выполняет по образцу взрослого, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями воспитателя;
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;

- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Целевые ориентиры освоения АОП детьми старшего возраста 5-6 лет (второй год обучения)

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;
- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
- участвует в распределении ролей до начала игры;
- выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;
- отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- вступает в ролевое взаимодействие с детьми;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

Познавательное развитие

Ребенок:

- создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения;
- создает предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям);
- осваивает конструирование из бумаги и природного материала;
- выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;
- располагает по величине пять-семь предметов одинаковой формы;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (20-25 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования с помощью педагога;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого;
- находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек;
- моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки).
- использует конструктивные умения в ролевых играх;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;
- осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
- узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях;
- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);
- запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.

Речевое развитие

Ребенок:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п.);
- наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.);
- знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубой;
- ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх);
- соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их,
- передает в изображении целостный образ предмета;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки;
- проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Физическое развитие

Ребенок:

- проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);
- отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;
- продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком;
- бегаёт, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.;
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);
- поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.;
- самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АООП детьми 6-7 лет (третий год обучения)

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;

- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;

- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;

- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;

- овладевает основными культурными способами деятельности;

- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

По направлению «Познавательное развитие»:

• повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;

• улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;

• возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;

• осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления);

может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;

• осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;

• у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;

• ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

По направлению «Речевое развитие»:

• стремится к речевому общению; участвует в диалоге;

• обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями;

• осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего

мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;

• умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;

• может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;

- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:

Музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

По направлению «Физическое развитие»:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- развита способность к пространственной организации движений; слухозрительно-моторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Планируемые результаты освоения АООП в направлении коррекции высших психических функций педагогом-психологом

К концу первого года обучения дошкольники 4-5 лет должны научиться:

- 1) соотносить предметы со словом-обозначением; выполнять простейшие действия с предметами, используя их функциональное назначение;
- 2) создавать элементарные постройки из объёмного и плоскостного строительного и другого материала;
- 3) различать правую и левую части тела;
- 4) сличать, различать и называть предметы по цвету: красный, синий, зелёный, жёлтый; по форме: объёмные тела – шар, куб; плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;
- 5) сличать, различать и называть предметы по величине – большой, маленький; широкий – узкий;
- 6) устанавливать отношения между понятиями «один – много».
- 7) устанавливать соответствие между количеством предметов числом и цифрой (до 3), считать предметы, сравнивать множества, путём составления пар;

Примечание: результат усвоения, а также степень участия в занятиях воспитанников, помощь педагога будут различны в зависимости от их возможностей, т.е. дети выполняют различные задания или в совместной деятельности с педагогом или по показу, образцу или по речевой инструкции (при поддержке педагога).

К концу второго года обучения дети 5-6 лет умеют:

- 1) сравнивать предметы по признакам: цвет (красный, синий, зелёный, жёлтый); величину (большой-маленький, широкий- узкий, высокий-низкий); форму (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник);
- 2) учитывать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование);
- 3) выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, цвет);
- 4) выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под;
- 5) ориентироваться в пространстве относительно себя; показывать правы и левые части тела;
- 6) сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение), обозначая словами больше, меньше, поровну;
- 7) выделять 4-5 предметов из группы по слову; пересчитывать предметы до 5.
- 8) соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числом и цифрой.

Достижения к концу освоения АОП детьми 6-7(8) лет подготовительной к школе группы:

- 1) различать предметы по признакам: цвет (красный, синий, зелёный, жёлтый, черный, белый); величину (большой-маленький, широкий- узкий, высокий-низкий); форму (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник);
- 2) учитывать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование);
- 3) выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, цвет);
- 4) выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под, над, между, перед, за;
- 5) ориентироваться в пространстве относительно себя; показывать правы и левые части тела;
- 6) сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение), обозначая словами больше, меньше, поровну;
- 7) выделять 5,6 предметов из группы по слову; пересчитывать предметы до 10.
- 8) соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числом и цифрой.
- 9) решать простейшие задачи с опорой на наглядность

Планируемые результаты освоения АОП в направлении коррекции речевого развития учителем-логопедом

К концу первого / второго года обучения дошкольник 4-5 / 5-6 лет с ЗПР, имеющий нарушение речи:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

К концу третьего года обучения дошкольник с ЗПР, имеющий нарушение речи:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребёнка

В соответствии с ФГОС ДО общий объем АОП для детей с ЗПР рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Содержание АОП обеспечивает развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие.
- физическое развитие.

С учетом специальных образовательных потребностей детей с ЗПР к каждой из образовательных областей добавляется раздел коррекционной программы, который отражает специфику коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ЗПР. Содержание АОП по каждой образовательной области распределено на обязательную часть с учетом коррекционно-развивающей работы (не менее 60 %) и часть, формируемую участниками образовательного процесса с учетом коррекционно-развивающей работы (не более 40 %).

2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников, способностей, их образовательных потребностей

Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей по АОП осуществляется в ходе режимных моментов, специально организованной непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями детей.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и

реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

При этом педагогами соблюдаются общепедагогические принципы:

1.Поэтапное предъявление заданий. Особенностью детей с ЗПР является то, что трудные инструкции им не доступны. Необходимо дробить задания на короткие отрезки и предъявлять их ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.

2.Смена видов деятельности. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР приводит к быстрой потере интереса к предлагаемой деятельности, следовательно, необходимо чередовать виды детской деятельности в процессе совместного творчества.

3.Увеличение доли наглядности, раздаточного материала в процессе работы. Изучаемый материал необходимо подкреплять наглядностью, так в дошкольном возрасте у детей с ЗПР преобладает наглядно-действенное, наглядно – образное мышление.

4.Контроль каждого этапа работы. У детей с ЗПР нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью, следовательно, педагогу необходимо контролировать работу детей на всем протяжении совместного творчества, последовательно руководить детской деятельностью.

5.Совместное действие с ребенком в начале обучения. На первых этапах обучения ребенку часто тяжело выполнять задания педагога опираясь только на объяснение и показ, следовательно, для успешного выполнения заданий педагогу необходимо совместно с ребенком проделывать предлагаемую работу.

6.Доступность изложения материала ребенку. Необходимо учитывать развивающий характер обучения – обучение должно строиться исходя из особенностей структурных нарушений, то есть на основе зоны ближайшего развития ребенка. Надо учитывать потенциальные возможности каждого ребенка, которые реализуются в совместной деятельности педагога и детей.

7.Система и последовательность предлагаемого материала.

При работе с детьми с задержкой психического развития необходимо учитывать их скудный запас знаний и представлений по всем разделам программы, следовательно, начинать формировать знания детей необходимо от простого к сложному, от ближайшего окружения ребенка.

8.Использование многократного возврата к теме. Повторяемость материала необходимый компонент успешного развития детей с ЗПР. Повторение одного и того понятия должно происходить в разных видах детской деятельности (художественное творчество, чтение художественной литературы, проведение подвижных и дидактических игр, проведение бесед).

9.Необходимость установления взаимного эмоционального контакта с ребенком. При общении с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии педагог должен быть эмоционален – это позволяет удержать внимание детей на предлагаемой деятельности и добиться от них эмоциональной отзывчивости.

10.Четкость, краткость инструкции. Педагогу, работающему с детьми с задержкой психического развития, необходимо уметь грамотно задавать вопросы – это является одним из важных условий стимулирования и поддержания активности детей. Вопрос должен быть четким, коротким, составлен таким образом, чтобы в структуре вопроса содержался ответ.

11.Использовать приемы, активизирующие память человека. Непременное условие развивающего обучения - научить мыслить причинно, то есть развитие причинно – следственных связей. Для облегчения запоминания предлагаемого материала, для стимуляции развития образного мышления, необходимо пользоваться различными символами, пиктограммами, мнемотаблицами или подключать двигательные функции, синхронизировать речь с движениями. Педагогу при организации совместной деятельности с детьми необходимо добиваться обратной связи.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Обязательная часть с учётом коррекционной работы (не менее 60%)**

Содержание данного раздела охватывает следующие блоки психолого-педагогической работы с детьми:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе («Я сам»);
- развитие сотрудничества ребенка с взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности («Я и другие»);
- создание предпосылок и закладка первоначальных основ нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям («Я и окружающий мир»).

Развитие направлено на воспитание у детей с ЗПР положительных качеств личности, стимуляцию эмоционального развития, восполнение нехватки общения со сверстниками, развитие инициативности, уверенности в себе; воспитание умения подчинять своё поведение законам детских групп и правилам поведения в обществе, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

**Основные направления и задачи коррекционно-педагогической работы
ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

В процессе социально-коммуникативного развития ребенка-дошкольника выделяют три базовых концентрира, значимых для последующего развития личности ребенка в целом: «Я сам», «Я и другие», «Я и окружающий мир».

В связи с тем, что развитие ребенка носит циклический характер и на разных возрастных этапах ребенок снова и снова, но на качественно ином уровне проигрывает типологически однородные ситуации, привнося в них свой новый жизненный опыт, знания и умения, потребности и мотивы, воспитательный процесс также должен быть направлен на все более углубляющуюся проработку ситуаций социализации, дополняя и обогащая их новыми задачами, целями и способами деятельности.

При выборе стратегии коррекционно-развивающего обучения целесообразно создавать специальные педагогические условия для формирования сотрудничества ребенка с взрослым. Среди этих условий можно выделить следующие:

- эмоционально-положительный контакт взрослого с ребенком;
- правильное определение способов постановки перед ребенком образовательных задач, учитывающих актуальные и потенциальные его возможности;
- подбор способов передачи общественного опыта, соответствующих уровню развития ребенка.

На начальном этапе коррекционной работы важно формировать у ребенка готовность к усвоению общественного опыта через совместные действия взрослого и ребенка, действия по образцу и речевой инструкции, поисковые способы ориентировочно-познавательной деятельности (целенаправленные пробы, практическое примеривание, зрительная ориентировка). Вышеуказанные виды работы имеют коррекционную значимость лишь при системном формировании детской деятельности педагогом-дефектологом или специально подготовленным взрослым.

В целом все содержание работы в разделе «Социально-коммуникативное развитие» нацелено на подготовку детей к обучению в школе, на формирование у них навыков продуктивного взаимодействия с окружающими людьми разного возраста, а в конечном итоге на адаптацию к жизни в обществе в быстро изменяющемся мире.

Решение вопросов социального воспитания дошкольников четвертого года жизни с нарушением интеллекта осуществляется в процессе образовательной деятельности по социальному развитию и ознакомлению с окружающим. Занятия проводятся 4 раза в неделю педагогом-дефектологом и воспитателем.

Педагог-дефектолог обучает детей способам действия по самообследованию, по обследованию предметов и объектов из ближайшего окружения, обеспечивает сочетание

зрительных и тактильно-двигательных способов обследования, обобщает полученный ребенком практический жизненный опыт, приобретенный в ходе наблюдений, прогулок, практической деятельности.

Воспитатель организует практическую деятельность детей, проводит целенаправленное и ситуативное наблюдение за деятельностью людей и окружающей действительностью.

Социально-коммуникативное развитие - первый год обучения

Задачи обучения и воспитания

- Формировать у детей способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию, эмоционально, словесно, действиями).
- Продолжать формировать у детей представления о себе и о своей семье.
- Продолжать формировать у детей представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах.
- Учить детей узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях.
- Закрепить у детей умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы).
- Учить детей показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове - волосы.
- Учить детей определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают.
- Формировать у детей адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку и т. п.
- Учить детей наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников.
- Учить детей эмоционально положительно реагировать на сверстника и включаться в совместные действия с ним.
- Формировать у детей интерес к игрушкам, предметам и адекватным способам действий с ними.
- Учить детей слушать непродолжительное время мелодичную музыку, звуки природы, эмоционально реагировать на ритмический рисунок мелодии, ее темп и характер.

Социально-коммуникативное развитие- второй год обучения

Задачи обучения и воспитания

- Воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников.
- Формировать у детей умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь).
- Закрепить у детей умение называть свое имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников.
- Учить детей называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок).
- Формировать у детей интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта.
- Учить детей обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»).
- Продолжать формировать у детей коммуникативные умения: приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу-

доброжелательно взаимодействовать.

- Учить детей осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников.
- Формировать у детей потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).

Социально-коммуникативное развитие- третий год обучения

Задачи обучения и воспитания

- Учить детей выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие).
- Учить детей распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние.
- Формировать у детей элементарную самооценку своих поступков и действий.
- Учить детей осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих.
- Учить детей замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого или сверстника.
- Формировать у детей переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, бурное выражение радости).
- Формировать у детей отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения.
- Формировать у детей умения начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близким взрослым.
- Формировать у детей простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций.
- Обучать детей навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к сверстникам с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности.
- Продолжать формировать у детей желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; уход за растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в детском саду и дома; посадка лука и цветов в детском саду, на приусадебном участке

Формы ОД: занятия «Моя группа», «Мои друзья»; беседы «Что такое хорошо и что такое плохо», «Что такое крепкая дружба?»; сюжетно-ролевые игры «Поездка в автобусе», «В гостях у бабушки»; совместные досуги и праздники с детьми из других групп «Страна сказок», «Когда мои друзья со мной»; экскурсии в группы детского сада; родительские собрания «Роль отца в воспитании ребёнка», «Роль семьи в подготовке ребёнка к школе»;

- консультации для родителей «Как воспитать в ребёнке уверенность в себе», «Семейные ценности» и др.; выставки рисунков «Мой друг», «Моя семья», «Любимая игрушка»; театрализованные игры (разыгрывание по просьбе взрослого и самостоятельно небольших отрывков из знакомых сказок, имитация движения, мимики, интонации изображаемых героев); дидактические игры «Подбери предметы по цвету, форме, величине», «Собери картинку», пр.

- **Способы:** исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.

- **Методы:** наглядные – рассматривание иллюстраций, игрушек-персонажей, сюжетных картин; словесные - чтение рассказов В. Осеевой, беседы «Кого можно считать настоящим другом», «Как можно побороть страх»; практические - коммуникативные игры, игровые упражнения, этюды «Узнай настроение по внешним признакам», «Покажи настроение», «Встреча с другом»; тренинговые упражнения «Назови ласково», «Вместе играем с

машинкой и не ссоримся», «Научим кукол здороваться и прощаться»; сюжетно-ролевые игры «Семья», «Гараж», «Школа»

- **Средства** реализации: стихи, литературные произведения с красочными иллюстрациями, пословицы, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, образные игрушки, демонстрационные материалы; пиктограммы, атрибуты к сюжетно-ролевым играм и др.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса (не более 40%)

Авдеева Н.Н., Князева О.А., Стеркина Р.Б.

Основы безопасности детей дошкольного возраста.

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование ценностей здорового образа жизни, основ экологической культуры, осторожного обращения с предметами, безопасного поведения в быту, социуме, природе

Формы ОД: занятия «Если чужой приходит в дом», «Помни правила движения»; экскурсии по микрорайону, к дорожному переходу, др.; сюжетно-ролевые игры «Поездка в автобусе», «Один дома», др.; прослушивание произведений детской литературы «Кошкин дом» С.Я. Маршака, «Сказка о глупом мышонке» К.И. Чуковского, «Путаница» К.И. Чуковского, др.; рисование на тему «01».

Способы: *проектная деятельность* - педагогический проект «Профессии наших родителей», «Огород на подоконнике»; *исследовательская деятельность* – «Моё отражение в зеркале»; *игровая деятельность* – тематические сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры; *практическая деятельность* – рисование «Правила поведения на улице»; «Любимое блюдо»;

информационная деятельность - размещение на сайте МАДОУ рекомендаций для родителей по охране жизни и здоровья детей.

