

**Инновационный проект (программа)**  
**«Индивидуализация образования дошкольников**  
**в системе комплексного сопровождения инновационной деятельности»**  
**муниципального дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 81 «Золотой ключик» г. Волжского Волгоградской области»**

**Актуальность.**

Актуальность проекта обусловлена необходимостью решения задач, поставленных в таких основополагающих документах как приоритетный национальный проект «Образование», национальная инициатива «Наша новая школа». Также Правительство Российской Федерации распоряжением от 15 мая 2013 года № 792-р утвердило новую программу «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Целью Государственной программы является обеспечение соответствия качества российского образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества и экономики.

В условиях реформирования системы дошкольного образования и перехода на личностно ориентированное взаимодействие педагога с детьми одной из самых важных является задача индивидуализации образования. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования содержание образовательной программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Стандарт дошкольного образования – это изменение всей системы образования, направленной на поддержку позитивной социализации и индивидуализации. Когда мир вокруг изменяется, нельзя не участвовать в этом процессе. Для каждого человека взаимодействие с миром открывает множество возможностей. Вступая в многоплановые отношения с окружающим миром, ребёнок учится, получает своё первое персонифицированное образование. Постепенно формируется и проявляется индивидуальный стиль его деятельности, вызревает интегральная индивидуальность личности. Сплав потенциальных и реализованных возможностей, результаты взаимодействия с миром у каждого ребёнка свои. Вместе они составляют сущность индивидуализации образования. Подрастая, ребёнок самоопределяется, поставит перед собой цели, и многие обстоятельства – как внутренние, так и внешние – будут преодолены, трансформированы и использованы как возможности. Но для этого должно быть сделано главное. Ребёнок с самого раннего возраста должен расти в атмосфере уверенности в том, что его индивидуальные особенности принимаются и уважаются другими, что его инициатива и активность будут должным образом истолкованы и поддержаны, что его стремление познать окружающий мир и себя в нём будет «окультурено» и дополнено не излишней (на возраст), а актуальной – здесь и сейчас – информацией. Это вызывает необходимость поддержки развития и реализации потенциала конкретного ребёнка безотносительно какого то бы то ни было заранее установленного (программой, общественными стереотипами) идеала. Это определяет и необходимость изменений в организации образовательного процесса. Дошкольный возраст и дошкольное детство являются периодом наиболее динамичного, яркого проявления индивидуализации образования. В этом его ценность. Приобретая опыт социальной жизнедеятельности, каждый ребёнок развивается в жизнетворчестве. Только таким образом можно обеспечить необходимую гибкость и чувствительность к потребностям конкретного человека. И только в этом случае система образования может получить новое качество, основанное на признании многообразия ресурсов образования, ценности индивидуальных различий как базовых условий сохранения и развития жизни человеческого сообщества.

Для достижения данных целей необходимо повысить профессиональный уровень педагогического сообщества и подготовить его к выполнению таких трудовых функций как формирование универсальных учебных действий, формирование мотивации к обучению, развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа

жизни. Современный педагог (по согласованию с родителями) должен уметь разрабатывать и оказывать содействие ребенку в реализации программ индивидуального развития. Эта работа должна осуществляться с раннего дошкольного возраста. А поскольку в Государственной программе «Развитие образования» на 2013-2020 годы речь идет о формировании гибкой, подотчетной обществу **системы непрерывного образования**, работу в данном направлении необходимо проводить с раннего дошкольного возраста при активизации участия родительской общественности в образовательном процессе. Процесс модернизации образования, по словам

В. М. Розина, доктора философских наук, профессора, действительного члена Академии педагогических и социальных наук, невозможен без **«локальных педагогических новшеств и усилий на местах, в ходе которых будет сформирован локальный контролируемый педагогический опыт...»** С нашей точки зрения, локальным педагогическим опытом, отвечающим на вызовы современности, является опыт индивидуализации образования дошкольников. Поэтому данный проект направлен на создание модели системы практик индивидуализации образования дошкольников через комплексное сопровождение инновационной деятельности.

### **Ресурсное обеспечение инновационной деятельности**

С 1 сентября 2013-2014 учебного года коллектив МДОУ д/с № 81 г.Волжского Волгоградской области стал активно вводить в образовательный процесс технологии индивидуализации.

