

**Публичный доклад  
муниципального  
дошкольного  
образовательного  
учреждения  
«Детский сад № 81  
«Золотой ключик»  
г. Волжского  
Волгоградской области»  
за 2016 год**

Публичный доклад отражает состояние дел в ДООУ и результаты его деятельности за 2016 учебный год.

**Цель публичного доклада МДОУ №81:**

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- - обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- - информирование потребителей образовательных услуг о планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Детский сад №81 функционирует с 03 сентября 1979 года, рассчитан на 280 мест для детей в возрасте от 1,6 до 7 лет.

В настоящее время - это муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №81 «Золотой ключик» г. Волжского Волгоградской области».

Работает по Лицензии на осуществление образовательной деятельности, регистрационный номер №521 от 04.07.2016года.

Тип – автономное учреждение

Вид – детский сад

В соответствии с установленным статусом ДООУ реализует образовательные программы дошкольного образования и дополнительные программы для детей и взрослых.

**Организационно-правовое обеспечение деятельности ДООУ**

ДООУ является унитарной некоммерческой организацией, юридическим лицом, имеет полный пакет документов, регламентирующих воспитательную и образовательную деятельность.

Учредителем ДООУ является муниципальное образование городской округ-город Волжский Волгоградской области в лице администрации городского округа-город Волжский Волгоградской области.

Учреждение находится в ведомственном подчинении управлению образования администрации городского округа-город Волжский Волгоградской области.

Функционирует 11 групп: из них в 2016г.- 2 группы детей раннего возраста (от 1,6м. до 3 лет и 9 групп - дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

В соответствии с требованиями «Закона Об образовании», решением общего собрания трудового коллектива (Протокол №2 от 07.06.2016г.) и в связи с переименованием учреждения был принят и утверждён постановлением администрации городского округа-город Волжский Волгоградской области № 3340 от 03.06.2016г. устав МДОУ в новой редакции.

Доу состоит на налоговом учете ОГРН №1133435007100, имеет ИНН 3435309181.

Порядок комплектования ДООУ детьми определяется Учредителем и осуществляется только на основании путевок, выдаваемых управлением

образования администрации городского округа-город Волжский Волгоградской области.

Юридический и фактический адрес:

404126, г. Волжский, Волгоградская область, улица Наримана Нариманова, дом 20

Тел. 58-03-30, e-mail [81DCZolotoy\\_kluchik81@mail.ru](mailto:81DCZolotoy_kluchik81@mail.ru)

**Адрес сайта в Интернете:** [золотойключик81.рф](http://золотойключик81.рф)

**Заведующий:** Быкова Ольга Николаевна

Старший воспитатель: Лаптенко Татьяна Сергеевна

Площадь территории ДООУ - 9997 кв.м;

Здание типовое, двухэтажное, керамзитобетонное – 3246,8 кв.м. - передано МБДОУ на основании права оперативного управления. (Свидетельство 34-АБ № 418792 от 24.02.2014)

Отличительной особенностью нашего детского сада является удобное расположение территории – защищённость от дорог; хорошее озеленение.

В непосредственной близости от ДООУ расположены: корпус школы № 32, музыкальная школа № 3, жилые дома.

**Режим работы** - 5 дней в неделю

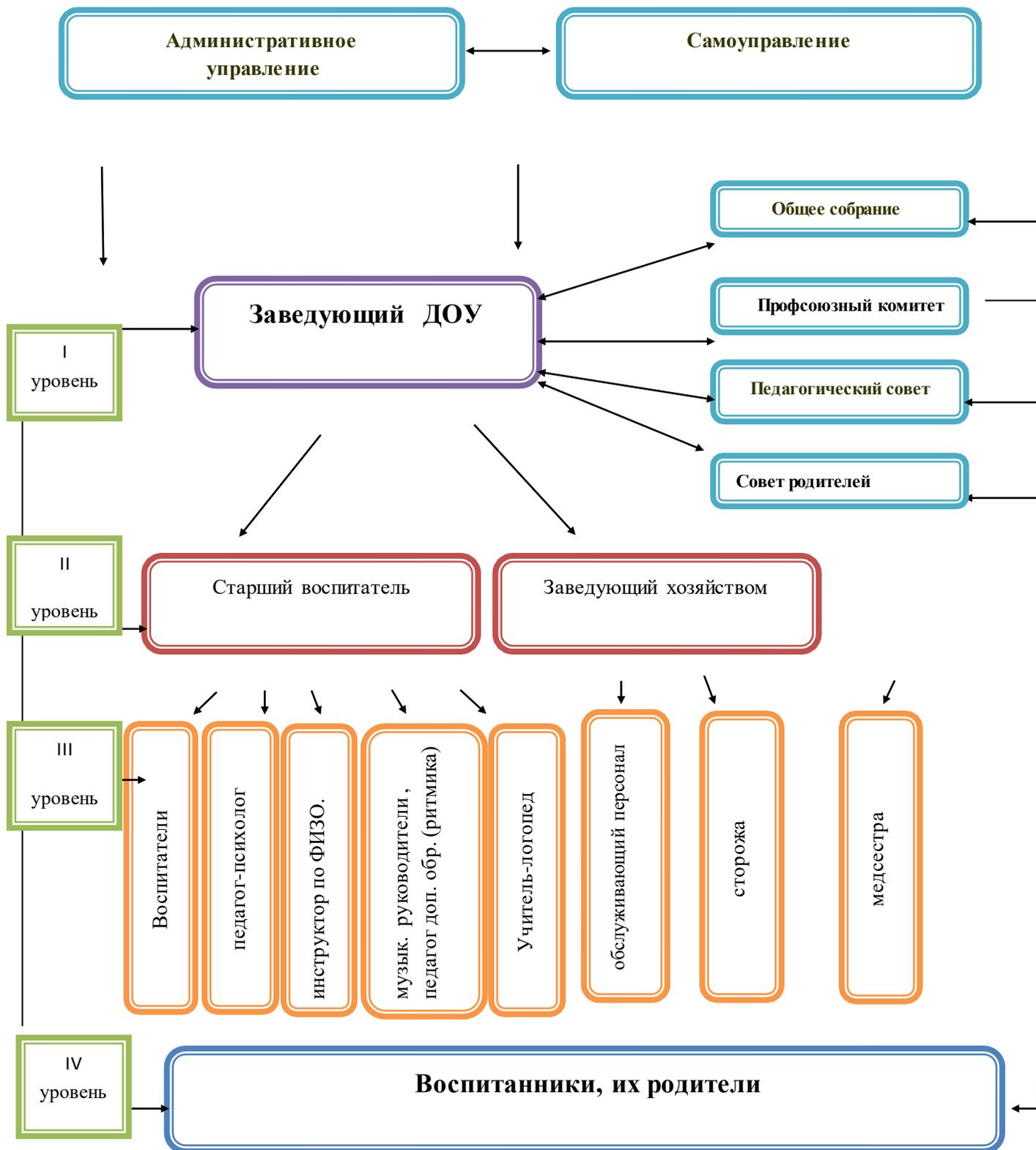
12 часов ежедневно (с 7.00 до 19.00); предпраздничный день (с 7.00 до 18.00)