Методы: *наглядные* – рассматривание тематических иллюстраций, фотографий; наблюдения за работой светофоров и поведением пешеходов на перекрёстке (в ходе экскурсии);

словесные – чтение произведений детской литературы («Рассказ о неизвестном герое» С.

Маршака, др.), составление детских рассказов «Когда я был один дома», разгадывание загадок;

практические – инсценировка стихотворения А. Барто «Девочка чумазая», др., игры сюжетно-ролевые, тренинги «Опасные ситуации».

Средства реализации: атрибуты к сюжетно-ролевым играм, реквизиты и костюмы к театрализованной деятельности, литературные произведения, демонстрационные материалы, аудиозаписи, видеозаписи, технические средства обучения, наборы демонстрационных картинок, игрушки-персонажи, муляжи фруктов и овощей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обязательная часть с учетом коррекционной работы (не менее 60%)

Познавательное развитие предполагает формирование у детей с ЗПР готовности к усвоению основ математики в количественных, пространственных и временных отношениях; отработку простейших счетных операций, усвоение элементарного математического словаря.

Дети различают, из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, величина, форма); сравнивают количество предметов в группах, два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или

наложения; различают и называют объёмные тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб) по их характерным отличиям, определяют положение предметов в пространстве по отношению к себе, определяют части суток.

Природный мир - уточнение, расширение и систематизацию представлений детей с ЗПР о природном мире с опорой на жизненный опыт ребёнка; **Формы:** занятия; целевые экскурсии;

по территории детского сада, развлечения: «Во поле берёза стояла», «Осенний листопад»; «Праздник урожая»; рисование и выставки рисунков: «Красивое дерево», «Любимое животное», др.

Основные направления и задачи коррекционно-педагогической работы ОО «Познавательное развитие»

В данном разделе программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют решению задач поэтапного формирования способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта:

- сенсорное воспитание и развитие внимания;
- формирование мышления;
- формирование элементарных количественных представлений;
- ознакомление с окружающим (предметный мир, природа).

СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ

В данном направлении сосредоточено основное содержание работы по коррекции когнитивной сферы ребенка. Сенсорное воспитание и развитие внимания служат основой для развития у детей поисковых способов ориентировки: методов проб и примеривания. Сенсорное воспитание является, с одной стороны, основой для формирования у ребенка всех психических процессов — внимания, памяти, сферы образов-представлений, мышления, речи и воображения; с другой — оно выступает фундаментальной предпосылкой для становления всех видов детской деятельности — предметной, игровой, продуктивной, трудовой (Л. А. Катаева, 1978).

На начальных этапах восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.

Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у детей ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий — действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.

Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает, со словом, обозначающим воспринятое, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойства и отношений, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и фиксации образа в слове, т. е. к появлению образа - представления. Педагогам важно помнить, что с детьми с ЗПР надо работать, не теряя с ними визуального и ситуативного контакта, накапливая и обобщая практический и чувственный опыт ребенка.

Образовательная деятельность по сенсорному воспитанию направлена на развитие зрительного восприятия и внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильнодвигательного восприятия; на развитие вкусового восприятия.

Работа по этим направлениям значима для развития умственно отсталого ребенка в течение первых трех лет его пребывания в специальном дошкольном учреждении. На четвертом году воспитания и обучения акцент в работе смещается на формирование у детей образов-представлений рамках упомянутых выше анализаторов и в русле ведущих видов детской деятельности.

Сенсорное воспитание- первый год обучения

Задачи обучения и воспитания

- Учить детей дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов.
- Учить детей выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков.
- Формировать у детей образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства.
- Продолжать формировать поисковые способы ориентировки - пробы, примеривание при решении практических или игровых задач.
- Формировать у детей целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах.
- Создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой).
- Учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, строительных играх, продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование, аппликация).

Сенсорное воспитание- второй год обучения

Задачи обучения и воспитания

- Учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам.
- Формировать у детей целостный образ предметов: учить самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза.
- Учить детей соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу.
- Развивать у детей восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с).
- Учить детей производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практически примериванием.
- Учить детей вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков.
- Познакомить детей с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе - дальше.
- Учить детей воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.
- Учить детей опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина).
- Учить детей изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении).
- Развивать у детей координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно — ощупывать, зрительно-двигательно — обводить по контуру.
- Учить детей передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования.
- Учить детей воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя).
- Формировать представления у детей о звуках окружающей действительности.
- Продолжать развивать у детей вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.

Сенсорное воспитание- третий год обучения

Задачи обучения и воспитания

- Продолжать учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из четырех-пяти).
- Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех-пяти элементов; дорисовывать недостающие части или детали рисунка.
- Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, расположенным в беспорядке: по картинке, разрезанной на две-три части (мячик, шарик с веревочкой, бублик, колечко).
- Продолжать учить детей дифференцировать объемные формы по образцу (выбор из четырех).
- Учить детей соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном.
- Учить детей ассоциировать геометрические формы с предметами.
- Продолжать формировать у детей представление об относительности величины: один и тот же предмет может быть по отношению к одним предметам маленьким, а по отношению к другим — большим (длиннее - короче, выше - ниже).
- Продолжать формировать у детей ориентировку в схеме собственного тела, продолжать формировать ориентировку в пространстве.
- Продолжать учить детей дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности.
- Учить детей использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности (игровой, изобразительной, трудовой).
- Закрепить у детей представления о цветовом своеобразии различных времен года (каждое время года имеет свой определяющий цвет: весна зеленая, лето красное, осень желтая, зима белая).
- Учить детей пониманию того, что окружающие их предметы имеют различные свойства: цвет, форму, величину, качества поверхности.
- Учить детей запоминать наборы предложенных слов и словосочетаний.
- Учить детей дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы.
- Учить детей группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков.
- Формировать у детей целостное представление о предметах.
- Формировать у детей обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов («Что бывает желтым?» — «Солнце, цыпленок, одуванчик, подсолнух, лимон». «Что бывает круглым?» — «Мяч, шарик, яблоко, колесо, колечко, помидор» и т. д.).
- Формировать у детей представление об общих определенных признаках, характерных для предметов или объектов этого вида (птицы имеют крылья, клюв, две лапы, тело покрыто перьями, летают; деревья имеют корень, ветки, листья, растут; животные имеют туловище, голову, хвост, лапы, едят, ходят, бегают и т. д.).

ФОРМИРОВАНИЕ МЫШЛЕНИЯ

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в тесной связи с практической деятельностью и направлена на ее обслуживание.

В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его. Задачей педагога является активизация эмоционального отношения детей к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для ее решения педагог использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение взрослым самостоятельных действий ребенка с их положительной оценкой.

Формирование мышления- первый год обучения

Задачи обучения и воспитания

- Продолжать учить детей анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения.
- Формировать у детей навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях.
- Продолжать учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач.
- Продолжать учить детей обобщать практический опыт в словесных высказываниях.
- Создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи.
- Учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях.
- Показатели развития к концу второго года обучения

Формирование мышления- второй год обучения

Задачи обучения и воспитания

- Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей.
- Продолжать формировать у детей умение анализировать проблемно-практическую задачу.
- Продолжать формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач.
- Учить детей решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций.
- Формировать у детей восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках.
- Учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках.
- Формировать у детей умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения.
- Учить детей определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке; учить подбирать соответствующую предметную картинку (выбор из двух-трех).

- Учить детей определять последовательность событий, изображенных на картинках, раскладывать их по порядку, употреблять слова сначала, потом в своих словесных рассказах.

Формирование мышления- третий год обучения

Задачи обучения и воспитания

- Формировать у детей тесную зависимость между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты.
- Учить детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение.
- Учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом.
- Учить детей соотносить текст с соответствующей иллюстрацией.
- Учить детей выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

Ребенка с первых дней жизни окружает множество предметов, людей, однородно повторяющихся звуков и движений. Познание малышом количественной стороны действительности помогает ему более полно и точно воспринимать окружающий мир, ориентироваться в нем. Умения сравнивать группы предметов по количеству, считать, выполнять элементарные арифметические действия необходимы ребенку уже в дошкольном возрасте при организации различных видов деятельности (игровой, изобразительной, элементарной трудовой) и являются немаловажным фактором социальной приспособленности и подготовки к обучению в школе.

Математическое развитие ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развитием наглядных форм мышления. Занятия по обучению счету способствуют:

- формированию у детей способов усвоения общественного опыта (подражания, действий по образцу, выполнения заданий по словесной инструкции);
- сенсорному развитию (развитию умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, множества предметов; группировать их по определенному качественному или количественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения, и др.);
- познавательному развитию (развитию умения сравнивать, анализировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости и др.);
- развитию речи (накоплению словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами и др.; формированию грамматического строя речи).

Работа с малышами по формированию количественных представлений начинается с заданий на подбор и объединение предметов по определенному признаку — с самого начального этапа развития представлений о множестве. На первом году обучения детей также учат выделять 1, 2 и много предметов из группы; различать дискретные и непрерывные множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный. Далее, со второго года обучения детей учат сравнивать множества по количеству: больше, меньше, поровну; преобразовывать множества, уменьшая, увеличивая или уравнивая их количество; учат пересчету предметов. Начиная с третьего года обучения, у воспитанников формируют простейшие измерительные навыки: учат измерять, отмеривать, сравнивать непрерывные множества, пользуясь условными мерками. К концу пребывания в специальном детском саду, дети могут научиться считать (в прямом и обратном порядке, от заданного и до заданного числа) и пересчитывать предметы в пределах семи; знать цифры в пределах пяти; составлять и решать простейшие арифметические задачи на нахождение суммы и остатка на наглядном материале и отвлеченно в пределах пяти, измерять и сравнивать протяженные,

жидкие и сыпучие

ФЭМП - первый год обучения

Задачи обучения и воспитания

- Организовывать практические действия детей с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода и т. д.).
- Совершенствовать и расширять познавательные и речевые возможности детей: формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом нагляднопрактическом плане; продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание); развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); формировать сопровождающую и фиксирующую функции речи.
- Учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство.
- Учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество.
- Для сравнения и преобразования множеств учить детей использовать практические способы проверки - приложение и наложение.
- Учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех.

ФЭМП второй год обучения

Задачи обучения и воспитания

- Формировать количественные представления с учетом ведущих видов деятельности детей старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной). На занятиях по математике использовать элементы рисования и сажено-дидактических игр с математическим содержанием.
- Проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием «Магазин», «Автобус» и др. (тематику игр согласовывать с разделом программы «Обучение игре»).
- Продолжать формировать мыслительную деятельность. Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развивать наглядно-образное мышление.
- Расширять активный словарь детей, связанный с математическими представлениями.
- Переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки). Формировать планирующую функцию речи.
- Учить детей осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование и др.) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех.
- Формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки.

ФЭМП третий год обучения

Задачи обучения и воспитания

- Формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой).
- Создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности.
- Продолжать развивать познавательные способности детей: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия.
- Расширять и углублять математические представления детей. Учить пользоваться

условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий.

- Учить самостоятельно составлять арифметические задачи.
- Знакомить с цифрами в пределах пяти.
- Учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке.
- Способствовать осмыслению воспитанниками последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду.
- Учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти.
- Продолжать формировать измерительные навыки. Знакомить детей с использованием составных мерок.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ

Основная задача ознакомления с окружающим состоит в том, чтобы сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности. Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей лишь в том случае, когда дети получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка — учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, осязывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания — ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, мы создаем чувственную основу для слова и подготавливаем ребенка к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок, песен).

Образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим включает в себя ознакомление с предметным миром, созданным человеком; ознакомление с явлениями живой и неживой природы. Во время занятий детей знакомят с определенным типом свойств, связей и отношений, специфическим для каждого из трех основных направлений коррекционно-педагогической работы, выделенных в программе: «Предметный мир», «Живая природа», «Неживая природа».

В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у детей формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.

В процессе ознакомления с природой у детей формируются представления о живом и неживом мире, о взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений природы. Особое внимание обращается на зависимость жизни и деятельности человека от природных условий в постоянно меняющейся природной среде. Детей учат видеть и понимать реальные причинные зависимости. При этом большое внимание уделяется экологическому воспитанию детей.

В ходе коррекционно-развивающего обучения с детьми организуют образовательную деятельность по направлениям «Ознакомление с окружающим». Эта деятельность носит интегрированный характер по тем задачам, которые на них решаются, по уровню постановки целей и методическому оснащению. Однако при планировании должны быть четко определены специфические задачи по каждому направлению. Например, при рассмотрении темы «Фрукты. Яблоко» целью ознакомления с этим объектом является расширение и уточнение чувственного опыта детей (дети должны ощутить, что яблоко круглое, сладкое, красное или зеленое, гладкое). Дети должны осуществить выбор яблока среди группы фруктов; зафиксировать в слове воспринятые свойства объекта.

Ознакомление с окружающим -первый год обучения

Задачи обучения и воспитания

- Расширять ориентировку детей в окружающем. Начать формирование у детей представлений о целостности человеческого организма.

- Учить детей наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде.
- Знакомить детей с предметами окружающей действительности (игрушки, посуда, одежда, мебель).
- Учить детей последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию.
- Формировать у детей временные представления (лето, осень, зима).
- Развивать умение детей действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них.
- Формировать у детей представления о живой и неживой природе; учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы.
- Учить детей наблюдать за изменениями в природе и погоде.
- Воспитывать у детей основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе.

Ознакомление с окружающим -второй год обучения

Задачи обучения и воспитания

- Учить детей дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы.
- Учить детей соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека.
- Формировать у детей обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов.
- Формировать у детей обобщенные представления о явлениях природы.
- Учить детей пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов.
- Формировать у детей временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток: ночь, день).
- Учить детей расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления.

Ознакомление с окружающим третий год обучения

Задачи обучения и воспитания

- Продолжать расширять у детей представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы.
- Пополнять представления детей вновь изучаемыми категориями свойств и признаков.
- Формировать у детей представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации и сериации.
- Формировать у детей представления о видах транспорта.
- Формировать у детей временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, о днях недели).
- Закреплять у детей представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени
- Продолжать формировать у детей представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни людей.

Способы: предметно-практическая деятельность (рассматривание, наблюдения, конструирование), исследовательская, проектная, игровая (игры с предметами, дидактические игры, игра-экспериментирование), информационная.

Методы: наглядные (рассматривание изображения животных в книгах, в энциклопедиях, наблюдения за рыбками в аквариуме в холле), словесные (объяснение учителя-дефектолога, беседа воспитателя), практические (опытническая и поисковая деятельность, дидактические игры, настольно-печатные игры).

Средства: произведения детской литературы (В. Бианки, Е. Чарушин, Н. Сладков, М. Пришвин); произведения малых фольклорных жанров на тему «Природа. Животный мир».

Растительный мир», атрибуты для игровой деятельности, уголок детского сада, зимний сад, комнатные растения в группе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Часть АООП, формируемая участниками образовательного процесса (не более 40%)

Познавательное развитие предполагает ознакомление детей с природой, её особенностями, формирование представлений о взаимосвязи растений и животных со средой обитания, а также взаимосвязи и взаимозависимости человека и природы; формирование у детей потребности в самостоятельном изучении природы, воспитание начал экологической культуры.