Работа строилась по следующей схеме:

Группы	Функции тьютора	Направления работы	Формы работы
Группы раннего возраста	воспитатели	Развитие познавательного интереса.	Доска выбора Начало проектной деятельности.
Группы младшего дошкольного возраста	Воспитатели Специалисты	Развитие устойчивого познавательного интереса. Работа с одаренными детьми. Работа с детьми «группы риска».	Образовательные и познавательные проекты. Карта интересов ТРИЗ Игровые технологии Элементы Монтессори
Старший дошкольный возраст	Воспитатели Педагоги дополнительного образования Специалисты	Развитие устойчивого познавательного интереса. Работа с одаренными детьми. Работа с детьми «группы риска».	Образовательные и познавательные проекты. ТРИЗ Педагогический театр Оформление «Портфолио» Элементы Монтессори Картография Игровые технологии

В 2014 году основной состав педагогического коллектива детского сада в количестве 27 человек прошел курсовую подготовку по теме «Введение в тьюторство», в 2015 году в количестве 28 человек прошёл курсовую подготовку по теме: «Педагогика индивидуализации образования: от философии до технологии». Была выстроена система использования технологий по индивидуализации: индивидуализация групповая, индивидуализация подгрупповая, персонафицированная индивидуализация. Для повышения эффективности работы была организована работа кружков в рамках индивидуализированного сопровождения.

В рамках деятельности данного направления для педагогов и воспитанников была предоставлена возможность участия в конкурсах разного уровня. Была активизирована работа в рамках сетевого взаимодействия детских садов города. С 2015 года осуществляется

совместный проект с МБОУ СОШ №17 г. Волжского по теме «Тьюторское сопровождение индивидуального образовательного маршрута ребенка в образовательном комплексе детский сад – школа». Для повышения эффективности работы педагогического коллектива было разработано положение о дошкольном конкурсе «Книга достижений».

В МДОУ д/с № 81 созданы условия для непрерывного профессионально-личностного развития педагогов. В настоящее время сложился большой коллектив воспитателей и специалистов внедряющих технологии индивидуализации образования: Т.С.Лаптенюк; Л.И.Жидкова; Е.Н.Евдокимова; Н.И.Пузикова; Т.П.Новикова; В.Д.Дородникова; Е.Г.Ершова; Л.Н.Снегова; Н.В.Куркина; Н.И.Отришко; Н.Н.Гура; Л.П.Саханская; Н.В.Косникова; Г.А.Соколова; О.В.Козырева; Г.Г.Щапова; Л.Ю.Кандакова; Э.Ю.Быкова.

С 2015 года сотрудничаем с МБОУ СОШ №17 г. Волжского и в рамках сетевого взаимодействия с пятью детскими садами в реализации проекта «Тьюторское сопровождение индивидуального образовательного маршрута ребенка в образовательном комплексе детский сад – школа».

Повышается количество педагогов, которые принимают участие в мероприятиях различного внутрисадового, городского, муниципального, федерального и международного уровней и показывают высокие результаты:

2014г. - Городской педагогический марафон «Образование и творчество - 2014» 1 место Евдокимова Е.Н. (номинация организационно - методическая)

Городской педагогический марафон «Образование и творчество - 2014»

1 место Евдокимова Е.Н.; 3 место Быкова О.Н., Лаптенюк Т.С. (в номинации образовательная).

2014г. - Учитель-логопед Жидкова Л.И. - выпущены 2 книги в соавторстве 3 – х логопедов г.

Волжского - Издательство Детство – Пресс. «Коррекция звукопроизношения у детей 5 – 6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДООУ»

«Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условиях логопункта ДООУ».

2015г. – 2016г. - Евдокимова Е.Н. :

XVIII - Всероссийский творческий конкурс "Талантоха" номинация "Сценарии праздников и мероприятий в детском саду, школе, семье" - Победитель. III место.

III Всероссийский конкурс "Этот педагогический мир» Проект «Как прекрасен этот мир, посмотри!» г. Москва I место.

VI Московский Международный Театральный фестиваль "Давыдовский" I место.

2015-2016г. – Пузикова Н.И.:

XVIII Всероссийский творческий конкурс. "Талантоха в номинации «Вокальное и музыкальное творчество» II место.

Публикация методической разработки на образовательном проекте Маам. гу.