Всего детей - 318

**Структура управления:**

В системе управления ДООУ принимают участие все участники образовательного процесса, работники ДООУ, родители (законные представители) воспитанников через общие собрания, наблюдательного совета, заседания педагогического совета, родительских комитетов, профсоюзного комитета и пр.

## Управленческая система ДОУ состоит из двух структур



Деятельность структуры общественного управления регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

Родительский комитет ДОУ функционирует на двух уровнях:

1. Родительские комитеты групп. Собираются регулярно и рассматривают текущие вопросы, по организации образовательной деятельности, обустройству и оснащению помещений групповых, участка и т.д.

2. Общий Совет родителей (от каждой группы по одному представителю). Собирается по мере необходимости (но не реже 3-х раз в год) и решает общие вопросы ДОУ.

3. Наблюдательный совет является выборным, представительным, коллегиальным органом управления учреждения, реализующим принцип государственно-общественного характера управления образованием.

Родители (законные представители) являются полноправными участниками образовательного процесса. Организована планомерная совместная деятельность всех представителей дошкольного сообщества по совершенствованию образовательной программы ДОУ и экспертизе результатов образования.

Тем не менее, зачастую срабатывает стереотип мышления родителей (законных представителей) о приоритетности ответственности дошкольного учреждения в образовании и воспитании детей. Именно проблема активного вовлечения родителей (Законных представителей) в жизнедеятельность ДОУ остаётся одной из первостепенных.

Учреждение стремится к основополагающей цели – реализация образовательных программ дошкольного образования, направленных на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, обеспечение индивидуализации образования, а также осуществление присмотра и ухода за детьми.

В настоящее время требования к структуре, объёму, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), поэтому в Образовательную программу МДОУ д/с №81 вносятся изменения в соответствии с План-графиком мероприятий по введению федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО).

Образовательные программы осваиваются в образовательном учреждении очно на русском языке через следующие формы организации деятельности ребенка:

- непосредственно образовательная деятельность;
- совместная деятельность педагога и ребёнка;
- самостоятельная деятельность детей.

В 2016 учебном году усилия коллектива были направлены на решение задач:

1. Создать условия к введению ФГОС ДО в соответствии с планом мероприятий ДОУ, с целью обеспечения равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

\* активизировать деятельность педагогов на проектирование образовательной предметно-развивающей среды с целью гармоничного развития и индивидуализации образования дошкольников.

2. Углубить систему работы по проблеме коммуникативного развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

активизировать работу с семьями воспитанников, поиск новых путей привлечения семьи к участию в воспитательно-образовательном процессе детского сада.

Для решения этих задач были проведены 3 педагогических совета, на которых были приняты решения к выполнению намеченных задач. Так же были проведены: семинары, консультации, тематические выставки, мастер-классы, проектная деятельность, открытые просмотры занятий по годовому плану для активизации образовательного процесса.

В течении года задачи были реализованы не в полном объёме: у некоторых педагогов вызвало затруднение планирование образовательной деятельности. Затруднения выражались в умении отойти от стереотипов в проектировании образовательной предметно-развивающей среды. Педагогам не всегда удаётся ориентироваться на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывать социальную ситуацию его развития, его физическое и психическое развитие. По результатам контроля на следующий год необходимо планировать задачи по здоровью и сбережению. Анализ работы по годовым задачам показал, что все мероприятия, которые проводились в течении года, являются актуальными и значимыми. Участие педагогического коллектива в областных и городских мероприятиях, а также и во всероссийских, с представлением своего опыта работы с интерактивным оборудованием вызывает постоянный интерес. Опыт работы показал, что необходимо повышать профессиональный уровень педагогов в освоении ИКТ посредством планирования мастер-классов.

Работа с родителями показала, что многие родители готовы к сотрудничеству, но наиболее эффективными являются активные формы работы. Родительские собрания с показом мультимедийных презентаций, спектакли, мастер-классы, открытые совместные занятия с участием родителей, праздники очень интересуют родителей, которые хотели бы активнее участвовать в жизни дошкольного учреждения. Но основной задачей было не только познакомить родителей, но и вовлечь их в совместную деятельность с педагогами и детьми. И отчасти это удалось. Для более широкой активности необходимо использовать формы индивидуализации и с родителями, а не только с детьми и педагогами.

*Приоритетными задачами ДОУ на следующий 2017 учебный год являются:*

## ЦЕЛЬ

Повышение качества образовательной работы в дошкольном учреждении через систематизацию её компонентов.

## ЗАДАЧИ:

1. Изучение методологии, определение и измерение показателей качества образовательной работы дошкольного учреждения.
2. Расширение условий для реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанников.
3. Обобщение опыта работы дошкольного учреждения по развитию социальной компетентности педагогов и воспитанников.