Формы: занятия; экскурсии в мини-огород, в цветники на территории детского сада, на делянку лекарственных трав; выезды на Балтийское море с отдыхом; целевые прогулки в ботанический сад, в музей Мирового океана; праздники цветов, урожая, развлечения, досуг «На поляне, на лугу насекомых я найду», др.; игры-путешествия: «На экологической тропинке», др.; выставки поделок: «Цветы на подоконнике», «Красивый букет», др.

Способы: *исследовательская деятельность:* посадка лука и наблюдения за его ростом, проращивание семян; *проектная деятельность:* «Зелёная аптека»; *практическая деятельность* – трудовая: изготовление простейших кормушек и подкорм птиц, инсценировка экологических сказок; *игровая деятельность:* сюжетно-ролевые игры «На рыбалке», «В зоопарке»; дидактические игры «парные картинки» обучающие игровые ситуации: «Берегите природу», др.;

информационная деятельность: мультимедийные презентации «Дикие животные», «Домашние животные», пр.

Методы: *наглядные* – наблюдения за изменениями в природе, за живыми объектами, за повадками животных; рассматривание иллюстраций в энциклопедиях, изображений растений и животных на плакатах; *словесные* – чтение и рассказывание экологических сказок, чтение иллюстрированных рассказов В. Бианки, Н. Сладкова, Е. Чарушина, придумывание и загадывание загадок, разучивание стихов о природе, и её явлениях; прослушивание музыкальных произведений: «Вальс цветов», «Времена года» П.И. Чайковского, др.; *практические* – игры-ориентирования с поисковыми действиями: «Украсть берёзку»; дидактические игры практической направленности «Угадай по запаху», «Угадай по вкусу»; опыты с водой, почвой, воздухом, светом; трудовая деятельность на участке детского сада; коллекционирование фигурок животных «Животный мир Африки, Антарктиды». Средства: экологические сказки, атрибуты для театрализованной и игровой деятельности; лупы, микроскопы, пробирки, пр. для опытно-экспериментальной деятельности; дидактические игры; репродукции картин с изображением пейзажей; экологическая тропинка на территории детского сада; мини-огород на подоконнике; комнатные растения в группе.

Окружающий мир

Формы: занятия, экскурсии, целевые прогулки, игры-путешествия, развлечения, досуги.

Способы: *исследовательский* (исследования), *проектный* (педагогические проекты), *игровой* (сюжетно-ролевые, дидактические игры), *информационный* (информирование родителей), *практическая* деятельность (трудовая, продуктивная).

Методы: *наглядные* (наблюдения, опытническая и поисковая деятельность, показ и рассматривание демонстрационных материалов); *словесные* (вопросы, указания, объяснение, беседа); *практические* (опытническая и поисковая деятельность, дидактические игры).

Средства: дидактические игры, картины, стихи, пословицы, книги с иллюстрациями и др.

Условия освоения образовательной области «Познавательное развитие»:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком с ОВЗ;
- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

- поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми
- деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
- (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития через организацию
- видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного
- вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов
- совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Образовательная область «Речевое развитие»

Обязательная часть с учетом коррекционной работы (не менее 60%)

Развитием речи ребенка родители и педагоги занимаются на протяжении всей жизни ребенка как в дошкольном учреждении, так и в семье. В то же время в непосредственно образовательной деятельности по развитию речи планомерно и поэтапно решаются специфические задачи, направленные на обобщение, систематизацию и обогащение культуры речи ребенка и развитие его языковых способностей. Однако рамки занятий по развитию речи не ограничивают работу в этом направлении. Развитие речи ребенка осуществляется и на музыкальных занятиях, и на занятиях логопеда, дефектолога, в процессе игровой и продуктивной деятельности ребенка, на прогулках и экскурсиях, в свободной деятельности детей.

Обучение детей на специальных занятиях предполагает также формирование основ грамотной речи, понятной и самому ребенку, и окружающим его сверстникам и взрослым. При этом именно взрослый создает ситуацию общения, в которой усвоенные навыки и формируемые способности закрепляются и развиваются.

Речевое развитие включает развитие познавательных интересов и развитие разных сторон речи (речевого восприятия, звуковой и интонационной культуры, связной, грамматически правильной речи, словарного запаса); формирование предпосылок обучения грамоте; формирование коммуникативных навыков; ознакомление с художественной литературой, формирование навыков восприятия ребёнком произведений различных литературных жанров

РАЗВИТИЕ РЕЧИ первый год обучения

Задачи обучения и воспитания

- Воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения с взрослыми и сверстниками.
- Формировать у детей представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании.
- Создавать у детей предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей.
- Учить детей отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении.
- Формировать у детей умения высказывать свои потребности во фразовой речи.
- Учить детей использовать в активной речи фразы, состоящие из двух-трех слов.
- Учить детей узнавать и описывать действия персонажей по картинкам.
- Воспитывать у детей интерес к собственным высказываниям и высказываниям сверстников о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях.

- Разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалочки.
- Учить детей составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек.
- Учить детей употреблять глаголы 1-го и 3-го лица в единственном числе и 3-го лица во множественном числе («Я рисую», «Катя танцует», «Дети гуляют»).
- Формировать у детей грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных).
- Учить детей употреблять в активной речи предлоги на, под, в.
- Развивать у детей речевые формы общения с взрослыми и сверстниками.
- Учить детей составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам.
- Развивать у детей познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на них: «Где кошка? — Вот она».
- Стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.

Развитие речи второй год обучения

Задачи обучения и воспитания

- Воспитывать у детей потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях.
- Продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников.
- Начать формировать у детей процессы словообразования.
- Формировать у детей грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах).
- Учить детей образовывать множественное число имен существительных.
- Учить детей строить фразы из трех-четырёх слов по картинке, употребляя глаголы.
- Учить детей понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов.
- Учить детей понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагога).
- Учить детей понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно.
- Учить детей разучивать наизусть стихи, считалочки, потешки, скороговорки.
- Учить детей понимать и отгадывать загадки.
- Учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме.
- Поощрять речевые высказывания детей в различных видах деятельности.

Развитие речи третий год обучения

Задачи обучения и воспитания

- Развивать у детей вербальные формы общения с взрослыми и сверстниками.
- Продолжать учить детей выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи.
- Закрепить умение детей пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами.
- Продолжать формировать у детей грамматический строй речи.
- Формировать у детей понимание значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени.
- Уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкций с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между.
- Учить детей употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами у, из.
- Расширять понимание детьми значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных).
- Учить детей выполнять действия с разными глаголами и составлять фразы по картинке.
- Продолжать учить детей рассказыванию по картинке и по серии сюжетных картинок.
- Закрепить у детей интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжать сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки.

- Учить детей составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке.
- Продолжать учить детей рассказыванию об увиденном.
- Учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме.
- Продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения.
- Формировать у детей умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи. Закрепить у детей в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности.
- Продолжать воспитывать культуру речи детей в повседневном общении и на специально организованных занятиях.

ВВЕДЕНИЕ В ГРАМОТУ

Коррекционно-развивающая работа с детьми направлена на формирование как общих интеллектуальных умений (принятие задачи, выбор способов ее решения, оценка результатов своей деятельности), так и специфических предпосылок к учебной деятельности.

Подготовка к обучению грамоте включает в себя два разных направления: развитие ручной моторики, подготовка руки к письму и обучение элементарной грамоте.

На первом году обучения проводят работу по развитию ручной моторики, на четвертом году обучения готовят детей к письму. Обучение элементарной грамоте начинают с формирования у детей умения выполнять звукобуквенный анализ. Эту работу проводят в подготовительной к школе группе, когда у детей имеются интеллектуальные и речевые возможности овладеть знаково-символическими средствами.

Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму

Развитие ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук имеет выраженную коррекционно-развивающую направленность. Развитие ручной моторики тесно связано с речевым, психологическим и личностным развитием ребенка. Под влиянием интенсивной коррекционной работы активно развиваются высшие психические функции, активизируется межполушарное и межанализаторное взаимодействие.

Введение в грамоту первый год обучения

Задачи обучения и воспитания

- Развивать у детей ручную и мелкую моторику пальцев рук. Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением. Развивать у детей зрительно-двигательную координацию.
- Формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.
- Формировать у детей специфические навыки в действиях рук - захват щепотью мелких предметов.
- Учить детей правильно использовать предметы для рисования и письма (мел, фломастеры, ручка, лист бумаги, доска).
- Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого.
- Формировать у детей умения проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги.
- Формировать у детей специфические навыки в действиях рук -захват предметов (или сыпучих материалов) указательным типом хватания.
- Продолжать развивать у детей зрительно-двигательную координацию.
- Продолжать формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений. Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.
- Формировать у детей графические навыки. Воспитывать у детей оценочное отношение к результату графических заданий и упражнений.
- Учить детей выполнять действия кистями и пальцами рук по образцу и речевой инструкции.

Введение в грамоту второй год обучения

Задачи обучения и воспитания

- Продолжать учить детей застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки.
- Учить детей составлять из частей целый предмет (пристегивать части тела животных, элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточкам листья и т. д.).
- Формировать у детей умения выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т. д.) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число (действия по подражанию, по образцу).
- Учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по картону.
- Учить детей проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы (ширина между волнистыми линиями от 2,5 до 1,5 см).
- Учить детей проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб.
- Учить детей обводить по контуру простые предметы.
- Учить детей проводить линию, не отрывая карандаша от бумаги (сначала пальцем, а затем карандашом).
- Учить детей штриховать в одном направлении сверху вниз простые предметы (яблоко, груша, воздушный шар и т. д.).
- Формировать у детей индивидуальные предпочтения при выборе цвета при раскрашивании контурных сюжетных рисунков цветными карандашами.

Введение в грамоту третий год обучения

Задачи обучения и воспитания

- Продолжать формировать умения детей пользоваться всеми видами застегивания и расстегивания (пуговицы, кнопки, крючки, шнуровка).
- Продолжать учить детей штриховать простые предметы в разном направлении (слева направо, вверх-вниз).
- Учить детей ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать графические изображения на листе бумаги, ориентируясь на заданные линии.
- Учить детей ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии.
- Учить детей выполнять графические задания в коллективе сверстников, уметь начинать работать вместе с другими и заканчивать работу, ориентируясь на других.
- Учить детей выполнять графические задания на листе бумаги по образцу.
- Воспитывать у детей оценочное отношение к своим графическим работам и работам своих сверстников, сравнивая их с образцом.

Формы: занятия, экскурсии, целевые прогулки, игры-путешествия, выставки рисунков по литературным произведениям.

Способы: *исследовательская* (исследования) деятельность, *проектная* (педагогические проекты) деятельность, *игровая* (сюжетно-ролевые игры с куклой, машинками, дидактические игры), *информационная* (информирование родителей), *практическая* деятельность (трудовая, продуктивная, рассматривание иллюстраций в детских книгах).

Методы: *наглядные* – рассматривание игрушек, иллюстраций в книгах, сюжетных картин и предметных картинок, *словесные* – составление рассказа детьми с опорой на наглядный план или на опорные слова (в виде предметных картинок), рассказывание по сюжетной картине, разгадывание загадок; *практические (игровые)* – пальчиковые игры, дидактические игры, заучивание стихов.

Средства: сюжетные картинки, предметные картинки, наборы открыток, альбомы, настольно-печатные игры, игрушки-персонажи, тексты пословиц, поговорки, загадки, русские народные сказки, литературные произведения разных жанров, мозаика, мелкий раздаточный материал, дидактический материал для формирования у детей навыков шнуровки, бинтовки, работы с

различными видами вкладышей; рамки М. Монтессори, доски Сегена, пазлы и продукты для сортировки и нанизывания, природный материал.

Образовательная область «Речевое развитие»

Часть АОО, формируемая участниками образовательного процесса (не более 40 %)

Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет) Н.В. Нищевой.

Речевое развитие включает коррекцию нарушений фонетико-фонематической лексико-грамматической систем языка; развитие речевых возможностей детей с ЗПР.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ВКЛЮЧАЕТ:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Программы, на основе которой строиться адаптированная образовательная программа дошкольного образования предполагает включение в данную образовательную область следующих компонентов:

- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

Формы: занятия логопедические (индивидуальные и подгрупповые); экскурсии в мини-музеи детского сада «Наша Родина», «История балтийского флота» в районную библиотеку; педагогический проект «Что за чудо эти сказки...», выставки: портретов детских писателей, иллюстраций к сказкам, выполненных и совместно детьми и их родителями.

Способы: *исследовательская деятельность* – обследование игрушек, предметов ближайшего окружения для последующего их описания; *проектная деятельность* – педагогический проект «Любимая игрушка»; *игровая деятельность* – сюжетно-ролевая игра «Школа», дидактические словесные игры; *практическая деятельность* – пальчиковые игры, дыхательные упражнения, речевые упражнения, артикуляционные упражнения; словесно-дидактические игры «Кто что делает?».

Методы: *наглядные* – демонстрация и рассматривание иллюстраций, сюжетных картин, художественных репродукций, предметных картинок, образных игрушек, др.; *словесные* – беседы-диалоги «Чем я занимаюсь дома», «Как наша семья проводит выходные», др.; составление детьми связного рассказа-повествования по сюжетным картинкам «Весна на улице», «Прогулки детей», др., составление описательного рассказа по предметным картинкам, образным игрушкам, явлениям природы; пересказ детьми сказок словесные игры «Назови ласково», «Добавь слово», звукоподражательные игры; *практические* – пальчиковые игры, упражнения на развитие речевой интонации; игры дидактические «Как сказать другому», «Продолжи цепочку слов», подвижные игры со считалками, стихотворными текстами. Средства: сюжетные картинки, предметные картинки, наборы открыток, альбомы, модели для пересказа, схемы повествования; описание пальчиковых игр; произведения детской художественной литературы, пословицы, поговорки, чистоговорки, загадки; репродукции картин; атрибуты для инсценировок.

Условия:

- ✓ обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком;
- ✓ поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми
- ✓ деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- ✓ развитие коммуникативных способностей детей, умения детей работать в группе сверстников;
- ✓ взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного
- ✓ вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов
- ✓ совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Обязательная часть с учетом коррекционной работы (не менее 60%)

Значимость художественно-эстетического развития для становления личностных качеств ребенка с ЗПР очень велика. Важным средством художественно-эстетического развития детей является изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) и музыкальная деятельность. Именно в процессе музыкальных занятий и занятий изобразительным искусством ребенок с ОВЗ может проявлять те индивидуальные возможности, которые не находят своего выражения во время другой деятельности в рамках коррекционно-развивающего обучения.

Изобразительная деятельность предполагает формирование у детей интереса к продуктивным видам деятельности, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Лепка является первым, основополагающим видом занятий, необходимых для ребенка с ОВЗ на начальных этапах изобразительной деятельности. Ребенок усваивает способы передачи основных признаков предмета - формы и величины. При ощупывании предметов у детей формируются способы обследования предметов и выделения его формы.

Аппликация позволяет ребенку увидеть контур предмета, который затем ляжет в основу графического образа, служащего опорой для развития у ребенка изобразительных навыков, т.е. умения изображать предмет той или иной формы.

Рисование воспитывает у детей эмоциональное отношение к миру. В ходе занятий по рисованию у детей развиваются восприятие, зрительно-двигательная координация, перцептивно-моторные умения и навыки, образная сфера в целом. Здесь же формируются элементы учебной деятельности - умение принять задачу, удержать ее в ходе выполнения задания, произвести первичную элементарную самооценку.

поощряемых в конкретном социальном окружении.

Лепка первый год обучения

Задачи обучения и воспитания

- Воспитывать у детей интерес к процессу лепки.
- Учить детей проявлять эмоции при работе с пластилином.
- Формировать у детей представление о поделках как об изображениях реальных

объектов.