III Всероссийский конкурс "Этот педагогический мир» Проект «Как прекрасен этот мир, посмотри!» г. Москва I место.

Победитель городского конкурса «Дерзайте, вы талантливы!»

2016г. - Публикация в международном журнале «Молодой учёный», Жидкова Л.И.

«Индивидуализация обучения как эффективный фактор в коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста».

2016г. - Публикация в журнале «Молодой учёный» статья в соавторстве Лаптенюк Т. С., Куркина Н. В., Снегова Л. Н. «Воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста».

2016г. – 1 место в рейтинге дошкольных учреждений г. Волжского за 2015 год. Заведующий Быкова О.Н.

Большой отклик среди родителей, детей, педагогических работников нашёл внутрисадовый ежегодный конкурс «Творческий калейдоскоп», результаты и победители которого отражаются в «Книге достижений».

При проведении анализа готовности педагогического коллектива к вхождению в инновационную деятельность получены следующие результаты:

1) в качестве определяющих содержание инновационной деятельности в образовании

педагоги выделяют следующие направления: реализация приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования – 55%; внедрение новых элементов содержания образования и системы воспитания – 57%;

2) имеют четкое представление о деятельности педагога, реализующего задачи инновационной деятельности 92%;

3) оценивают на 4-5 баллов свою профессиональную компетентность в области осуществления содержания педагогической инновационной деятельности 56%;

3) оценивают на 4-5 баллов уровень теоретических знаний по основам инновационной деятельности 65%;

4) владение методикой разработки программ инновационной деятельности на 4-5 баллов – 37%, методикой реализации задач инновационной деятельности – 38%.

Для реализации проекта в дошкольном учреждении имеется необходимая материально-техническая база: музыкальный зал, спортивный зал, ИЗО студия, театральная студия, кабинет логопеда, кабинет педагога-психолога, методический кабинет. В групповых комнатах имеется мультимедийная аппаратура, ноутбуки, диапроекторы. Работой по реализации задач индивидуализации занимаются воспитатели групп, специалисты, педагоги дополнительного образования. Информационное сопровождение образовательного процесса осуществляется на официальном сайте учреждения.

**Тема инновационного проекта:** «Индивидуализация образования дошкольников в системе комплексного обслуживания инновационной деятельности».

**Цель проекта** - создание модели системы практик индивидуализации образования дошкольников через комплексное сопровождение инновационной деятельности.

#### **Задачи:**

- создание организационно-экономических механизмов, психолого-педагогических условий, позволяющих обеспечить индивидуализацию образовательного процесса;
- создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
- наработать новое содержание образовательной деятельности через новые образовательные технологии, обеспечивающие индивидуализацию образования для успешной реализации задач развития детей дошкольного возраста;
- создание банка диагностических методик для мониторинга результатов на каждом этапе сопровождения ребёнка;
- создание системы оценки качества результатов индивидуализации;  
подготовить и опубликовать методические рекомендации по практике индивидуализации образования дошкольников в условиях образовательной организации.

**Участники проекта:** воспитанники, родители, педагогический коллектив МДОУ д/с № 81.

**Сроки реализации проекта.** Сентябрь 2016 – май 2021 года.

#### **Содержание инновационного проекта.**

Основная идея проекта заключается в том, что индивидуализацию образования возможно и необходимо осуществлять с дошкольного возраста. Педагоги дошкольного учреждения, начиная с сентября 2016 года, будут продолжать повышать профессиональный уровень по индивидуализации образовательного процесса, пройдёт курсовую подготовку в Волгоградской государственной академии последипломного образования, апробируют в работе с воспитанниками старшей дошкольного возраста технологию индивидуализации

«Образовательное путешествие», практику тьюторского сопровождения «Сократические странствия». К маю 2016 года у выпускников дошкольных образовательных учреждений будет сформирован «портфолио», отражающий результаты деятельности, полученные в результате индивидуализации образования: карты интересов, индивидуальные образовательные маршруты, продукты деятельности (фотографии), рефлексивные продукты в виде рисунков, графических изображений, аналитических записей, а также уровни развития ребенка по ключевым компетенциям, согласно целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования: овладение ребенком основными культурными способами деятельности, проявление им инициативы, владение устной речью, обладание установкой положительного отношения к миру, к окружающим людям, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, умение подчиняться правилам и социальным нормам, способность к волевым усилиям, способность к принятию собственных решений с опорой на свои знания и умения в различных видах деятельности.