Освоение воспитанниками «Обязательного минимума содержания дошкольного образования» основано на реализации основной образовательной программы ДОУ, примерной образовательной программе дошкольного образования «Истоки» (авторский коллектив: Алиева Т.И., Антонова Т.В., Парамонова Л.А., и др.). А так же использовались следующие парциальные программы и технологии:

Программа «Воспитание маленького волжанина», автор: Е.С. Евдокимова

Программа «Физкультурные занятия в детском саду», Л.И. Пензулаева.

Программа «Театральные ступеньки», автор Е.Н. Евдокимова

Программа экологического образования дошкольников. «Наш дом – природа» Рыжова Н.А.

Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество). Лыкова И.А.

Программа «Умелые ручки» (художественный труд). Лыкова И.А.

Программа по ритмической пластике «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной.

Коммуникация. Развивающее общение с детьми. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А.

Развитие игры детей. Трифонова Е.В., Волкова Е.М., Иванкова

Познавательное развитие. Павлова Л.Н. Пилюгина Э.Г.

Раннее детство Р.А., Качанова И.А.

Почва — живая земля. Рыжова Н.А.

Что у нас под ногами: Песок. Глина. Камни. Рыжова Н.А.

Познавательное развитие дошкольников в игре. Давидчук А.Н.

Детское творческое конструирование. Парамонова Л.А.

Формирование грамматического строя речи. Арушанова А.Г.

Изобразительная деятельность в детском саду. Лыкова И.А.

Двигательная активность ребёнка в детском саду 5-7 лет. М.А. Рунова

Содержание воспитательно - образовательного процесса строится на:

- предоставлении воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, творческой, организаторской и трудовой с учётом интересов и потребностей;
- предоставлении родителям (законным представителем) воспитанников возможности выбора режима пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении;
- обеспечении благоприятного психологического климата в ДООУ, развитии и совершенствовании предметно-развивающей среды;
- создание условий для индивидуализации образовательных и познавательных интересов воспитанников.

При выборе методик и технологий обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

- *социально-коммуникативное развитие*
- *познавательное развитие*
- *речевое развитие*
- *физическое развитие*
- *художественно-эстетическое развитие.*

С целью наиболее полной реализации основной образовательной программы учреждения используются различные педагогические технологии и методы, которые стимулируют активность детей, создают положительный и эмоциональный настрой, поисковую активность, стремление к новизне, к творческому воображению, способность действовать в социокультуре, развивать свою компетентность, умение решать задачи совместно, выработать у ребенка умения и навыки самостоятельного поиска способов и средств решения проблемных задач, развивать пространственное воображение и пр.

В ДООУ созданы благоприятные условия для обеспечения всестороннего развития личности ребенка, комфортности пребывания его в дошкольном учреждении. Работа дошкольного учреждения обеспечивает каждой семье государственные гарантии доступности и равных возможностей для детей при поступлении их в школу, отвечает запросам родителей.

## Инфраструктура ДОУ для реализации образовательной деятельности:

Инфраструктура ДОУ	Содержание программы	Вид деятельности
Помещение группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание у детей сознательного отношения к выполнению правил в играх;</li> <li>• Формирование ролевых действий, стимуляция сюжетно-отобразительной игры;</li> <li>• Развитие социальных навыков, сенсорных способностей, познавательного и речевого развития, конструктивной деятельности и др.;</li> <li>• Развитие тонкой моторики - стимуляция двигательной деятельности(координация движений руки и глаз); развитие способности распознавать цвета и формы; эстетическое удовольствие, ощущение психологического комфорта, способности к самостоятельной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательно-исследовательская деятельность;</li> <li>• игровая деятельность;</li> <li>• коммуникативная деятельность;</li> <li>• восприятие художественной литературы и фольклора;</li> <li>• конструирование из различных материалов;</li> <li>• самообслуживание и элементарный бытовой труд;</li> <li>• музыкальная деятельность;</li> <li>• изобразительная деятельность;</li> <li>• двигательная деятельность</li> </ul>
Раздевалка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание у детей навыков одевания и раздевания при помощи взрослого, складывать одежду в определенном порядке;</li> <li>• Представление информационных материалов для родителей в целях формирования их педагогической компетентности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коммуникативная деятельность;</li> <li>• самообслуживание и элементарный бытовой труд;</li> </ul>
Музыкальный зал	<p>Праздники, досуги, развлечения, занятия, индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать интерес к музыке, желание её слушать, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;</li> <li>• Формирование способности выполнять плясовые движения в кругу вместе с детьми и взрослыми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкальная деятельность;</li> <li>• игровая деятельность;</li> <li>• коммуникативная деятельность;</li> <li>• двигательная деятельность;</li> <li>• познавательно-исследовательская деятельность</li> <li>• восприятие художественной литературы и фольклора</li> </ul>
Физкультурный зал	<p>Праздники, досуги, развлечения, занятия, индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование интереса к занятиям физической культурой, накопление и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• двигательная деятельность;</li> <li>• игровая деятельность;</li> <li>• коммуникативная деятельность;</li> </ul>

	<p>обогащение двигательного опыта детей в процессе совместной деятельности взрослого с детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде с учетом состояния их здоровья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательно-исследовательская деятельность</li> </ul>
Спортивная площадка	<p>Праздники, досуги, развлечения, занятия, индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование интереса к занятиям физической культурой, накопление и обогащение двигательного опыта детей в процессе совместной деятельности взрослого с детьми;</li> <li>• Способствовать включению детей в систему социальных отношений в процессе игровой деятельности с детьми и взрослыми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• двигательная деятельность</li> <li>• игровая деятельность;</li> <li>• коммуникативная деятельность;</li> </ul>
Прогулочные участки	<p>Совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• накопление и обогащение двигательного опыта детей в процессе совместной деятельности взрослого с детьми;</li> <li>• Развитие социальных навыков, сенсорных способностей, познавательного и речевого развития, конструктивной деятельности и др.;</li> <li>• Способствовать включению детей в систему социальных отношений в процессе игровой деятельности с детьми и взрослыми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательно-исследовательская деятельность;</li> <li>• игровая деятельность;</li> <li>• коммуникативная деятельность;</li> <li>• восприятие художественной литературы и фольклора;</li> <li>• конструирование из различных материалов;</li> <li>• самообслуживание и элементарный бытовой труд;</li> <li>• двигательная деятельность</li> </ul>
Кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальное консультирование по вопросам развития ребенка и медицинского сопровождения;</li> <li>• Информационное обеспечение родителей в целях повышения его педагогической компетентности;</li> <li>• Решение организационных вопросов.</li> </ul>	