- Знакомить детей со свойствами различных пластичных материалов.
- Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка, совершать действия по подражанию и показу.
- Учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями, передавать круглую и овальную формы предметов, соединять части, плотно прижимая, их друг к другу.
- Учить детей правильно сидеть за столом.
- Воспитывать у детей умение аккуратного выполнения работы.
- Учить называть предмет и его изображение словом.
- Учить детей сравнивать готовую лепную поделку с образцом.
- Учить детей выполнять знакомые лепные поделки по речевой инструкции.
- Закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.
- Учить использовать в лепке разные приемы: вдавливание, сплющивание, прищипывание

Лепка второй год обучения

Задачи обучения и воспитания

- Развивать у детей умение выполнять лепные поделки с последующим созданием сюжетов.
- Учить при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - красный, желтый, зеленый, черный, коричневый; размер - большой, средний, маленький; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа).
- Учить лепить предметы посуды (чашка, кастрюля, ваза) способом вдавливания и ленточным способом.
- Учить детей лепить предметы по образцу, слову и замыслу.
- Воспитывать оценочные представления к своим работам и работам сверстников.

Лепка третий год обучения

Задачи обучения и воспитания

- Развивать у детей умение создавать лепные поделки отдельных предметов и сюжетов, обыгрывая их.
- Продолжать учить детей при лепке передавать основные свойства и отношения предметов.
- Учить лепить предметы по предварительному замыслу.
- Учить при лепке человека передавать его движения, используя приемы раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания, соединения частей в целое.
- Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

Аппликация первый год обучения

Задачи обучения и воспитания

- Воспитывать у детей интерес к аппликации.
- Учить правильно сидеть за столом, выполнять задание по подражанию и показу.
- Учить детей располагать и наклеивать изображения предметов из бумаги.
- Знакомить детей с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации.
- Учить детей называть словом предмет и его изображение.
- Учить детей ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу.
- Учить выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета.
- Закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и к ее результатам.

Аппликация второй год обучения

Задачи обучения и воспитания

- Продолжать воспитывать у детей положительное отношение к аппликации.
- Развивать умение детей правильно располагать на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания.
- Учить детей самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений.
- Учить детей создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец.
- Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников.
- Закреплять умение называть аппликацию, формировать умение рассказать о последовательности выполнения работы.

Аппликация третий год обучения

Задачи обучения и воспитания

- Формирование умения создавать аппликации, самостоятельно вырезая некоторые детали и заготовку.
- Учить детей в процессе аппликации ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу, посередине, слева, справа.
- Учить создавать сюжетные аппликации по речевой инструкции и по представлению.
- Создавать условия для дальнейшего формирования умений детей выполнять коллективные аппликации.
- Учить детей создавать декоративные аппликации по образцу, замыслу и памяти, рассказывать о последовательности выполнения этих работ.
- Продолжать воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. Сравнить их с образцом.

Рисование первый год обучения

Задачи обучения и воспитания

- Воспитывать у детей интерес к выполнению изображений различными средствами: фломастерами, красками, карандашами, мелками.
- Учить детей правильно сидеть за столом.
- Формировать у детей представление о рисунке как об изображении объектов и явлений природы.
- Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами.
- Учить правильно действовать при работе с изобразительными средствами.
- Учить детей проводить прямые, закругленные и прерывистые линии.
- Учить детей называть предмет и его изображение словом.
- Закреплять положительное эмоциональное отношение детей к самой деятельности и к ее результатам.
- Учить детей правильно держать карандаш, фломастер и пользоваться кисточкой.

Рисование второй год обучения

Задачи обучения и воспитания

- Формировать у детей интерес к изобразительной деятельности, использовать при рисовании различные средства.
- Учить передавать в рисунках внешние признаки предметов (форма - круглый, овальный; величина - большой, маленький; цвет - красный, синий, зеленый, желтый).
- Учить детей ориентироваться на листе бумаги - вверху, внизу.
- Подготавливать детей к выполнению сюжетных рисунков.
- Учить детей участвовать в коллективном рисовании.
- Закреплять умение называть свои рисунки.
- Создавать условия для формирования способов обследования предметов при рисовании (обведение по контуру).
- Учить сравнивать рисунок с натурой.

Рисование третий год обучения

Задачи обучения и воспитания

- Создавать условия для самостоятельной изобразительной деятельности, для развития и закрепления у детей интереса к процессу и результату рисования
- Учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги.
- Учить создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи.
- Учить анализировать образец рисунка.
- Учить создавать сюжетные рисунки на основе собственных результатов наблюдений, собственного замысла.
- Учить детей закрашивать изображение предмета по его контуру.
- Учить детей дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных геометрических форм и незаконченных элементов.
- Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.
- Развивать у детей планирующую функцию речи

Музыка первый год обучения

Задачи обучения и воспитания

- Формирование у детей интереса к музыкальной культуре.
- Приобщение детей к художественно-эстетической культуре средствами музыки и кукольного театра.
- Развитие умений вслушиваться в музыку, запоминать и различать знакомые музыкальные произведения.
- Развитие умения прислушиваться к мелодии и словам песен, петь вместе и индивидуально, подпевая взрослому слоги и слова в знакомых песнях.
- Развитие ритмичности движений, умений ходить, бегать, плясать, выполнять простейшие движения под музыку.
- Учить выполнять элементарные движения с предметами (палочками, погремушками, султанчиками) и танцевальные движения под веселую музыку.
- Учить согласовывать движения с началом и окончанием музыки.
- Формирование практических навыков участия в музыкально-дидактических играх, навыков сотрудничества со сверстниками.
- Приобщение детей к участию в коллективной досуговой деятельности.
- Учить детей проявлять эмоции при участии в праздничных утренниках, развлекательных занятиях и досуговой деятельности.
- Формирование индивидуальных художественно-творческих способностей дошкольников.

Музыка второй год обучения

Задачи обучения и воспитания

- Формировать у детей эмоционально-ассоциативное и предметно-образное восприятие музыкальных произведений.
- Формировать у детей навык пластического воспроизведения ритмического рисунка фрагмента музыкального произведения.
- Учить детей различать голоса сверстников и узнавать их.
- Учить детей петь хором несложные песенки.
- Учить выполнять движения под плясовую музыку.
- Учить участвовать в коллективной игре на различных элементарных музыкальных инструментах: металлофоне, губной гармошке, ложках, барабане, бубне, маракасах, бубенчиках, колокольчиках.
- Учить детей внимательно следить за развитием сюжета кукольного спектакля, эмоционально реагировать на его события.
- Формировать элементарные представления о разных видах искусства и художественно-практической деятельности.

Музыка третий год обучения

Задачи обучения и воспитания

- Стимулировать у детей желание слушать музыку, учить эмоционально реагировать на нее.
- Совершенствовать умение запоминать, узнавать знакомые простейшие мелодии.
- Формировать ясную дикцию в процессе пения, учить пониманию и выполнению основных дирижерских жестов: внимание, вдох, вступление, снятие.
- Учить называть музыкальные инструменты и подбирать тот или иной инструмент со звучанием, соответствующим характеру сказочного персонажа.
- Поощрять стремление детей импровизировать на музыкальных инструментах.
- Формировать у детей желание играть в коллективном оркестре, где каждый ребенок способен играть на своем музыкальном инструменте, для выступлений перед родителями.
- Закреплять интерес к театральному действию, происходящему на сцене.
- Учить овладевать с помощью взрослого простейшими вербальными и невербальными (жестами, интонацией, имитационными движениями) способам передачи образов героев.
- Формировать начальные представления о театре, его доступных видах - кукольном, плоскостном, вызывать у детей положительные эмоции от общения с кукольными персонажами.

Формы: занятия, самостоятельная музыкальная деятельность в РППС, детские спектакли, развлечения, праздники.

Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.

- способы ориентировки в звуковых ощущениях, восприятие выразительно-изобразительных средств музыкальных видов искусств;
- способы приобщения детей к идейно-эмоциональному содержанию произведений музыкального искусства путем соучастия и сопереживания;
- способы целостного и аналитического подхода к художественным явлениям;
- способы ориентировки в самостоятельных действиях при восприятии и исполнении.

Методы: *наглядные* (показ, рассматривание, наблюдение), *словесные* (объяснение, указания, анализ, убеждение, побуждение), *практические* (обследование, экспериментирование, упражнение в практических действиях, творческие игры, поисковые ситуации).

Средства: ноты, тексты песен, музыкальные произведения, художественная литература, фольклор, все виды театров, игры.

Часть АОП, формируемая участниками образовательного процесса

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», (не более 40%)

Художественно-эстетическое развитие предполагает эстетическое освоение мира посредством изобразительного искусства; формирование у детей способности к восприятию художественного произведения и самостоятельному созданию выразительного образа; художественно-творческое развитие детей с помощью нетрадиционных техник изобразительного искусства; развитие у детей способности к интеграции разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.

Формы: занятия по изобразительной деятельности; самостоятельное рисование в нерегламентированных видах деятельности; досуги, развлечения «Волшебная кисточка», «Чудо-краски»; экскурсии в городскую Художественную галерею, мини-музеи детского сада, выставки рисунков.

Способы: *исследовательская деятельность* – экспериментирование цвета; *проектная деятельность* – проект «Любимые художники-пейзажисты»; *игровая деятельность* –

тематические дидактические игры; *информационная деятельность* – мультимедийные презентации: «Жанры живописи», «Русские художники»; *практическая деятельность* – рисование с использованием нетрадиционных приёмов рисования; работа с трафаретами, художественными печатями.

Методы: *наглядные* – рассматривание репродукций картин; рассматривание игрушек и других объектов для рисования; рассматривание иллюстраций известных мастеров детской книги - Ю. Васнецова, Е. Рачёва, А. Елисеева; *словесные* – беседы, рассказ воспитателя о русских художниках, об особенностях отдельных жанров живописи; *практические* – обследование предметов декоративно-прикладного искусства, малых скульптурных форм, дидактические игры.

Средства: краски гуашевые, акварельные, мелки, кисти, ножницы, клей, пластилин, глина, пр.; технологические карты по лепке, аппликации, рисунку; бросовые и природные материалы, тематические плакаты по временам года, дидактические плакаты для развития чувства формы, цвета, композиции «Радуга», «Цветные натюрморты»; репродукции картин; тематические презентации; портреты художников; серия альбомов по народно-прикладному творчеству, «Книжная графика», «Портретный жанр».

Музыкальное развитие **Каплунова И.М. Ладушки (40%)**

Художественно-эстетическое развитие предполагает восприятия и понимания произведений музыкального искусства, фольклора, реализацию самостоятельной музыкальной творческой деятельности детей.

Формы: занятия по слушанию музыки, развитию певческих навыков, основам музыкальной грамоты, пр.; тематические и календарные праздники, совместные с родителями развлечения, досуги, детские музыкальные спектакли по мотивам детской литературы, народным сказкам

Способы: *исследовательская деятельность* – исследование звуков, *проектная деятельность* – педагогический проект «Музыкальный уголок в группе», *игровая деятельность* – музыкальные игры «Музыкальная лесенка», др., *информационная деятельность* – выпуск тематических номеров газеты для родителей о музыкальном воспитании в семье, *практическая деятельность* – исполнительская деятельность (детский оркестр, вокальное исполнительство, танцы). **Методы:** *наглядные* – демонстрация портретов композиторов, наблюдения за игрой на музыкальных инструментах, показ элементов танца; *словесные* – объяснение особенностей различных музыкальных жанров, указания, направленные на правильность и эмоциональность исполнения песни, *практические* – дыхательные упражнения, распевки, исполнение детских песен.

Средства: нотный материал, песенный репертуар, записи музыкальных произведений (CD-диски), музыкальные дидактические игры.

Условия освоения образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»:**

- создание обстановки эмоционального благополучия;
- создание и обновление предметно-развивающей среды;
- творческий подход к содержанию образования;
- вариативность в выборе тем занятий, форм, средств, методов работы с детьми, предоставляемых материалов;
- использование личностно-ориентированного подхода в обучении детей;
- синтез занятий по рисованию, лепке, аппликации с другими видами занятий;
- ознакомление детей с искусствоведческим материалом художников, поэтов, композиторов, описывающих природу, труд, быт жителей Волгоградской области);
- преимущество в работе с учреждениями культуры;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе

посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Образовательная область «Физическое развитие»

Обязательная часть с учетом коррекционной работы (не менее 60%)

Физическое развитие и физическое воспитание тесно взаимосвязаны между собой и направлены на совершенствование функций формирующегося организма ребёнка, развитию и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные направления и задачи коррекционно-педагогической работы

1. Метание.
2. Построение.
3. Ходьба.
4. Бег.
5. Прыжки.
6. Ползание, лазание, перелезание.
7. Общеразвивающие упражнения:
 - упражнения без предметов;
 - упражнения с предметами;
 - упражнения, направленные на формирование правильной осанки;
 - упражнения для развития равновесия.
8. Подвижные игры.

Метание - один из первых видов двигательной активности ребенка, который основывается на развитии хватательных движений и действий. Развитие руки стимулирует формирование остальных двигательных функций организма, активизируют всю психическую деятельность ребенка. Даже глубоко умственно отсталый ребенок может схватывать предметы, удерживать их непродолжительное время и бросать, выполняя движение от плеча. В процессе метания движение выполняется как одной рукой, так и двумя руками. При этом стимулируется выделение ведущей руки и формируется согласованность совместных действий обеих рук. Все это имеет особое значение для коррекции отклонений в познавательной сфере детей с нарушением интеллекта.

Построение направлено на организацию деятельности детей в процессе физического воспитания. В ходе построения дети учатся слышать взрослого и подчинять свое поведение требованиям инструкции взрослого. Наряду с этим ребенок с ОВЗ учится адекватно вести себя, ориентироваться в ситуации и участвовать в совместных действиях со сверстниками.

Ходьба направлена на развитие основных движений ребенка, формирование умения правильно держать корпус, соблюдать ритм ходьбы, совершенствование согласованных движений рук и ног, формирование слухо-двигательной и зрительно-двигательной координации. В процессе ходьбы развивается целенаправленность в деятельности ребенка.

Бег способствует совершенствованию основных движений ребенка, позволяет ему овладеть навыком согласованного управления всеми действиями корпуса, формирует легкость и изящество при быстром перемещении ребенка. Совместный бег в группе детей

закрепляет навыки коллективных действий, способствует появлению эмоционального отклика на них и предпосылок коммуникативной деятельности.

Правильная организация бега детей позволяет формировать у них адекватные формы поведения в коллективе сверстников и желание участвовать в совместной деятельности.

Прыжки направлены на развитие основных движений ребенка, тренировку внутренних органов и систем детского организма. Прыжки следует вводить очень осторожно и постепенно, поскольку они создают большую нагрузку на неокрепший организм ребенка. Прыжки подготавливают тело малыша к выполнению заданий на равновесие, которые очень сложны для детей с ОВЗ. Для совершенствования навыка в прыжках ребенок должен проявить волевые качества своей личности, сосредоточиться и собраться с силами. Кроме того, в процессе выполнения прыжков у детей начинают закладываться основы саморегуляции и самоорганизации своей деятельности.

Ползание, лазанье, перелезание направлены на развитие и совершенствование двигательных навыков, укрепление мышц спины, брюшного пресса, позвоночника. Данное направление работы является одним из важнейших, поскольку представляет высокую коррекционную значимость, как для физического, так и для психического развития ребенка. В связи с тем, что многие дети с ОВЗ в своем развитии минуют этап ползания, одна из задач физического воспитания - восполнить этот пробел.

