

## **Сотрудничество с ребёнком в совершенствовании его речи.**

Главное не опоздать! Дорога помощь детям вовремя.

Овладение детьми старшего дошкольного возраста нормативной фонетикой, лексикой, грамматикой, связной речью становятся всё более актуальной проблемой. К 5 годам ребёнок должен правильно произносить все 42 звука русского языка и владеть достаточно развитой устной речью.

Но к сожалению, многие дети самостоятельно с возрастными нормативами не справляются. Для решения этих важных проблем, в нашем детском саду функционирует логопедический пункт, проводится интереснейшая форма занятий с учителем - логопедом по тематическим образовательным картам.

### **На занятиях одновременно решаются следующие речевые задачи:**

1. Формируются правильные произносительные умения.
2. Пополняется словарный запас ребёнка, развивается грамматический строй и связная речь.
3. Совершенствуются фонематические процессы.
5. Параллельно дети знакомятся с правилами речевого этикета.

**На страницах сайта для работы с детьми предлагаются эффективные практики педагогического взаимодействия учителя-логопеда с семьёй ребёнка, имеющего недостатки произносительной стороны речи.**

## Уважаемые дети и родители!

Продолжаем обучение по формированию правильных произносительных умений с помощью образовательной карты «Путешествие в волшебную страну Златоустия».



Выстроена примерная модель путеводаителя по карте «Путь в волшебную страну Златоустия» с методическими комментариями для взрослых.

### 1 ступенька.

Речевичок и Умелый Язычок встречают детей и просят рассказать о себе. (используется мнемотаблица) (картинка).

- Как тебя зовут?
- Назови свою фамилию?
- Сколько тебе лет?
- Какой твой домашний адрес?

- Твоё любимое увлечение?
- Достопримечательности твоего города  
(Чем интересен твой город?)

Речевичок повествует **Сказ о Златоустии** (смотри в истории).

Вопросы по содержанию:

- Когда образовалась волшебная страна?
- Что ты можешь рассказать о ней.
- Какие жители населяли эту страну?
- Кто навестил эту страну?
- Что огорчило короля–волшебника?
- Какие жители жили в красных домиках, синих, зелёных?
- Что рассказали звуки гостям?
- В каком порядке звуки появляются у человека?
- Какое приятное и полезное дело сделал король–волшебник для звуков?
- Что происходило со звуками, когда они надевали платья?
- Какая история произошла дальше?
- Как вы думаете, какое главное желание всегда у звуков в стране?  
(они хотят, чтобы их имена всегда произносили правильно, чётко и красиво)

Умелый язычок вызвался помогать детям, вступившим на первую ступеньку. Он подскажет каждому ребёнку, какой звук для него оказался трудным, непослушным, и как его научиться произносить правильно.

## **2 ступенька.**

Звукознайка - главный звукоуправитель. Он напоминает детям, что красиво говорить, это такое же искусство как...(смотри сказочную историю).

Знакомство с паспортом звука – артикуляционная поза, нужных детям звуков. Изучается схема паспорта (познакомьтесь в индивидуальных тетрадях).

Постановка звука.

Закрепление (автоматизация) происходит во время путешествия в следующем порядке: изолированного звука, в слогах, в словах, предложениях, чистоговорках, текстах. Работа ведётся согласно алгоритму расположения материала в тетрадях, плану занятий учителя–логопеда под руководством сказочных героев.

### 3 ступенька.

На третьей ступеньке детей встречает Словознайка. Задания по продвижению вперёд постепенно усложняются.

Вопросы Словознайки к детям:

- Как вы думаете, какая главная тема будет на третьей ступеньке? (слова).
- Постарайтесь найти вокруг вас предмет, который не имеет названия. Люди разговаривают с помощью слов. Слова можно найти везде, так как каждый предмет и каждое явление имеет своё название.

1. Дети учатся называть слова, предметы, слова-действия, слова-признаки.
2. Учатся делить слова на слоги.
3. Учатся образовывать новые формы слов.
4. Интересно детям подбирать слова антонимы, синонимы, сложные слова, родственные слова. (в помощь педагогам выпущена специальная таблица – Напоминалочка от Звукознайки и Словознайки).

Дети продолжают закреплять родившийся новый и трудный звук в словах, используются индивидуальные рабочие тетради, закрепление произношения звуков в словах самостоятельно.

**На странице учителя-логопеда представлены только авторские разработки Жидковой Л.И.**