Одна из задач ООПДО направлена на конструирование модели образовательного пространства в ДОУ успешно развивает инновационную деятельность, все педагоги реализуют задачи индивидуализации образовательного процесса по следующим направлениям:

- Инновации в управленческой деятельности (управленческий цикл)-руководитель.
- Инновации в методической деятельности (образовательный цикл) – педагогический коллектив.
- Инновации в содержании образовательного процесса – педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

## Анализ выполнения годовых задач педагогического коллектива

Задачи педагогического коллектива	Констатация результатов	Причинно – следственные взаимосвязи	Задачи педагогического коллектива
<p>1. Создать условия к введению ФГОС ДО в соответствии с планом мероприятий ДОУ, с целью обеспечения равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественно дошкольного образования.</p> <p>Активизировать деятельность педагогов на проектирование образовательной предметно-развивающей среды с целью гармоничного развития и индивидуализации дошкольников.</p>	<p><b>Работа с коллективом:</b></p> <p><b>1. Инновационная площадка кафедры коррекционной педагогики, социальной психологии и здоровьесформирующего образования ГАО ДПО «ВГАПО».</b> Цикл семинаров для учителей – логопедов и педагогов «Нетрадиционные формы работы при коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС», «Интерактивная лаборатория «Арт – технологии, как средство социализации детей с ОВЗ» совместно с ГАОУ ДПО ВГАПО., - Жидкова Л.И., Т.С. Лапенок Т.С., Евдокимова Е.Н., Дородникова В.Д., Пузикова Н.И., Новикова Т.П.</p> <p><b>2. Семинар – практикум «Дошкольное образование: развивающее и развивающееся (ФГОС: как поддержать детскую деятельность, инициативу и самостоятельность)»</b></p> <p><b>3. Долгосрочный проект «Модель тьюторского сопровождения ребёнка в условиях доу»</b>( Совместный проект с МБОУ СОШ №17 «Тьюторское сопровождение индивидуального образовательного маршрута ребёнка в образовательном комплексе детский сад – школа»).</p> <p><b>4. Клуб для педагогов города - «Территория театра.</b> на базе детского сада ПДО Евдокимова Е.Н.</p> <p><b>5. Педагогический совет «Формирование социально - коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста»</b> и «Современные проблемы взаимодействия детского сада и семьи»</p> <p><b>6. Тематическая проверка «Организация работы по социально - коммуникативному развитию дошкольников».</b> Лапенок Т.С Жидкова Л.И.</p> <p><b>7. Долгосрочные проекты:</b> «Помоги мне это сделать самому» (индивидуализация образовательного процесса). Программа познавательно – речевого развития «<b>Всезнайка</b>», <b>группы 3,7.</b> Проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового</p>	<p>В течение этого учебного данная задача была выполнена не в полном объеме, У некоторых педагогов вызвало затруднение планирование воспитательно – образовательной работы. При проведении контроля было видно, как педагогам трудно отойти от стереотипов в проектировании образовательной предметно – развивающей среды. Педагогам не всегда удаётся ориентироваться на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития, его физическое и психическое развитие. Поэтому эти мероприятия будут реализоваться в воспитательно-образовательном процессе самостоятельно педагогами ДОУ. На следующий год по результатам контроля и наблюдений необходимо запланировать годовую задачу, направленную на здоровьесбережение.</p> <p>Анализ работы по данной задаче показал, что все мероприятия, которые проводились в течение года, являются актуальными и значимыми. Участие педагогического коллектива в областных и городских мероприятиях с представлением своего опыта работы с интерактивным оборудованием вызывает постоянный интерес. Опыт работы показал, что необходимо повышать профессиональный уровень педагогов в освоении ИКТ.,</p>	<p>Разработать модель системы инновационной деятельности образовательного учреждения.</p> <p>Определить организационно – педагогические условия использования здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в образовательной деятельности дошкольного учреждения.</p>

<p>образования в Российской Федерации», реализуемого Министерством финансов РФ совместно с рядом федеральных органов исполнительной власти и при участии Международного банка реконструкции и развития (МБРР). Курс «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» - <b>3 группа</b></p> <p><b>8. Мастер – классы ПДО и музыкальных руководителей для родителей доу.</b></p> <p><b>9.Обновление содержания и поддержка сайта дошкольного учреждения.</b></p> <p><b>10.Открытые занятия</b> Тема «Создание условий для социально – коммуникативного развития». Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания посредством художественно – эстетической деятельности Дородникова В.Д. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания посредством танцевальных движений Новикова Т.П. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье. Соколова Г.А. Формирование социально-коммуникативных речевых умений Теплова Я.Ю.</p> <p><b>11. Публикации методических материалов:</b> Журнал «Образование. Дети. Творчество» г. Москва 1) «Для тех кто умеет мечтать». 2) «Юбилейная сказочка» 3) Образовательный портал МААМ - сценарий театрализованной, игровой программы «Прощай город детства» Евдокимова Е.Н., Международный журнал «Молодой ученый»: Жидкова Л.И. - «Индивидуализация обучения как эффективный фактор в коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста»; «Воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста» - Лаптенко Т.С., Снегова Л.Н., Куркина Н.В. Журнал «Образование. Дети. Творчество» г. Москва - Пузикова Н.И., Новикова Т.П.</p> <p><b>Работа с родителями и детьми:</b></p> <p><b>1.</b> Психолого-педагогическое просвещение родителей посредством информационных стендов и ширм» - воспитатели групп.</p>	<p>посредством планирования мастер – классов.</p>	
--	---	--