Общеразвивающие упражнения способствуют развитию интереса к движениям, совершенствованию физических показателей и двигательных способностей; развивают гибкость и подвижность в суставах; укрепляют функционирование вестибулярного аппарата. Физические упражнения обеспечивают активную деятельность внутренних органов и систем, укрепляют мышечную систему в целом.

Подвижные игры закрепляют сформированные умения и навыки, стимулируют подвижность, активность детей, развивают способность к сотрудничеству с взрослыми и детьми. Подвижные игры создают условия для формирования у детей ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других детей. Совместные действия детей создают условия для общих радостных переживаний, активной совместной деятельности.

В процессе подвижных игр создаются условия для развития психических процессов и личностных качеств воспитанников, у детей формируются умения адекватно действовать в коллективе сверстников.

Главные задачи физического развития и физического воспитания по охране и совершенствованию здоровья детей на весь период пребывания детей в ДОУ:

- Формирование представлений о здоровом образе жизни.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Совершенствование двигательных навыков дошкольников.
- Воспитание потребности в физическом самосовершенствовании.
- Воспитание потребности в движении на основе «мышечной радости».
- Формирование представления о своем теле.
- Формирование умения адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности.
- Использование разнообразных средств повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и самостоятельной деятельности

Формы: физкультурное занятие, индивидуальная работа, игровые упражнения, подвижные игры, гимнастика после дневного сна, утренняя гимнастика, корригирующие упражнения, физкультурные досуги, физкультурные праздники, День здоровья, физминутки, психогимнастика в ходе занятий, двигательная деятельность на прогулке.

Способы: *игровая деятельность* (подвижные игры, спортивные игры, игровые упражнения), *практическая деятельность* (физкультурные занятия, утренняя гимнастика,

оздоровительный бег, пр.), *соревновательная деятельность* (эстафеты, соревнования, Спартакиады, Малые Олимпийские игры, пр.).

Методы: *наглядные* (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, рассматривание фотографий спортсменов, компьютерных презентаций о физических упражнениях, видах спорта, спортсменах); *словесные* (объяснения, словесные подсказки, пояснения, указания; анализ, оценка движений ребенка, команды, распоряжения);

практические (выполнение упражнений по образцу взрослого, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме).

Средства: спортивный инвентарь, спортивное оборудование, картинки с изображением разных видов спорта, считалки, стихи, речёвки, картотека физкультминуток, комплексов утренней гимнастики, др. __

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом

ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.

Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.

Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.

Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:

- зоны физической активности;

- закаливающие процедуры; -

оздоровительные мероприятия и т.п.

**Организация целенаправленной работы по пропаганде
здорового образа жизни среди родителей**

- Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

- Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.

- Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.

- Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.

- Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.

- Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.

- Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи МДОУ с медицинскими учреждениями.

- Организация консультативного пункта для родителей в МДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.

- Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т. д. с целью регулярного выполнения дома и в детском саду.

- Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия со школой и участием медицинских работников.

- Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.

- Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.

Информационное взаимодействие с родителями:

- Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.

- Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка»),

- Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями. Создание специальных стендов.

Условия эффективной реализации АОП (физическое развитие):

- Обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, двигательной и др.);

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы и содержание коррекционной работы в течение дня с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
<i>средний дошкольный возраст</i>	
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания. Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Образовательно-развивающая деятельность в режимные моменты	Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Развитие социальнокоммуникативных умений и навыков, обогащение социального опыта.
Индивидуальные коррекционноразвивающие занятия	По планам учителя-логопеда, педагога-психолога, педагога-дефектолога, в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребёнка.
Организованная образовательная деятельность (подгруппами, индивидуально)	По плану воспитателя (инструктора по ФК, музыкального руководителя), в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребёнка и его психофизиологическими возможностями.

Прогулка	Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Развитие эмоциональной сферы.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Формирование умения ориентироваться в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на индивидуальных коррекционных занятиях со специалистами.
Сюжетно-ролевая игра	Формирование умения поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи. Обогащение социального опыта.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики. Формирование фонетического восприятия
Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, памяти, мышления через игру и игровые упражнения.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Формирование адекватных эмоционально-волевых реакций. Развитие мелкой и общей моторики
Прогулка (подвижные игры)	Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
<i>Старший дошкольный возраст</i>	
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Образовательно-развивающая деятельность в режимные моменты	Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Развитие социальнокоммуникативных умений и навыков, обогащение социального опыта.
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	По планам учителя-логопеда, педагога-психолога, педагога-дефектолога, в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребёнка.

Организованная образовательная деятельность (подгруппами, индивидуально)	По плану воспитателя (инструктора по ФК, музыкального руководителя), в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребёнка и его психофизиологическими возможностями.
Прогулка	Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Развитие эмоциональной сферы, познавательных процессов.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на индивидуальных коррекционных занятиях со специалистами.
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи. Развитие социальных умений, навыков взаимодействия и общения.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики
Индивидуальная коррекционная работа по заданию	Коррекция и развитие внимания, памяти, мышления, сенсорного восприятия. Развитие познавательной деятельности
Индивидуальная коррекционная работа	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики
Прогулка (подвижные игры)	Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти

2.2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.

Программа признаёт, что в основе образования, рассматриваемого как культурный процесс, лежат культурологический и личностно-ориентированный подходы. Кроме того, Программа ориентирована на деятельностный подход в образовательном процессе.

Программа учитывает научное толкование понятия «культурные практики в образовательном процессе» и выделяет среди них следующие: приобретение ребёнком опыта общения и взаимодействия с людьми, поиск и апробация новых способов и форм деятельности в целях удовлетворения познавательных интересов, отработка ребёнком разных видов самостоятельной деятельности, освоение социокультурных норм, общечеловеческих и общекультурных ценностей, приобретение нравственного и эмоционального опыта сопереживания, гордости, радости, печали и т. д.

Кроме того, и образовательная деятельность дошкольника рассматривается в Программе как одна из культурных практик. Данная культурная практика конструируется в Программе с учётом особенностей развития детей (задержка психического развития), возраста детей и содержания образовательных областей.

Программа отражает такую важную характеристику культурных практик, как их комплексный интегративный характер. Это объясняется тем, что в процессе организации культурных практик интегрируется содержание нескольких образовательных областей, нескольких областей культур, что в наибольшей степени способствует эффективному познавательному развитию ребёнка-дошкольника. Кроме того, в Программе отражена интеграция детских видов деятельности, что наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития, используя образовательную среду МДОУ, метод проекта.

Образовательная деятельность носит интегративный (тема дня), проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога.

Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. На занятиях под руководством воспитателя дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Это такие продукты как: рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки. Данный продукт является результатом совместной проектной деятельности педагога, детей и родителей. Образовательные ситуации включаются в образовательную деятельность также в режимных моментах.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ЗПР, в основном, представляет собой игровую деятельность. Игры-занятия являются ведущими в образовании детей с ЗПР, так как они нуждаются в упорядочивании своей деятельности, в определенном алгоритме для ее реализации. Игровые занятия и образовательные ситуации с определенной структурой и смыслом необходимы для организации жизнедеятельности детей с ЗПР. Педагогический замысел каждого игрового занятия, образовательной ситуации направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ЗПР, используют в разных формах организации деятельности детей *игровой метод* как ведущий. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Особенность данного вида деятельности в МДОУ состоит в том, что в детском саду более 60% детей с речевыми расстройствами. Здесь важную роль играет комплексное сопровождение детей с речевыми нарушениями специалистами и педагогами МДОУ через индивидуальный подход к каждому воспитаннику и разработку индивидуального маршрута развития ребенка. Учитель-логопед и педагог-психолог осуществляют методическую поддержку педагогов по данному направлению.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. В процессе данного вида деятельности планируется широко использовать сотрудничество с семьей: совместные занятия и образовательные ситуации по тематике дня; метод проектов, совместные экскурсии.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи, также посещение кукольного театра, городской библиотеки, просмотр театральных сказок, музыкально-фольклорных композиций МДОУ.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Используются нетрадиционные техники изобразительной деятельности по программе художественной направленности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, праздников и развлечений, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале, и предусматривает использование логоритмических упражнений.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, спортивных игр, праздников, развлечений и физкультурных минут.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Сюда входит: совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Например, «Мы сажаем рассаду», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации планируются воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. К разработке и проведению досугов, согласно учебному плану, привлекаются родители воспитанников.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Сюда входит дежурство по столовой, группе, уголку природы, работа на огороде и в цветнике МАДОУ.

2.3. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

В программе учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы детей с ОВЗ, проявления детской инициативы во всех видах деятельности. Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Учёт и поддержка детской инициативы и интересов осуществляется посредством:

- создания условий для свободного выбора детьми деятельности,
- предоставления детям возможностей для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей,
- учёта специфики национальных и социокультурных условий,
- установления доброжелательных взаимоотношений педагога с детьми.

В свою очередь, доброжелательное взаимоотношение педагога с детьми, как способ поддержки детской инициативы, выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций,
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений каждого ребёнка по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно - игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Способами поддержки детской инициативы выступают:

- взаимодействие педагога с детьми, ориентированное на интересы и возможности ребёнка;
- непосредственное общение педагога с каждым ребёнком;
- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его потребностям, чувствам, эмоциональным проявлениям, инициативам любого рода;
- принятие выбора детьми любого вида деятельности, а также партнёров по деятельности;
- недирективная помощь детям в самостоятельной организации любого вида деятельности;
- поддержка решений, принятых детьми, или обоснование отказа от них;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

В зависимости от возраста детская инициатива проявляется:

в раннем возрасте (от 1 до 3 лет) – в организации таких видов деятельности:

- предметной деятельности с составными и динамическими игрушками;
- игровой деятельности (сюжетные, дидактические, подвижные игры);
- познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирование с материалами и веществами - песок, вода, тесто);
- коммуникативной деятельности (общение со взрослыми и сверстниками);
- трудовой деятельности (самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, савок, лопатка);
- двигательной деятельности (ОРУ, ОВД, подвижные и спортивные игры).

в дошкольном возрасте (от 3 до 8 лет) – в организации таких видов деятельности:

- предметной деятельности с составными и динамическими игрушками;
- игровой деятельности (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры);
- познавательно-исследовательской деятельности (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- коммуникативной деятельности (общение со взрослыми и сверстниками);
- трудовой деятельности (самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении, на улице);
- двигательной деятельности (ОРУ, ОВД, подвижные и спортивные игры).

2.4. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Работа с родителями в МДОУ проходит в традиционных и нетрадиционных формах. В ходе традиционных: бесед, консультаций, родительских собраний педагог информирует родителей, и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Нетрадиционные формы работы с родителями: совместные праздники, досуги и развлечения, привлечение родителей в образовательную среду МДОУ (занятия, игры, экскурсии).

Задачи взаимодействия МДОУ с семьями дошкольников через представленные формы работы:

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей ЗПР младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям МДОУ.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка ЗПР в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников с ЗПР. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

В целях эффективной реализации АОП необходимо тесное взаимодействие воспитателей, других специалистов, работающих в группе для детей с ЗПР, с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Предлагаемые формы вовлечения родителей в образовательную деятельность:

- информационное взаимодействие с родителями: родительские уголки в группе, стенды, памятки, буклеты;
- папки-передвижки, стендовые и панельные презентации, пр.;
- беседы, консультации, родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, лекции, мастер-классы;
- педагогические гостиные, круглые столы, «вечера вопросов и ответов», родительские клубы по интересам;
- совместные праздники с детьми и родителями, Дни открытых дверей для родителей;
- совместные проекты детей и их родителей (групповые спектакли, походы, спортивные соревнования);
- экскурсии на предприятия и в организации по месту работы родителей,
- колонка заведующего на сайте МДОУ, публичный отчёт заведующего, горячая линия для родителей, работа с предложениями и инициативой родителей; дискуссионные площадки для родителей, родительская школа с использованием дистанционного обучения родителей;
- освещение лучшего семейного опыта воспитания детей-дошкольников на страницах официального сайта МДОУ;
- очная школа для молодых родителей, родительский клуб, гостиные.
- изучение семейной ситуации, традиций семьи в воспитании детей, пр. через анкетирование, посещение на дому, беседы, и формирование по результатам изучения банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье;
- консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей-дошкольников, деятельность консультпункта;
- периодические выпуски интерактивной газеты для родителей и детей.

Отдельное направление взаимодействия с родителями – повышение компетентности в вопросах развития и воспитания детей с задержкой психического развития.

2.5. НАИБОЛЕЕ СУЩЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ (современная социокультурная ситуация развития ребенка)

АОП учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.

Условия, необходимые для успешного развития ребёнка с ЗПР в современной социокультурной ситуации:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержка индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.6. ОПИСАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

В детском саду создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, в которую входят учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется в тесном взаимодействии с родителями.

Выполняются следующие условия:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; выражение детьми своих чувств и мыслей;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, имеющими ограниченные возможности

здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Инклюзивное образование детей с ЗПР в МДОУ осуществляется согласно разделам данной адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР.

2.7. Педагогическая диагностика и мониторинг

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- сформированности игровой деятельности ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Принципы педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы - не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития; - учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка; - обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Педагогическая диагностика достижений воспитанников по освоению образовательной программы проводится 2 раза в начале и конце учебного года на основе сборников:

Шевченко С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей;

Баряева Л.Б. и др. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития.

Мониторинг образовательного процесса в детском саду

Мониторинг образовательного процесса может быть определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Мониторинг, в отличие от диагностики, имеет более широкий спектр возможностей, благодаря своей регулярности, строгой направленности на решение задач управления, и высокой технологичности. Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности. Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем.

Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс;
- изучение интегративных качеств воспитанников.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17);

2. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития Авторы: Л. Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева, С.Ю. Кондратьева, И.Н. Лебедева, Е.А. Логинова, Л. В. Лопатина, Н. А. Ноткина, Т. С. Овчинникова, Н. Н. Яковлева;

3. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1, книга 2. Под общей ред. С.Г. Шевченко

4. Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи от 3 до 7 лет Кирилловой Ю.А.

5. Авдеева Н.Н., Князева О.А., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста.

6. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.

7. Каплунова И.М., Новоскольцева И. А. Ладушки.

8. Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.

9. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».

10. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет).

11. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.

12. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : монография / Н.В. Бабкина. – М. : Гуманитарный

издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.

13. Бабкина, Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 2. – С. 16-22.

14. Бабкина, Н.В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения / Н.В. Бабкина // Педагогика и психология образования. – 2017. – № 3.

15. Баряева, Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития: монография / Л.Б. Баряева. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.

16. Баряева, Л.Б. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей / Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева, Л.В. Лопатина. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

17. Бордовская, Е.В. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде : программно-методический комплекс / Е.В. Бордовская, И.Г. Вечканова, Р.Н. Генералова ; под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб. : Каро, 2006.

18. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – М. : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.

19. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М. : Гном-Пресс, 1999.

20. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. – М. : В. Секачев; ИОИ, 2008.

21. Борякова, Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова. – М. : Альфа, 2003.

22. Винник, М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.

23. Волковская, Т.Н. Генезис проблемы изучения задержки психического развития у детей / Т.Н. Волковская // Коррекционная педагогика. – 2003. – № 2.

24. Голубева, Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников / Г.Г. Голубева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

25. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2001.

26. Дьяченко, О.М. Психологические особенности развития дошкольников / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – М. : Эксмо, 2000.

27. Екжанова, Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности / Е.А. Екжанова. – СПб. : Сотис, 2002.

28. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2003.

29. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. : Каро, 2008.

30. Инденбаум, Е.Л. Психосоциальное развитие подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности : автореф. дис. д-ра псих. наук / Е.Л. Инденбаум. – М., 2011. – 40 с.

31. Кисова, В.В. Практикум по специальной психологии / В.В. Кисова, И.А. Конева. – СПб. : Речь, 2006.

32. Ковалец, И.В. Азбука эмоций : практич. пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец. – М. : ВЛАДОС, 2003.
33. Кондратьева, С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников / С.Ю. Кондратьева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
34. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=132.
35. Коробейников, И.А. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР / И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина // Дефектология. – 2017. – № 2. – С. 3-13.
36. Коробейников, И.А. Специальный стандарт образования – на пути к новым возможностям и перспективам обучения и воспитания детей с задержкой психического развития / И.А. Коробейников // Дефектология. – 2012. – № 1. – С. 10-17.
37. Коробейников, И.А. Проблемы диагностики, коррекции и прогноза при организации сопровождения детей с легким психическим недоразвитием / И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум // Дефектология. – М., 2009. – № 5. – С. 22-28.
38. Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.
39. Лебединская, К.С. Клинические варианты задержки психического развития / К.С. Лебединская // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 1980. – № 3.
40. Лебединская, К.С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития // Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / под ред. К.С. Лебединской. – М., 1982.
41. Майер, А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах) / А.А. Майер. – М. : Пед. общество России, 2014.
42. Малофеев, Н.Н. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции / Н.Н. Малофеев и др. // Дефектология. – 2009. – № 1. – С. 5-18.
43. Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб. : Речь, 2004.
44. Марковская, И.Ф. Задержка психического развития у детей. Клиническая и нейропсихологическая диагностика / И.Ф. Марковская. – М. : Комплекс-центр, 1993.
45. Меликян, З.А. Состояние зрительно-пространственных функций у детей в норме и с задержкой психического развития / З.А. Меликян, Т.В. Ахутина // Школа здоровья. – 2002. – № 1. – С. 28-36.
46. Микляева, Н.В. Планирование в современном ДОУ / Н.В. Микляева. – М. : Ц Сфера, 2013.
47. Мустаева, Л.Г. Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития : пособие для учителей начальной школы, психологов-практиков, родителей / Л.Г. Мустаева. – М. : Аркти, 2005.
48. Нечаев, М. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М. Нечаев, Г. Романова. – М. : Перспектива, 2014.
49. Обучение детей с задержкой психического развития : пособие для учителей

/ под ред. В.И. Лубовского. – Смоленск, 1994.

50. Педагогическое взаимодействие в детском саду / под ред. Н.В. Микляевой. – М. : ТЦ Сфера, 2013.

51. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

52. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

53. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М. : Академия, 2004.

54. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста

/ под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Полиграфсервис, 1998.

55. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под ред. М. Верховкиной, А. Атаровой. – СПб. : КАРО, 2014.

56. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ : методич. пособие / под общ. ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

57. Семаго, Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2001. – 203 с.

58. Слепович, Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – М. : Педагогика, 1990.

59. Специальная психология / В.И. Лубовский, Е.М. Мастюкова и др.; под ред. В.И. Лубовского. – М. : Академия, 2004.

60. Стожарова, М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников / М.Ю. Стожарова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.

61. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб. : КАРО, 2009.

62. Тржесоглава, З. Легкая дисфункция мозга в детском возрасте / З. Тржесоглава ; пер. с чешского. – М. : Медицина, 1986.

63. Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. – СПб. : Питер, 2008.

64. Ульенкова, У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – М. : Педагогика, 1990.

65. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. – М. : Академия, 2007.

66. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – Н.Новгород, 1999.

67. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

68. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития

/ С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.

69. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М. : Владос, 2001.

Мониторинг образовательного процесса

Диагностические методики	Цикличность
Психологическое сопровождение коррекционно-развивающего процесса	
Павлова Н.Н., Руденко А.Г. «Экспресс - диагностика в детском саду.». – Москва: «Просвещение».	2 раза в год
Педагогическая диагностика	
Шевченко С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей	2 раза в год
Диагностика на основе примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития. Авторы: Л. Б. Баряева и др.	2 раза в год

Обеспечение средствами обучения и воспитания

1. Программные произведения детской литературы с красочными иллюстрациями.
2. Речевой материал: словесные игры, стихи, поговорки, пословицы, поговорки, чистоговорки
3. Наглядный материал: предметные картинки, сюжетные картины, наборы открыток, муляжи фруктов, овощей, игрушки-персонажи, наборы «Посуда», «Мебель», «Транспорт», образные игрушки, модели для пересказа, схемы повествования, образцы народного прикладного искусства, муляжи овощей, фруктов.
4. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм.
5. Дидактические и развивающие игры.
6. Физкультурный инвентарь, спортивное оборудование, атрибуты для подвижных и спортивных игр.
7. Средства для изобразительной деятельности.
8. Нотный материал, песенный материал (в соответствии с детским репертуаром).
9. Технические средства обучения и их методическое обеспечение (слайды, видеосюжеты, учебные тематические презентации, CD-диски, пр.)

Для реализации данной АОП необходимо приобретений следующих методических пособий, игр, игрушек и материалов:

Монтессори - материалы и методические пособия, игры и игрушки для сенсорной комнаты, оснащение для комнаты релаксации и светотерапии методическое обеспечение согласно «Примерной адаптированной основной образовательной программе для детей с задержкой психического развития» Авторы: Л. Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева, С.Ю. Кондратьева, И.Н. Лебедева, Е.А. Логинова, Л. В. Лопатина, Н. А. Ноткина, Т. С. Овчинникова, Н. Н. Яковлева

3.2. РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ

Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы Воспитатель внимательно следит за позой каждого ребенка и условиями его деятельности. При

неправильной позе ребенка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает перенапряженность зрения и может развиваться близорукость. Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева. Поэтому важны контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев. Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей (программа дошкольного образования «Истоки»)

Режим дня в МДОУ установлен на основании действующих СанПиН: «Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3- 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. Прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой»

Время пребывания ребёнка в МДОУ – 12 часов

Формами организации повседневной жизни детей являются:

- Прогулка, которая включает наблюдения за природой, окружающей жизнью, подвижные игры, труд в природе и на участке, самостоятельную игровую деятельность, экскурсии;

- Игры: сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры-драматизации, спортивные игры, строительные;

- Дежурство детей на занятиях;

- Труд: коллективный, хозяйственно-бытовой, труд в уголке природы, художественный труд (старший дошкольный возраст);

- Развлечения, праздники, показ театров, вечера-досуги;

- Экспериментирование;

- Проектная деятельность;

- Чтение художественной литературы;

- Музыкальная деятельность,

- Двигательная деятельность.

Распорядок дня включает:

1. Прием пищи, определяемый круглосуточным временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, первый ужин, второй ужин). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

2. Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 3 часов. Прогулка организуется 2 раза в день в холодный период года: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна и полдника; 3 раза в день в теплый период года: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна и полдника, после первого ужина. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения МДОУ.

3. Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часов, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Для детей от 1 года до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.

4. Самостоятельная деятельность детей 4 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

5. Продолжительность, распределение в режиме дня непосредственно образовательной деятельности определяется действующими СанПиН (САНИТАРНЫЕ ПРАВИЛА И НОРМЫ САНПИН 1.2.3685-21"ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НОРМАТИВЫ И ТРЕБОВАНИЯ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ И (ИЛИ) БЕЗВРЕДНОСТИ ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА ФАКТОРОВ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ").

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 4 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в средней дошкольной группе – не более 20 мин.,
- в старшей дошкольной группе - не более 25 мин.,
- в подготовительной дошкольной группе - не более 30 мин.

Один раз в неделю с детьми 5-7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию на открытом воздухе. Эти занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у них спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится психогимнастика и физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

РЕЖИМ ДНЯ В ДЕТСКОМ САДУ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

Режим дня детей средней группы в холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми	7.00 – 8.05
Труд, совместная деятельность, подготовка к утренней гимнастике	8.05 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.27
Подготовка к завтраку Завтрак	8.27 – 8.45
Самостоятельная деятельность.	8.40 – 8.53
Подготовка к НОД, трудовые поручения	8.53 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе). Игровая самостоятельная деятельность. Совместная деятельность	9.00 – 10.35
Перерывы между периодами НОД – двигательная пауза	9.20 – 9.30
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка (беседа, наблюдение, труд, подвижные игры, экспериментирование, индивидуальная работа с детьми) Самостоятельная деятельность детей. Возвращение с прогулки	10.10-12.00
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	12.00 – 12.40
Обед	
Закаливающие мероприятия. Подготовка ко сну, дневной сон	12. 40– 15.00
Постепенный подъём детей, бодрящая гимнастика, водные процедуры. Игры	15.00–15.30
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник.	15.30-16.00

Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность детей по интересам. Дополнительное образование	16.00-16.45
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Возвращение с прогулки	16.45-18.10
Игровая самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	18.10-19.00

Режим дня детей старшей группы в холодный период года

Режимные процессы	Время
Прием, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми	7.00 – 8.00
Труд, совместная деятельность, подготовка к утренней гимнастике	8.00 – 8.25
Утренняя гимнастика	8.25 – 8.33
Подготовка к завтраку Завтрак	8.33 – 8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД, трудовые поручения	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе). Игровая самостоятельная деятельность. Совместная деятельность.	9.00 – 10.20
Перерывы между периодами НОД – двигательная пауза	9.25 – 9.35
Второй завтрак	10.00-10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми) Самостоятельная деятельность детей. Возвращение с прогулки	10.20 – 12.30
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	12.30 – 12.50
Обед	
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.50-13.00
Подготовка ко сну, Дневной сон	13. 00– 15.00
Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, водные процедуры. Игры	15.00–15.25
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник.	15.25-15.45
Непосредственно-образовательная деятельность, совместная деятельность, игры	15.45-16.15
Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность детей по интересам. Дополнительное образование	16.15-16.50
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Возвращение с прогулки	16.50-18.20
Игровая самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	18.20-19.00

Режим дня детей подготовительной группы в холодный период года

Режимные процессы	Время
Прием, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми	7.00 – 8.05
Труд, совместная деятельность, подготовка к утренней гимнастике	8.05 – 8.23
Утренняя гимнастика	8.23 – 8.30
Подготовка к завтраку Завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД, трудовые поручения	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации). Игровая самостоятельная деятельность. Совместная деятельность.	9.00 – 11.05 / 11.30
Перерывы между периодами НОД – двигательная пауза	9.30 – 9.40, 10.10-10.20
Второй завтрак	10.10-10.20

Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми) Самостоятельная деятельность детей. Возвращение с прогулки	11.05– 12.45
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	12.45– 13.10
Обед	
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном. Подготовка ко сну, Дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъём детей, бодрящая гимнастика, водные процедуры. Игры	15.00–15.20
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник.	15.20-15.40
Непосредственно-образовательная деятельность, совместная деятельность, игры	15.40-16.20
Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность детей по интересам. Дополнительное образование	16.20-16.50
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Возвращение с прогулки	16.50-18.20
Игровая самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	18.20-19.00
Прием, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми	7.00 – 8.05

РЕЖИМ ДНЯ В ДЕТСКОМ САДУ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

Режим дня для детей средней группы

ВРЕМЯ	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ
7.00-8.30	Утренний прием на свежем воздухе, игры, общение, индивидуальная работа утренняя гимнастика
8.30-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00-10.00	Чтение художественной литературы, дидактические и сюжетно-ролевые игры, игровые и развивающие ситуации
10.00-10.15	Второй завтрак
10.15-11.45	Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, беседы, наблюдения, трудовая деятельность, индивидуальная работа, закаливающие процедуры на воздухе, развлечения). Возвращение с прогулки, водные процедуры
11.45-12.20	Подготовка к обеду, обед
12.20-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.30	Постепенный подъем, закаливающие и водные процедуры
15.30-16.00	Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник
16.00-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, беседы, наблюдения, трудовая деятельность, индивидуальная работа, закаливающие процедуры на воздухе, самостоятельные игры). Уход домой.

Режим дня для детей старшей группы

ВРЕМЯ	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ
7.00-8.30	Утренний прием на свежем воздухе, игры, общение, индивидуальная работа утренняя гимнастика
8.30-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00-10.00	Чтение художественной литературы, дидактические и сюжетно-ролевые игры, игровые и развивающие ситуации
10.00-10.10	Второй завтрак
10.10-12.20	Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, беседы, наблюдения, трудовая деятельность, индивидуальная работа, закаливающие процедуры на воздухе, развлечения). Возвращение с прогулки, водные процедуры
12.20-12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.30	Постепенный подъем, закаливающие и водные процедуры
15.30-16.00	Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник
16.00-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, беседы, наблюдения, трудовая деятельность, индивидуальная работа, закаливающие процедуры на воздухе, самостоятельные игры). Уход домой.

Режим дня для детей подготовительной группы

ВРЕМЯ	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ
7.00-8.30	Утренний прием на свежем воздухе, игры, общение, индивидуальная работа утренняя гимнастика
8.30-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00-10.00	Чтение художественной литературы, дидактические и сюжетно-ролевые игры, игровые и развивающие ситуации
10.00-10.10	Второй завтрак
10.10-12.30	Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, беседы

	наблюдения, трудовая деятельность, индивидуальная работа, закаливающие процедуры на воздухе, развлечения). Возвращение с прогулки, водные процедуры
12.30-13.00	Подготовка к обеду, обед
12.30-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.30	Постепенный подъем, закаливающие и водные процедуры
15.30-16.00	Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник
16.00-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, беседы, наблюдения, трудовая деятельность, индивидуальная работа, закаливающие процедуры на воздухе, самостоятельные игры). Уход домой.

3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основой реализации Образовательной программы является материально-техническое обеспечение Образовательной программы. Материально-техническое обеспечение программы обладает следующими характеристиками:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- соответствие возрасту и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Приоритетное направление	Наличие функционала	Имеющееся оборудование	Дидактический материал
Физическое развитие	Спортивная площадка на улице; Спортивный зал; Медицинский кабинет; Центры двигательной активности	Физкультурное оборудование: мячи, обручи, прыгалки, гимнастические маты, гантели, ребристые дорожки, гимнастические палки ; Магнитофон; Тренажеры; Нетрадиционное физкультурное оборудование: каменная дорожка, диски, резиновые ребристые коврики, мелкий бросовый материал для пальчиковой гимнастики, нестандартное оборудование для развития глазомера, для дыхания Маски для подвижных игр	Индивидуальный раздаточный материал: обручи, мячи, спортивные палки.; Аудио кассеты; Схемы упражнений; Комплексы занятий на тренажерах Картотека подвижных игр Конспекты спортивных праздников и развлечений Перспективный план и конспекты по организации двигательной деятельности в физкультурном зале и на воздухе Комплексы: утренней гимнастики, бодрящей гимнастики и дыхательной гимнастики Наглядно-

			дидактические пособия и авторские игры по формированию основ здорового образа жизни дидактические игры
Познавательное развитие	<p>Центры развития моторики в группах</p> <p>Кабинет по обучению дошкольников правилам дорожного движения «Школа светофорных наук»</p> <p>Учебно-тренировочный перекресток на улице.</p> <p>Уголки культурно-исторического проектирования в группах,</p> <p>Игротеки</p> <p>Интеллектуальный центр</p> <p>экологическая тропа, огород, цветники и клумбы</p>	<p>Игровой транспорт, дидактические игры;</p> <p>Дорожные знаки, машины, транспортная площадка, макеты улиц, макеты перекрестков.</p> <p>(напольные, настольные)</p> <p>Русские народные предметы быта.</p> <p>Познавательная литература;</p> <p>Энциклопедии;</p> <p>Магнитофон;</p> <p>Телевизор;</p> <p>Видеомагнитофон;</p> <p>Фотоаппарат;</p> <p>Ноутбуки</p> <p>медиа проектор</p> <p>Комнатные растения.</p>	<p>Дидактические игры экологии, по математике,</p> <p>Дидактический материал по программе «Детство»: блоки Дьенеша, палочки Кьюзинера.</p> <p>Аудио кассеты со сказками, детскими песнями, колыбельными;</p> <p>Медиатека по ознакомлению дошкольников с миром природы</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Видеокассеты с мультфильмами</p> <p>Дидактические игры, Художественно-познавательная литература, оборудование для экспериментальной деятельности: лупы, песочные часы, глобусы и т. п.</p> <p>познавательными документальными фильмами о природе, схемы и алгоритмы, гербарии</p> <p>Дидактические игры по всем разделам реализуемых программ</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Социально-эмоциональный уголок</p> <p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Игрушечная мебель;</p> <p>Игровые модули к сюжетно – ролевым играм;</p> <p>Атрибуты к сюжетно – ролевым</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия,</p> <p>дидактические игры</p>

		играм; Маски для сюжетно – ролевых и подвижных игр	
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал, Изостудия, мини-музей изобразительного искусства, уголки творчества в группах	Материал для конструирования; Костюмы; Атрибуты для праздников; Музыкально-дидактические игры; Музыкальные инструменты; Синтезатор; Музыкальный центр; Магнитофоны, мольберты, предметы народно-прикладного творчества, различные виды театров Конструктор «Лего»; Строительный игровой материал	Аудиокассеты; Кассеты DVD; Диски русских народных песен, репродукции картин, рабочие тетради по народно-прикладному творчеству
Речевое развитие	Логопедический кабинет Литературный центр	В соответствии с требованиями к логопедическим кабинетам и кабинетам психолога Художественная литература по возрасту детей Дидактические игры Альбомы	Дидактические игры, пособия, альбомы, игрушки, рабочие тетради. Предметные картинки Схемы Модели для составления рассказов

3.4. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Тематическое планирование единое и представлено для всех возрастных групп. Специфика проведения мероприятий согласно возрасту детей учитывается воспитателями и основывается примерной программе Н.В. Нищевой. Результат проектной деятельности соответственно возрасту детей конкретизируется в плане.

Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников, итог мероприятия
Сентябрь-ноябрь	
«Игрушки»	Совместная игровая деятельность родителей и детей. Выставка рисунков и поделок «Моя любимая игрушка»: младший возраст –совместно с родителями, старший- индивидуальные детские
«Сад, фрукты»	Инсценировки сказок Конкурс - выставка «Дары природы» фотоотчет
«Огород, овощи»	Кукольный театр с участием родителей «Репка»
«Посуда»	Создание минимузеев посуды по группам: ложек, тарелок, чашек, чайников ит.п. Фотоотчет, презентация в тарших группах, обучение детей роли экскурсоводов
«Осень»	Музыкальный праздник «Золотая осень», фото и видео по каждой возрастной группе, публикация в видеоблоках для родителей МДОУ всех материалов по итогам месяца
«Лес, грибы»	«Грибок-теремок» драматизация в старших группах, показ для средней и младшей.
«Одежда»	«Ателье» в детском саду. Организация сюжетно - ролевой игры. Привлечены родители.
Декабрь-февраль	
«На пороге Новый год!»	Конкурс рисунков, самодельных игрушек, новогодних поделок в различной технике и из различных материалов, сделанных детьми совместно с родителями. Сочинение и презентация новогодней истории про поделку. Фотоотчет.
«Птичкины друзья»	Изготовление кормушек для птиц родителями и детьми. Подкормка, наблюдение на прогулке. Разучивание стихов, считалок, песенок. Фотоотчет.
«Животные»	Создание миниуголков: ферма, животные лесов, буклетов, сбор коллекции познавательных фильмов о природе совместно с родителями, совместный просмотр и обсуждение, логоритмические игры и упражнения на заданную тематику.
«Наши пожарные»	Сюжетно - ролевая игра для детей старших групп. Познавательная беседа пожарника с детьми младшей и средней группы «Пожарная машина». Создание альбомов по пожарной безопасности в каждой группе.
«Наши защитники»	Спортивные досуги совместно с родителями в старших группах. Игры и развлечения в младшей и средней.
Март-май	
«Травка зеленеет, солнышко блестит...»	Развлечение для всех возрастных групп с использованием фольклора: хороводных игр, потешек, народных песен с участием родителей. Изготовление свистулк, тарелочек из соленого теста, роспись. Выставка работ.
«Любимой мамочке»	Изготовление подарков для мам на утренник, посвященный 8 марта, разучивание стихов и песен.

«Спасибо деду за Победу!»	Создание родителями совместно с детьми видео, презентации о своей семье в заданной тематике.
«Улица, где я живу»	Выставка на заданную тематику среди родителей с детьми всех возрастных групп (фото, видеодокументы, исторические справки. Презентация детьми старших групп своих альбомов)
Июнь-август	
«В маленьком семени спряталось растение»	Минипроект. Посадка и наблюдение за ростом семян.
«Маленькие друзья»	Минипроект. Наблюдение за насекомыми (строение, особенности обитания, место в природе). Отличие пауков от других насекомых Рассказы, стихи, игры на заданную тему
«Мудрые великаны»	Минипроект. Рассматривание деревьев (строение, кора, форма и цвет листьев и т.д.) Рассказы, стихи, игры на заданную тему
«Луговые цветы»	Минипроект. Рассматривание, наблюдение, создание коллективной работы –цветы из бумаги, салфеток. Рассказы, стихи, игры на заданную тему
«Все из земли»	Минипроект. Рассматривание и игры с морскими камушками. Создание фантазийных образов с использованием природных материалов. Рассказы, стихи, игры на заданную тему
«Космос»	Минипроект. Создание модели солнечной системы из пластилина детьми старшей и подготовительной групп. Создание коллективной работы пальчиковыми красками детьми средней и младшей группы. Рассказы, стихи, игры на заданную тему

3.5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

В связи с введением ФГОС ДО к условиям реализации АОП, которые представляют собой совокупность требований, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, направленных на достижение планируемых результатов дошкольного образования, относятся требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей успешную коррекцию недостатков в развитии детей с ЗПР;
- обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;
- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
- комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.

Предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории, прилегающей к дошкольному учреждению. Наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития необходимо в каждом дошкольном образовательном учреждении

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
-учет возрастных особенностей детей.

В соответствии с ФГОС ДО в центре внимания педагогов должна быть ориентация образовательного процесса, а следовательно и всего образовательного пространства группы и ДОУ на то, чтобы удовлетворить потребность ребенка на реализацию его познавательных возможностей.

Главными критериями в организации предметно-пространственной среды по познавательному развитию будут являться новизна, необычность, неожиданность, несоответствие прежним представлениям. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной

Насыщенность среды - среда должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию основной образовательной программы ДОУ и тех программ парциальных, вариативных, которые каждый педагог использует.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Необходимо привлекать дошкольников к трансформированию предметно-пространственной среды, то, что можно передвигать, переносить очень интересно дошкольникам. Это могут быть мягкие игрушки, легкие пластмассовые и мягкие модули. Среда не должна быть статичной, мало того, что содержание центров и уголков систематически меняется в зависимости от темы календарно - тематического планирования, мы еще можем изменить ее и по желанию детей, вместе с ними, так в данный момент это необходимо для игры.

Полифункциональность среды – это значит возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, а также использование предметов – заместителей в игровой деятельности. Как и в продолжении предыдущего принципа, можно сказать, что создание возможности для детей самим выстраивать предметно-развивающую среду, трансформировать ее и разбивать на зоны, позволяет им развивать воображение, креативность, мышление.

Вариативность среды предполагает наличие в детском саду и группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), это наши центры, уголки, зоны, то как представлено содержание среды в каждом детском саду.

Доступность среды предполагает, что каждый ребенок, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья будет иметь свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Для того, чтобы материал был эстетичен, практичен, необходимо подобрать правильное место хранения, чаще всего для игры – это картонная коробка.

Несмотря на то, что в принципах ФГОС ДО, **принцип безопасности** стоит на последнем месте, безопасность - самый главный критерий и требование к построению предметно-пространственной среды, который обеспечивает надежность и безопасности использования предметно-развивающей среды.

Для развития познавательной активности также необходимо использоваться технические

Для оснащения предметно пространственной среды с учетом особенностей обучения детей с ЗПР предполагается приобретение Монтессори- материалов, оборудования для комнаты психологической релаксации (светотерапия), крупные мягкие геометрические модули, оснащение сенсорной комнаты.

Средняя группа

Предметно-пространственная среда организована по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм

небольшими подгруппами в 2—4 человека. В тех местах, где дети много времени проводят в одной позе, долго сидят, подвешены колокольчики, и введено правило: поиграл — встань, подними руки, подпрыгни, дотянись до подвески и можешь играть дальше. Для сюжетных игр семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники, моряки, цирк, путешествие на дачу предусмотрены модули и атрибуты (куклы разного пола и профессий, мягкие игрушки — котята, лисята, собачки, зайцы, медведи не очень крупных размеров — чуть больше ладони взрослого), наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. В группе имеется запас дополнительного игрового материала: коробок разных размеров и форм, бечевки, катушки, лоскутки ткани, палочки, трубок и т. п.

Для игр используются легкая раскладная ширма, цветные шнуры, заборчики из брусков и кирпичиков, игровые коврики. Обозначив игровые границы, играющие чувствуют себя более уверенно, игровая группа быстрее сплочивается, появляются новые замыслы. Имеется крупный модульный материал: поролоновые блоки, коробки, валики, подушки и пр.), чтобы дети могли сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его.

Материал для строительных и конструктивных игр: «Город», «Поезд» и др. Сенсорный центр: музыкальные инструменты, шумовые предметы; книги, картинки, калейдоскопы; баночки с ароматизированными веществами. Дидактические игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазл из 12—24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет.

Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организованы в специальном месте для детского экспериментирования. Требования к нему примерно те же, что и для младшего возраста, но набор материалов шире, и представлены они постоянно.

Технические средства: медиа проектор, диктофон, магнитофон. Книги: художественная, познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради. Воспитатели записывают творческие рассказы детей в альбомы, дети могут иллюстрировать их рисунками.

Старшая и подготовительная группы

Пространство группы разбито на небольшие полузамкнутые микропространства (в которых могут находиться одновременно 3—6 человек), стеллажи располагаются торцом к стенам и хорошо закреплены, небольшие ширмы, имеются деревянные или металлические каркасы и отрезки ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой для разделения пространства. Предметно-игровая среда построена так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: магазин, семья, строительство дома, доктор, школа, праздники, путешествия.

Размер оборудования и игрушек небольшой — для игр на столе. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры: дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. Развернуты только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе имеется коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и других материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротехники. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими

блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «Четвертый — лишний», «Поиск девятого», «Найди отличия». Имеются тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.

Игры с правилами : лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры интересны для детей, носят соревновательный характер, вызывают желание играть и без участия взрослого.

Для развития фонематического слуха-логопедические дидактические игры. Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещаются 5—6 рамок (картонных или деревянных) и множество картинок, вырезанных из старых журналов. Пусть ребенок покопается в кипе, выберет несколько разных картинок, разложит их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), включены схемы способов создания образов с помощью разнообразных техник. Имеются пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книжки и альбомы самоделок также помогают дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы отведено место для демонстрации созданных детьми работ.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещены конструкторы и строительные наборы, выполненные из разных материалов (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов, в среду группы включены разнообразные схемы- образцы построек, альбомы с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек, тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций. Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлены справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Книжки расставлены в алфавитном порядке, как в библиотеке.

В группе отведено определенной место для игр, физкультминуток и разминки: дартс, кольцобросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания).

Выделена учебная зона, чтобы обстановку группы приблизить к учебной среде класса: столы поставлены рядами, висит школьная доска.

В группу имеется герб города, края, , герб и флаг страны, герб и флаг детского сада. Изготавливаются газеты о том, как ребята путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечаются место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы, а рядом можно прикрепить рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии. Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например, «Конструктор эмоций». Для него нужны: основа (подкладка) и набор деталей, из которых составляется лицо человека: овал лица, брови, глаза, нос, рот. Детали представлены в 4—5 вариантах. Ребенок «набирает» лицо человека и определяет его эмоциональное состояние, возраст, пол, характер

3.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Организация адаптационного периода

Цель: Всестороннее развитие детей, ранняя социализация детей, позволяющая обеспечить успешную адаптацию ребенка к дошкольному учреждению

Задачи.

- Охрана жизни и здоровья детей, развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка, его психическое и физическое развитие;

- формирование у детей способов и средств общения со взрослым человеком и сверстниками;
- развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов;
- взаимодействие с родителями с целью развития педагогической рефлексии для полноценного развития каждого ребенка.

Организация воспитательно-образовательного процесса в адаптационный период		
<p>Приоритетные направления работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> -социализация детей раннего возраста в обществе сверстников и их развитие в основных видах детской деятельности; -развитие речи и речевого общения детей раннего возраста 	<p>Образовательный процесс включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -гибкое содержание; -педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребёнка 	<p>Создание психологического комфорта и условий для развития различных видов деятельности с учётом возможностей, интересов, потребностей самих детей и их родителей</p>

График работы МДОУ д/с № 81: с 07 часов 00 минут до 19 часов 00 минут с понедельника по пятницу.

Образовательная программа МДОУ д/с № 81 в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности реализуется в течение 12-часового пребывания детей в ДОУ 5 дней в неделю (понедельник – пятница), т.е. в течение всего времени пребывания детей в ДОУ в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Планирование образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности в ДОУ осуществляется на основе календарного учебного графика, учебного плана, регламента непосредственно образовательной деятельности, которые составляются с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией Федосовой И.Е., «Истоки» под редакцией Парамоновой Л., примерной адаптированной основной образовательной программе для детей с задержкой психического развития Авторы: Л. Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева, С.Ю. Кондратьева, И.Н. Лебедева, Е.А. Логинова, Л. В. Лопатина, Н. А. Ноткина, Т. С. Овчинникова, Н. Н. Яковлева; «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (1-2 часть) под общей ред. С.Г. Шевченко

Календарный учебный график

Календарный учебный график является нормативным актом ДОУ, устанавливающим временные характеристики учебного процесса в каждой группе ДОУ. Он составляется и утверждается заведующим ежегодно.