	<p><b>2. Конкурс «Моя семья». «Книга достижений»</b> воспитанников детского сада. (конкурсы: Творческий калейдоскоп, Шашки и шахматы, Волшебные узоры, Фангазёры, Юный исследователь, Эрудиты, Лучшие бегуны, Лучшие прыгуны, Самый меткий)</p> <p><b>3. Творческая деятельность. (ПРОЕКТЫ)</b> Осенние, зимние, весенние праздники, детские спектакли, выпускной бал для детей подготовительных к школе групп. Акция «Подарок солдату» 23 февраля Проекты: «Солдатский хлеб», «Солдатская каша», Акция "БЕЛЫЙ ШАР" 2.февраля. Акция "Триколор". Акция посвящена празднованию Победы в Великой Отечественной Войне."9 мая- День победы" - Митинг - концерт, «Бессмертный полк». Ации: «Обнимем детский сад», «Поможем больным детям» 9 группа.</p> <p><b>4. Создание портфолио детей – воспитатели групп 3,7,5</b></p>		
<p>2. Углубить систему работы по проблеме социально-коммуникативного развития детей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования . Активизировать работу с семьями воспитанников, поиск новых путей привлечения семьи к участию в воспитательном процессе детского сада.</p>	<p><b>Работа с коллективом и родителями:</b> <b>1.Курсовая подготовка.</b> В 2016 учебном году 25 педагогов ДОУ повысил свой профессиональный и педагогический уровень на курсах в ГАУ ДПО «ВГАПО» (на вне бюджетной основе и бюджетной основе): «Профессионально-управленческая компетентность руководителя и старшего воспитателя дошкольной образовательной организации (в контексте ФГОС ДО)» (108 ч.) – Быкова О.Н. «Организационно – методическое обеспечение деятельности образовательной организации на основе оценки лично – профессиональной компетенции педагогических работников» - Лаптежок Т.С. «Творческое развитие детей дошкольного возраста на основе педагогической системы К. Орфа (в контексте ФГОС ДО)» (36 ч.) - Пузикова Н.И. «Профессиональная компетентность воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО» -72ч – Кандакова Л.Ю. <b>Получили диплом о профессиональной переподготовке:</b></p>	<p>Работа с родителями в этом учебном году показала, что многие родители готовы к сотрудничеству, но наиболее эффективными являются активные формы работы. Родительские собрания с показом электронных презентаций, спектакли, мастер – классы, открытые совместные занятия с участием родителей, праздники очень интересуют родителей, которые хотели бы активнее участвовать в жизни дошкольного учреждения. Содержание мероприятий были направлены на ознакомление родителей с современными технологиями и использование их в детском саду. Но основной задачей, было не только познакомить, но вовлечь родителей в совместную деятельность с педагогами. Необходимо привлекать родителей к воспитанию у детей любви, интереса к своей семье, Родине, как главного условия воспитания гражданина. - Разработка содержания образовательного взаимодействия</p>	<p>Обновление предметно – пространственной среды, обеспечивающей индивидуализацию развития ребёнка – дошкольника через реализацию региональной программы «Воспитание маленького волжанина».</p>

	<p>«Государственное и муниципальное управление» – Быкова О.Н. «Профессиональная переподготовка в области дополнительного образования детей» - Евдокимова Е.Н.. Дипломы о дошкольном образовании – 6 педагогов: Кандакова Л.Ю., Быкова Э.Ю., Ершова Е.Г., Отришко Н.И., Сальникова Н.Б., Ковшина Е.В.</p> <p><b>2. Прошли аттестацию</b> – 5 человек: на высшую категорию: Дородникова В.Д. (педагог дополнительного образования), на первую квалификационную категорию - Ковшина Е.В., Отришко Н.И. (воспитатели), на соответствие должности – Косникова Н.В., Сальникова Н.Б.(воспитатели)</p> <p><b>3. Конкурсы для педагогов в доу:</b> «Лучшая вариативная среда» (в соответствии с ФГОС)</p> <p><b>4. Участие в конкурсах и фестивалях педагогов и воспитанников</b></p> <p><u>I место</u> <b>Чемпионы</b> Всероссийский конкурса детских утренников «Выпускной 2016». Организованного Системой добровольной сертификации информационных технологий.</p> <p><u>II место</u> по Южному федеральному округу 23 ребенка Музыкальный спектакль «Чудеса на полчаса».</p> <p><u>I место</u> в номинации лучшая режиссерская работа Московский Международный фестиваль Давыдовский музыкальный спектакль «Добрые люди», 26 детей</p> <p>Участие и победители в городском конкурсе «Лики природы»</p> <p><u>I место</u> номинация «Литературно музыкальная композиция» в городском конкурсе «Дерзайте, вы талантливы!», 10 детей. «С чемоданом по всем странам».</p> <p><u>I место</u> номинация «Литературное чтение» в городском конкурсе «Дерзайте, вы талантливы!», А. Максимов</p> <p><u>I место</u> номинация «Театр - танца» в городском конкурсе «Дерзайте, вы талантливы!», 18 детей «Тайна старого сундука»</p> <p><u>I место</u> «Театр - песни» в городском конкурсе «Дерзайте, вы талантливы!», 13 детей</p> <p><b>Финалисты 4 регионального фестиваля «Мой край родной - Поволжье»</b> с проектом «История одной книги» авторы Быков И.Т., Быкова Э.Ю., Лапенок Т.С., Кандакова Л.Ю., автор ЛМК на город Евдокимова Е.Н.,</p>	<p>воспитывающих взрослых с ребёнком (разнообразие видов и форм совместной деятельности), образовательной предметно – пространственной среды, обеспечивающих индивидуализацию развития дошкольника</p> <p>Участвуя в конкурсах, акциях, мы видим, что родительский коллектив сплочивается и становится активным помощником в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.</p> <p>Все больше родителей включаются в проектную деятельность группы, акции. Необходимо вовлекать их в проведение проектной деятельности ДОУ.</p> <p>Продолжать знакомить родителей с требованиями ФГОС ДО и привлекать к созданию развивающей среды ДОУ по новым требованиям.</p>
--	--	---