Календарный учебный график МДОУ д/с №81 на 2021-2022 учебный год

Содержание	Возрастные группы				
	Группа раннего возраста 1,5-3 года	2-младшая дошкольная группа 3-4 года	Средняя дошкольная группа 4-5 лет	Старшая дошкольная группа 5-6 лет	Подготовительная к школе дошкольная группа 6-7 лет
1. Количество возрастных групп	3	3	5	4	4

2. Продолжительность учебного года:					
2.1. Начало учебного года	01.09.2021 г.				
2.2. Окончание учебного года	31.05.2022 г				
2.3. Продолжительность учебного года	39 недель				
3.Регламентирование образовательного процесса на учебный год:					
3.1. Учебный год делится на 1 полугодие	18 недель (01.09.2021 – 31.12.2021)				
2 полугодие	21 неделя (11.01.2022 – 31.05.2022)				
3.2. Продолжительность каникул в течение учебного года:					
зимние	01.01.2022-10.01.2022				
летние	01.06.2022-31.08.2022				
4.Регламентирование образовательного процесса на неделю:					
4.1. Продолжительность рабочей недели	5 дней				
4.2. Количество НОД в неделю	10	10	10	13	13
4.3. Объем непрерывной образовательной нагрузки (НОД) по Программам (ООП ДО / АОП ДО) в неделю, в том числе:	80/90 мин.	150 мин	200 мин	300 мин.	360 мин
в первую половину дня	40/45 мин.	150 мин	200 часа	225 мин	280 мин
во вторую половину дня	40/45 мин.	0 мин	0 мин.	75 мин	80 мин
5. Регламентирование образовательного процесса на день:					
5.1. Продолжительность пребывания детей в ДОУ в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности при реализации ООП ДО / АОП ДО	7.00-19.00 (12 часов)				
5.2. Начало НОД	8.50	9.00	9.00	9.00	9.00
5.3. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	8/10 мин.	15 мин.	20 мин.	20-25 мин.	25-30 мин.
5.4. Перерывы между НОД	10 мин				
6. Объем образовательной нагрузки на учебный год по реализации ООП ДО / АОП ДО	48/54 ч.	90 ч.	120 / 132 ч.	180/200 ч.	270 ч.
7. Организация мониторинга	13.09.2021-24.09.2021	01.09.2021-15.09.2021			
	16.05.2022	11.05.2022 - 25.05.2022			
	27.05.2022				
8. Праздничные дни	В соответствие с ТК РФ				

Учебный план

Учебный план является нормативным актом образовательного учреждения, устанавливающим регламент непрерывной непосредственно образовательной деятельности и объем учебного времени. Учебный план составляется и утверждается заведующим на каждый учебный год. Учебный план ДОУ носит открытый и динамичный характер. В целях более гибкого подхода к организации образовательного процесса педагогический коллектив имеет право, исходя из специфики работы ДОУ, выбирать и варьировать перечень занятий в сторону расширения или сокращения в пределах учебной нагрузки, определяемой СанПиН.

Согласно Учебному плану, учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 36 недель, включая адаптационные, диагностические и новогодне-развлекательный периоды. Летний оздоровительный период составляет не менее 14 недель.

Учебный план группы МДОУ д/с №81 компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Приоритетные направления образовательные области / виды детской активности	Виды занятий	Средняя группа (ЗПР)		Старшая группа (ЗПР)		Подготовительная к школе группа (ЗПР)			
		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет			
		Количество занятий							
		нед.	год	нед.	год	нед.	год		
Инвариантная часть									
Образовательные области									
Познавательное развитие / познавательно-исследовательская деятельность	Ознакомление с окружающим (ФЦКМ)	1	36	1,5	54	1,5	54		
	ФЭМП (Математика)	1	36	1	36	1	36		
Речевое развитие / коммуникативная деятельность	Развитие речи	1	36	1	36	1	36		
	Обучение грамоте	-	-	1	36	1	36		
	Комплексное коррекционно-развивающее	1	36	1	36	1	36		
Художественно-эстетическое развитие / музыкальная деятельность, изобразительная деятельность	-музыкальное	2	72	2	72	2	72		
	- рисование/лепка	1	36	1	36	2	36		
	аппликация/конструирование	1	36	1	36	1	36		
	- восприятие художественной литературы и фольклора	В интеграции во всех формах педагогического процесса		1	36	1	36		
Физическое развитие / двигательная деятельность	Физкультура	2	72	3	108	3	108		

Социально-коммуникативное развитие / познавательно-исследовательская деятельность	Основы безопасной жизнедеятельности (ОБЖ)	-	-	0,5	18	0,5	18
Вариативная часть							
Речевое развитие / коррекционно-развивающее / коммуникативная деятельность	Логопедическое	1	36	1	36	1	36
ИТОГО		11	396	15	540	16	576

Регламент непрерывной непосредственно образовательной деятельности в группах

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является непрерывная непосредственно образовательная деятельность (НОД). Она организуется и проводится с детьми всех возрастных групп детского сада.

В группе с ЗПР организуют ОД следующие педагоги:

НОД по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация, конструирование) организуют воспитатели группы.

НОД по образовательной области «Физическое развитие» организует инструктор по физической культуре.

НОД по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (раздел музыкальная деятельность) организует музыкальный руководитель при взаимодействии с воспитателями групп.

НОД по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (раздел изобразительная деятельность) организует педагог дополнительного образования при взаимодействии с воспитателями групп.

Регламент непрерывной непосредственно образовательной деятельности в группах ежегодно разрабатывается, рассматривается и принимается на педагогическом совете, утверждается приказом заведующего ДОУ.

Рабочие программы

Рабочие программы реализуют данную АОП в конкретных направлениях развития детской деятельности («Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность, изобразительная деятельность), «Физическое развитие»), с учетом возрастного принципа построения образовательного процесса. Они построены на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей с ЗПР. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочие программы определяют содержание и организацию образовательной деятельности, оценочные и методические материалы для каждой группы по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Рабочие программы разрабатываются педагогами ДООУ, принимаются педагогическим советом и утверждаются заведующим ДООУ на каждый учебный год.

Комплексно - тематическое планирование реализации образовательной деятельности

АОП основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, памятные даты, праздники), региональный компонент, традиции дошкольного учреждения. Темы, с одной стороны, социально значимы для общества, семьи и государства, с другой стороны учитывают личностный интерес детей, что эффективно сказывается на мотивации образовательного процесса «здесь и сейчас».

Тематический план ориентирован на реализацию программы «по спирали», или «от простого к сложному» (каждая из тем повторяется на следующем возрастном этапе дошкольного детства, при этом возрастает сложность воспитательных, развивающих и обучающих задач, мера участия в мероприятиях, направленных на органичное развитие детей в соответствии с их потенциальными возможностями). Комплексно-тематическое планирование составлено в соответствии с реализуемыми коррекционными программами, включенными в АОП МДОУ д/с № 81, с учетом региональных особенностей.

Модель физического воспитания в МДОУ опирается на Примерную программу физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи от 3 до 7 лет, автор Кириллова Ю.А.

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада				
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10 мин.
1.2.Физкультминутки	Ежедневно 3 мин			
1.3. Спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 15мин.	Ежедневно 20мин.	Ежедневно 30мин.
1.4.Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
1.5. Дыхательная гимнастика				
2. Физкультурные занятия				
2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю 15 мин	3 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
2.2.Физкультурные занятия на свежем воздухе	_____	_____	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
2.3. Ритмическая гимнастика с элементами логоритмики	1 раз в неделю 15 мин	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
3.Спортивный досуг				
3.1. Самостоятельная	Ежедневно под руководством воспитателя в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка			

двигательная деятельность		
3.2. Спортивные праздники, Дни здоровья	-	3 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц	

3.7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДОУ формирует штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей. Для реализации АОП ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками:

– педагогические работники: воспитатель (включая старшего), учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования;

– учебно-вспомогательный персонал: младшие воспитатели.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени бодрствования воспитанников в ДОУ (воспитатели);

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ. Группа непрерывно сопровождается младшим воспитателем.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ и в соответствии со спецификой индивидуальных психофизических особенностей детей с ЗПР (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель).

4) медицинская сестра (с 7.00 до 13.00), организующей комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий при взаимодействии врача и специалистов детской поликлиники.

Реализация Программы требует от ДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности. Для решения этих задач руководитель ДОУ заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

3.3.2. В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. ДОУ обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации адаптивных коррекционно-развивающих программ. Повышение квалификации педагогов реализуется через создание персонифицированных программ, куда вносятся следующие мероприятия:

- участие педагогов в системе методической работы ДОУ,
- обучение педагогов по программам дополнительного профессионального образования учреждений дополнительного профессионального образования (на муниципальном, региональном и общероссийском уровнях) с учетом специфики группы ДОУ,
- мероприятия по самообразованию.

Методическая служба ДОУ направлена на реализацию государственной образовательной политики в рамках образовательного процесса; создание совокупности условий для эффективного развития ДОУ; обеспечение качества образовательных услуг в ДОУ, адекватному его статусу.

3.8. ОПИСАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Организация работы Психологической службы МДОУ

Основные функции педагога-психолога заключаются в создании условий, способствующих охране психического и физического здоровья детей, обеспечение их эмоциональное благополучие, свободное и эффективное развитие способностей каждого ребёнка.

Педагог-психолог:

- разрабатывает мероприятия по улучшению психолого-педагогических условий пребывания воспитанников в ДОУ;
- обеспечивает психическое, соматическое и социальное благополучие воспитанников в ходе непрерывного воспитательно-образовательного процесса;
- содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка;
- контролирует психическое развитие воспитанников;
- оказывает практическую помощь воспитанникам, родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных педагогических и воспитательно-образовательных задач.

Работа педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическое;
- консультативное;
- психопросветительное и психопрофилактическое;
- коррекционное.

Блоки работы по основным направлениям деятельности педагога - психолога:

Работа с детьми:

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Работа с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, родительские собрания, консультативный пункт, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
- обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Работа с педагогами:

- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении и т.д.;
- повышение психологической компетенции педагогов.

Организация работы учителя -логопеда в дошкольном учреждении

В последние годы увеличилось количество детей с нарушениями речи. Логопед осуществляет индивидуальную коррекционную работу с детьми с фонетико – фонематическими нарушениями речи, посещающими логопункт дошкольной организации.

Основные цели деятельности логопеда:

- своевременная систематическая медико – психолого – педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;
- консультативно – методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка;

-социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Основные задачи работы логопеда:

- социальная адаптация детей в коллективе;
- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- создание развивающей предметно – пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку

Цель коррекционной работы - помочь нормальному формированию речи дошкольника, а, следовательно, и полноценному развитию его мышления.

Задачи коррекционной работы:

Своевременное выявление речевых нарушений у детей дошкольного возраста (воспитанников образовательного учреждения); осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у воспитанников образовательного учреждения; оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам образовательного учреждения по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений.

3.9. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОУ д/с № 81 (далее - АОП) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса ДОО.

АОП реализуется на государственном языке Российской Федерации.

АОП строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 4-7 лет с задержкой психического развития, принятых в дошкольное учреждение на один - четыре года.

АОП разработана с учетом следующих основных общеобразовательных программ дошкольного образования:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17);
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития Авторы: Л. Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева, С.Ю. Кондратьева, И.Н. Лебедева, Е.А. Логинова, Л. В. Лопатина, Н. А. Ноткина, Т. С. Овчинникова, Н. Н. Яковлева;
- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1, книга 2. Под общей ред. С.Г. Шевченко.

Парциальные программы для части, формируемой участниками образовательного процесса:

- Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи от 3 до 7 лет Кирилловой Ю.А.
- Авдеева Н.Н., Князева О.А., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.
- Каплунова И.М., Новоскольцева И. А. Ладушки.

- Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.
- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».
- Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет).

Срок реализации в МДОУ д/с №81 АОП для детей с ЗПР - **3 года**.

Количество детей, обучающихся по АОП – 10.

График работы группы (понедельник – пятница): с 07 часов 00 минут до 19 часов 00 минут.

Основой АОП является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с задержкой психического развития.

Содержание АОП определяется возможностями образовательного учреждения и образовательными запросами основных социальных заказчиков – родителей воспитанников (или их законных представителей), с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются ребенок, родители (лица их заменяющие), педагоги МДОУ.

Цель программы — создание необходимых условий для сохранения, укрепления и коррекции психофизического здоровья детей с ЗПР, для успешного развития и социализации через индивидуализацию и привлечение родителей к совместному процессу воспитания и развития ребенка. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение дошкольника к миру через индивидуальный подход к ребенку и привлечение родителей в образовательную среду МДОУ.

Задачи:

1. Организовать психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ЗПР в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
2. Привлечь родителей (законных представителей) к активному участию в воспитательно-образовательном процессе МДОУ через активные формы: родительский клуб, досуги, развлечения, праздники, экскурсии, интерактивный журнал.
3. Повысить профессиональную компетенцию педагогов в области коррекционной педагогики в условиях реализации ФГОС ДО через цикл семинаров и тренингов.
4. Создать условия для удовлетворения потребности детей в движении, совершенствования систем и функций организма, повышения сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внутренней и внешней среды.
5. Оказать профилактическую, консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Содержание АОП МДОУ д/с № 81 учитывает возрастные и индивидуальные психофизические особенности контингента детей, воспитывающихся в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Реализация АОП осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ в процессе организации разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, подгрупповой, индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

В МДОУ д/с № 81 функционирует психолого-медико-педагогический консилиум.

В соответствии с Положением о ПМПк составляется план работы на год, оформляется документация, разрабатываются карты развития и индивидуального сопровождения воспитанников с ЗПР.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива МДОУ д/с № 94 с семьями воспитанников

Работа с родителями в МДОУ проходит в традиционных и нетрадиционных формах. В ходе традиционных: бесед, консультаций, родительских собраний педагог информирует родителей, и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Нетрадиционные формы работы с родителями: совместные праздники, досуги и развлечения, привлечение родителей в образовательную среду МДОУ (занятия, игры, экскурсии).

Задачи взаимодействия МДОУ с семьями дошкольников через представленные формы работы:

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей ЗПР младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям МДОУ.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка ЗПР в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников с ЗПР. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

В целях эффективной реализации АОП необходимо тесное взаимодействие воспитателей, других специалистов, работающих в группе для детей с ЗПР, с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Предлагаемые формы вовлечения родителей в образовательную деятельность:

- информационное взаимодействие с родителями: родительские уголки в группе, стенды, памятки, буклеты;
- папки-передвижки, стендовые и панельные презентации, пр.;
- беседы, консультации, родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, лекции, мастер-классы;
- педагогические гостиные, круглые столы, «вечера вопросов и ответов», родительские клубы по интересам;
- совместные праздники с детьми и родителями, Дни открытых дверей для родителей;
- совместные проекты детей и их родителей (групповые спектакли, походы, спортивные соревнования);
- экскурсии на предприятия и в организации по месту работы родителей,

- колонка заведующего на сайте МДОУ, публичный отчёт заведующего, горячая линия для родителей, работа с предложениями и инициативой родителей; дискуссионные площадки для родителей, родительская школа с использованием дистанционного обучения родителей;
- освещение лучшего семейного опыта воспитания детей-дошкольников на страницах официального сайта МДОУ;
- очная школа для молодых родителей, родительский клуб, гостиные.
- изучение семейной ситуации, традиций семьи в воспитании детей, пр. через анкетирование, посещение на дому, беседы, и формирование по результатам изучения банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье;
- консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей-дошкольников, деятельность консультационного пункта;
- периодические выпуски интерактивной газеты для родителей и детей.

Отдельное направление взаимодействия с родителями – повышение компетентности в вопросах развития и воспитания детей с задержкой психического развития.

Модель взаимодействия педагогов с родителями:

Направления	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ. - Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. - Знакомство с семейными традициями. 	Анкетирование родителей <ul style="list-style-type: none"> • Беседы с родителями • Беседы с детьми о семье • Наблюдение за общением родителей и детей
Педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребенка. - Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. - Сплочение родительского коллектива. 	Беседы с родителями <ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогические тренинги • Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) • Дни открытых дверей • Показ открытых занятий • Родительские мастер-классы • Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов • Маршруты выходного дня • Журналы • Буклеты
Педагогическое образование родителей	<ul style="list-style-type: none"> Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. - Удовлетворение образовательных запросов родителей. - Темы для педагогического 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации • Дискуссии • Информация на сайте ДОУ • Круглые столы • Родительские собрания • Семинары

	образования родителей определяются с учетом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).	<ul style="list-style-type: none"> • Показ и обсуждение видеоматериалов • Решение проблемных педагогических ситуаций • Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей
Совместная деятельность педагогов и родителей	<p>Развитие совместного общения взрослых и детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сплочение родителей и педагогов. -Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса 	<p>Участие родителей в работе Совета МДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы попечительского совета • Организация деятельности родительских комитетов • Проведение совместных праздников и посиделок • Оформление совместных с детьми выставок • Совместные проекты • Семейные конкурсы • Совместные социально значимые акции • Совместная трудовая деятельность