	<p>Пузикова Н.И., Новикова Т.П., Дородникова В.Д. С выпуском Родительского альманаха. №5</p> <p>Участие в международном конкурсе «Педагогическое мастерство». Дипломанты Всероссийского творческого конкурса: «Рассударики» номинация: «Декоративно-прикладное творчество» «Мадам – осень». Дипломы 1 степени в международной викторине по окружающему миру «Мир вокруг нас». Грамоты победителей Всероссийского конкурса «Умната» блиц – олимпиада: «Ключевые особенности ФГОС». Дипломы 1 степени в международной Педагогической Регате по теме: «Основы социального проектирования». 2 Гран-при и 10 победителей во Всероссийском конкурсе – выставке «Космические дали», Победители городского конкурса практико – ориентированных проектов «Вторая жизнь вещей и материалов» в номинации: «Умелые руки», Участники всероссийского конкурса ТОП-100</p> <p><b>5.Семинар «Мост к сотрудничеству»</b> (организация работы с родителями в соответствии с ФГОС)</p> <p><b>6.Педагогический совет «Современные проблемы взаимодействия детского сада и семьи»</b></p> <p>5. Конкурс «Лучший совместный детско – родительский творческий проект».</p> <p>6. В ДОУ создана эффективная предметно — пространственная среда по размещению интерактивного оборудования в группах: (5 групп)</p> <p>Созданы журналы по итогам проектной и инновационной деятельности.</p> <p>«Книга достижений», «Книга достижений 5 группы», «Наша жизнь», «Летний калейдоскоп», «Волжский глазами детей»</p>		
--	---	--	--

## Организация предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ.

Развивающая среда МДОУ позволяет использовать весь арсенал педагогических средств, технологий для формирования субъектной позиции каждого участника процесса и осуществления личностно-ориентированной модели взаимодействия. Ее отличает принцип здоровьесберегающей направленности, который предусматривает соответствие условиям санитарно-гигиеническим требованиям, включает проведение работы по оздоровлению детей и профилактике заболеваний, обеспечивает положительное эмоциональное состояние воспитанников, корректирует недостатки речи и в развитии психических процессов дошкольника.

Принципы	Краткая характеристика среды
1. <b>Насыщенность</b>	Обеспечивается <ul style="list-style-type: none"><li>• игровая, познавательная, исследовательская и творческая активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;</li><li>• двигательная активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li><li>• эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li><li>• возможность самовыражения детей.</li></ul>
2. <b>Трансформируемость</b>	Обеспечивается возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3. <b>Полифункциональность материалов</b>	Обеспечивается возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и пр.). Имеются полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности.
4. <b>Вариативность</b>	Обеспечивается пространство (для игр, конструирования, уединения и пр.) и материалы, игры, игрушки, оборудование для свободного выбора детей; Обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, познавательную и исследовательскую активность детей.
5. <b>Доступность</b>	Обеспечивается: <ul style="list-style-type: none"><li>• доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;</li><li>• свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</li><li>• исправность и сохранность материалов и оборудования.</li></ul>
6. <b>Безопасность</b>	Обеспечивается соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению безопасности их использования

## **Обеспечение безопасности жизни и деятельности воспитанников.**

В образовательном учреждении реализуется программа комплексной безопасности жизни и деятельности детей, сотрудников в здании и на прилегающей к ДООУ территории, включающая в себя:

### 1). Обеспечение противопожарной и антитеррористической безопасности:

- ограждение территории ДООУ по всему периоду металлической оградой
- прожекторное освещение территории ДООУ
- план эвакуации во всех помещениях ДООУ
- эвакуационное освещение на путях эвакуации
- первичные средства пожаротушения
- кнопка экстренного реагирования и вызова милиции
- автоматическая пожарная сигнализация
- система оповещения людей о пожаре
- организация вахтенной службы
- домофон при входе на территорию ДООУ
- внешнее видеонаблюдение на территории ДООУ

### 2). Обеспечение безопасности образовательного процесса:

- инструктаж работников
- обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях
- учебные тренировки по эвакуации
- ежегодное обследование игрового и спортивного оборудования
- безопасная среда: закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений с соблюдением мер противопожарной безопасности.
- правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иглы находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям; лекарства находятся только в аптечке, аптечка в недоступном для детей месте; моющие средства находятся так же в недоступном для детей месте)
  - мебель, подобранная по росту детей; промаркирована
  - маркировка постельного белья и полотенца
  - правильное освещение.

**В дошкольном учреждении организовано 4-х разовое сбалансированное питание:**

- Завтрак, 2-й завтрак, обед, совмещенный полдник с ужином.

Организация питания воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с утвержденным примерным 10-дневным меню. На каждое блюдо имеется технологическая карта. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется

администрацией, медицинским работником учреждения, комиссией по общественному питанию.

Продукты в ДООУ поставляются по графику в соответствии с заключенными договорами.

Одной из основных задач дошкольного учреждения является задача сохранения и укрепления здоровья воспитанников и приобщения их к здоровому образу жизни.

Старшие медицинские сёстры в штате учреждения. Вакцинацию детей проводят медицинские работники ГБУЗ «Городская детская больница № 1». Узкие специалисты детской больницы проводят плановые осмотры детей.

Ключевое место в организации образовательного процесса отводится физкультурно-оздоровительной работе, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Вся физкультурно-оздоровительная работа ведётся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Система работы строится на комплексном подходе, на взаимодействии всех участников педагогического процесса.

Физкультурные занятия, как важнейшая форма физкультурно-оздоровительной работы, строится с учётом состояния здоровья каждого ребёнка и уровня его подготовленности.

Занятия проводятся 3 раза в неделю: два занятия в физкультурном зале, одно – на воздухе. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН.

Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья с привлечением родителей. Все это помогает создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

В ДООУ обязательным является включение в воспитательно-образовательный процесс различных технологий оздоровления и профилактики.

## Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы МДОУ.

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гибкий режим;</li> <li>- занятия по подгруппам;</li> <li>- оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах);</li> <li>- индивидуальный режим пробуждения после дневного сна</li> </ul>
Система двигательной активности; система психологической помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика;</li> <li>- прием детей на улице в теплое время года</li> <li>- физкультурные занятия;</li> <li>- двигательная активность на прогулке;</li> <li>- физкультура на улице;</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- физкультминутки на занятиях;</li> <li>- гимнастика после дневного сна;</li> <li>- физкультурные досуги, забавы, игры;</li> <li>- игры, хороводы, игровые упражнения;</li> <li>- оценка психологом эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы;</li> </ul>
Система закаливания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- облегченная форма одежды;</li> <li>- ходьба босиком в спальне после сна;</li> <li>- сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С);</li> <li>- контрастные воздушные ванны (перебежки);</li> <li>- солнечные ванны (в летнее время);</li> <li>- дыхательная гимнастика;</li> </ul>
Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- введение овощей и фруктов;</li> <li>- питьевой режим</li> </ul>
Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вакцинопрофилактика;</li> <li>- Туберкулинодиагностика;</li> <li>- Закаливающие процедуры;</li> <li>- Чесочно-луковая ионизация воздуха;</li> <li>- Увлажнение воздуха.</li> </ul>
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика уровня физического развития;</li> <li>- диагностика физической подготовленности;</li> <li>- диагностика развития ребенка;</li> </ul>

На базе ДОУ функционируют логопункт - учитель - логопед Жидкова Людмила Ивановна, высшая квалификационная категория .

**Задачами** ПМПк нашего образовательного учреждения являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной помощи в рамках, имеющихся в образовательном учреждении возможностей.

Общее руководство деятельностью ПМПк осуществляется заведующим МБДОУ.

Психолого-педагогическую помощь детям оказывает педагог-психолог первой квалификационной категории Лаптенко Т.С., а также родителям и педагогам ДОУ в адаптации детей к условиям ДОУ. Для этого в ДОУ были организованы специальные адаптационные мероприятия:

- информация по адаптации для родителей (памятки, консультации, стенды);
- создание комфортных условий для ребенка;
- четкий порядок сопровождения вновь поступивших детей;
- предметно-развивающая среда (домашние игрушки, вещи и пр.);
- индивидуальный подход к каждому ребенку.

#### **Показатели адаптации в 2016 учебном году**

Прошли адаптацию 51 ребёнок: из них полная адаптация – 48 человек- 92%;. Неполная адаптация 3 человека 8%; дезадаптации нет.

Таких показателей удалось добиться вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействия взрослых с детьми.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с семьёй. Родители получали консультации у педагога-психолога, учителя-логопеда детского сада. Двери детского сада всегда открыты для родителей: они могут присутствовать на занятиях, побыть со своим ребёнком на прогулке, во время проведения режимных моментов. Родители являются активными участниками при проведении праздников и развлечений.

Образовательная среда в ДОУ создается с учетом возрастных возможностей детей, интересов и таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе МБДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д.

В группах организованы центры, организуются выставки детских работ.

Состояние здания и прилегающей территории – удовлетворительное, имеются все виды благоустройства. На территории ДОУ имеются участки для прогулок детей, оборудованные участки для прогулок детей. Имеются песочницы с закрывашками, тентами и теневые навесы, спортивная площадка. Весной 2016 года проводился косметический ремонт прогулочных веранд.

**Анализ результатов медицинского обследования и диагностики уровня физического развития детей за 2016 учебный год:**

**Распределение детей по группа здоровья:**

- 1 группа – 12 человек ;
- 2 группа – 292 человека;
- 3 группа – 12 человек ;
- 4 группа – 2 человека .

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, консультативная помощь родителям вновь поступивших детей. По мере необходимости устанавливаются щадящий режим, неполный день пребывания в ДОУ, согласованный с родителями детей, тяжело переживающих адаптацию.

Все вновь поступающие дети проходят период адаптации. Анализ процесса адаптации помогают вскрыть причины возможной заболеваемости детей, особенно в группах раннего возраста. Воспитатели под контролем старшей медицинской сестры заполняют листы адаптации на каждого ребенка, в которые входят следующие параметры:

- поведение;
- аппетит;
- настроение;
- характер засыпания;
- признаки утомления;
- поведение на занятиях.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной образовательной программы ДОУ опираются на качества ребенка, которые он должен приобрести в результате освоения программы.

Динамичность развития детей свидетельствует о высоком уровне взаимодействия внутри педагогического коллектива и умелой организации учебно-воспитательного процесса. Выпускники нашего ДОУ по уровню социально-психологической готовности легко адаптируются к школьной жизни, отвечают основным качествам, предъявляемым к первоклассникам в соответствии с ФГОС.

Анализируя полученные результаты, можно отметить, что:

- большое внимание уделялось развитию речи детей. Педагоги развивали речь дошкольников на занятиях, в играх, театрализованной деятельности, при выполнении режимных моментов, проводили

артикуляционную и пальчиковую гимнастику, побуждали к речевому общению между собой, обеспечивали условия детям для обогащения словаря, побуждали к пересказу литературных произведений, к рассказыванию по картинам, об игрушках, к творческому рассказыванию. Большое внимание коллектив уделял ознакомлению детей с художественной литературой.

- Особое значение придавалось индивидуализации образовательного процесса дошкольников в комплексном сопровождении инновационной деятельности. Работа с воспитанниками строится в тесном взаимодействии педагогов, специалистов, родителей (законных представителей). Были освоены следующие формы индивидуализации: портфолио, ТРИЗ, методика трёх вопросов, картография, индивидуальный образовательный маршрут, образовательное событие, активно внедряются элементы Монтессори.

Для реализации задач индивидуализации образования дошкольников педагогический коллектив ДОО в 2016 году начал изучение Основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение», которая создана в полном соответствии с требованиями ФГОС ДО с учетом результатов новейших отечественных и зарубежных психолого-педагогических исследований в области дошкольного детства. Программа предоставляет в распоряжение педагога современные данные о ребенке и его развитии, ставит ясные цели и предоставляет выверенные педагогические технологии и инструменты для их достижения. Открывая просторы для профессионального творчества, Программа в то же время позволяет выстроить полноценный, качественный образовательно-воспитательный процесс, сформировать современную и эффективную образовательную среду. Подходы дифференцированного обучения позволяют выстроить индивидуальную траекторию развития ребенка, обеспечивая работу в его зоне ближайшего развития, и при этом добиться высоких результатов всей группы.

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание, реализуемое в ДОО программы, педагоги осуществляли в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольников видов деятельности, главным их которых является игра. Педагоги старались сделать игру содержанием детской деятельности, раскрыть многообразие мира игры.

100% педагогов владеют компьютером, используют его в своей работе.

В ДОО имеются 16 компьютеров, мимео-приставка, диапроекторы детский сад подключен к сети Интернет; действует электронная почта; дошкольное учреждение имеет свой сайт.

**Учебно-методическое обеспечение** образовательного процесса в ДОУ представлено пособиями для всех участников образовательных отношений:

- Для педагогов ДОУ (программы, методические рекомендации для реализации используемых программ и др.);
- Для воспитанников ДОУ (игры и игрушки, репродукции, иллюстрации и др.);
- Для родителей (законных представителей) воспитанников (методические рекомендации по воспитанию детей).

Методический комплект для реализации образовательной программы имеется в каждой возрастной группе.

**Библиотечно-информационное обеспечение** образовательной деятельности ДОУ включает в себя библиотечный фонд и информационное пространство.

Библиотечный фонд состоит из методической литературы, периодической литературы (журналы и газеты по дошкольной педагогике), детской художественной литературы, справочной литературы (энциклопедии и словари), наглядно-дидактических пособий для детей (наборы картин, репродукций, предметов народных промыслов и игрушек, раздаточный материал, развивающие игры для детей и пр.).

Информационное пространство представляет собой как традиционные формы передачи информации (стенды, папки-передвижки, объявления, приглашения), так и современные (электронный почтовый ящик ДОУ, наличие электронной почты у каждого педагога, страница ДОУ на Интернет-портале ). Доступ каждого педагога ДОУ к сети Интернет внутри учреждения ограничен (возможен только из кабинета заведующего, старшего воспитателя, кабинета специалистов, кабинета музыкальных руководителей).

### **Характеристика здания и территории ДОУ.**

Здание детского сада построено по типовому проекту; двухэтажное, кирпичное; имеет 1 центральный и 6 боковых входа. Центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Ежегодно проводится косметический ремонт 1-2 помещений, замена сантехники, пополнение групп, залов и кабинетов игровым оборудованием.

Пищеблок расположен на первом этаже (сырой и готовый цех). Пищеблок обеспечен необходимым набором оборудования (морозильные камеры, холодильные шкафы, бытовые холодильники, электрические плиты, электрические мясорубки, овощерезка, картофелечистка, очиститель воды).

Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, центрифугой, сушильным барабаном.

Земельный участок имеет металлическое ограждение по периметру и разбит на хозяйственную зону, газоны, спортивную и прогулочные площадки. Попасть на территорию ДОУ можно через 2 калитки, которые на ночь закрываются. Территория вокруг здания и дорожка, ведущая к входу в

ДОУ, заасфальтированы, прогулочные участки имеют грунтовое покрытие. Участок ДОУ озеленен деревьями, кустарниками, многолетними травянистыми растениями. Силами работников на территории ДОУ разбиты цветники, также имеются клумбы, на которые ежегодно высаживаются цветущие растения (тюльпаны, петунии, бархатцы и др.). Прогулочные участки разделены между собой естественным ограждением (газонами, кустарниками).

Детское игровое оборудование представлено песочницами, скамейками, качелями, балансирами, домиками, горками.

#### **Общие выводы:**

1. Система управления в ДОУ организована в соответствии с действующим законодательством.

2. Дошкольное учреждение характеризует стабильный, качественный состав персонала.

3. Развивающая среда ДОУ – это динамично развивающееся пространство.

#### **Перспективы развития:**

1. Внести коррективы в «Программу развития ДОУ», Образовательную программу дошкольного образования МДОУ д/с №81 в контексте изменений нормативно-правовой базы дошкольного образования.

2. Формировать имидж ДОУ путём проведения открытых мероприятий, участия воспитанников и педагогов в конкурсах, реализации новых интересных форм работы с воспитанниками и родителями.

3. Создать единую модель индивидуализации образования дошкольников в системе комплексного сопровождения инновационной деятельности»

#### **Приоритетные задачи развития МДОУ д/с № 81:**

1. Способствовать проектированию и реализации содержания образовательной деятельности учреждения в соответствии с направлениями развития ребенка, индивидуализацией образовательного процесса, представленными в ФГОС ДО и требованиями вариативных программ, отвечающих потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива.

2. Совершенствовать безопасную и психологически комфортную образовательную среду через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка и участия в разных видах деятельности в детском саду.

3. Содействовать объединению детей и взрослых в процессе воспитания духовно-нравственных ценностей на основе реализации программы «Воспитание маленького волжанина».

4. Организовать единое образовательное пространство по оказанию квалифицированной помощи педагогам в реализации программы, обеспечивающей коррекцию речевых нарушений воспитанников и реализацию равных возможностей каждому в получении качественного образования.

5. Использовать эффективные технологии и формы взаимодействия в оказании психолого-педагогической поддержки родителям и повышении их компетентности в вопросах развития, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

6. Создать условия для овладения педагогами ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с воспитанниками.

Заведующий МДОУ д/с № 81 \_\_\_\_\_ О.Н.Быкова