#### Этапы реализации инновационного проекта:

Содержание деятельности	Проектируемый результат
<p>1-й этап сентябрь 2016 – май 2017 гг.- преобразующий</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание организационно- экономических механизмов , психолого-педагогических условий, позволяющих обеспечить индивидуализацию образовательного процесса, творческих групп из представителей разных возрастных категорий для проектирования работы.</li> <li>2. Утверждение состава координационного совета.</li> <li>3. Утверждение состава творческих групп, рабочих инициативных групп.</li> <li>4. Разработка концептуальной модели образовательной программы и поэтапной ее реализации.</li> <li>6. Разработка модели системы комплексного сопровождения инновационной деятельности, обеспечивающей индивидуализацию образования дошкольников.</li> <li>7. Создание команды педагогов с тьюторской позицией; формирование групп тьюторского сопровождения.</li> <li>8. Разработка образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования на каждом возрастном уровне развития.</li> </ol>
<p>2-й этап сентябрь 2017 - май 2020 гг.- поисковый</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования на каждом возрастном уровне развития.</li> <li>2. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.</li> <li>3. Апробация образовательных технологий, обеспечивающих индивидуализацию образования.</li> <li>3. Создание банка методик по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, образовательных технологий воспитанников.</li> <li>4. Создание банка диагностических методик для мониторинга результатов на каждом этапе сопровождения ребенка.</li> <li>5. Создание системы оценки качества результатов индивидуализации.</li> <li>6. Разработка структуры «портфолио» ребенка, карт возможных достижений, отражающих результаты реализации индивидуализации.</li> </ol>

	<p>7. Участие в городском конкурсе профессионального мастерства «Ярмарка социально-педагогических идей».</p> <p>8. Проведение конкурса «Радуга талантов» в рамках сетевого взаимодействия с ДООУ города.</p> <p>9. Создание механизмов активизации родительской общественности в образовательном процессе.</p>
<p>3-й этап сентябрь 2020 – май 2021 гг.- рефлексивно- обобщающий</p>	<p>1. Анализ полученных результатов и эффектов.</p> <p>2. Описание опыта и создание методического пособия по организации системы индивидуализации образования дошкольников.</p>

### **Система управления и мониторинга реализации проекта.**

Концепция индивидуализации прописана в образовательной программе и программе развития детского сада. С целью повышения мотивации участия педагогического коллектива в инновационной деятельности разработано положение о рейтинге групп, о конкурсе «Профессионал года», где основным критерием оценки работы участников является организация работы в рамках индивидуализации образования дошкольников. Материальное поощрение педагогов, участников инновационной деятельности, осуществляется в рамках стимулирующей системы оплаты труда.

Мониторинг реализации проекта будет осуществляться по следующим направлениям:

- повышение профессионализма педагогических коллективов;
- модернизация образовательных программ, направленных как на обеспечение интересов и потребностей детей и родительской общественности, так и на достижение современного качества образования и результатов социализации;
- разработка системы оценки качества образовательного процесса на основе принципов открытости, коллегиальности;
- степень подготовленности выпускников дошкольных учреждений к обучению в школе;
- степень удовлетворенности родительской общественности деятельностью образовательного учреждения;
- активизация родительской общественности при организации работы органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

### **Ожидаемые показатели эффективности инновационной деятельности**

#### **в педагогической деятельности**

**для воспитанников детского сада** – использование технологий индивидуализации, тьюторского сопровождения в работе педагогического коллектива, которое приведет к повышению уровня развития ребенка: овладению основными культурными способами деятельности, проявлению инициативы, способности к принятию собственных решений, умению взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, умению подчиняться правилам и социальным нормам, осуществлять выбор и планирование своей деятельности;

**для педагогов** - создание условий, позволяющих развивать общепедагогические умения, мотивировать к постоянному самосовершенствованию, повышать эффективность выполнения трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом педагога.

**для родителей** - создание условий, позволяющих активизировать участие в образовательном процессе.

#### **в управленческой деятельности**

в ходе реализации проекта будут созданы организационно-экономические механизмы, психолого-педагогические условия, позволяющие обеспечить индивидуализацию образовательного процесса. Будет организована методическая учеба участников инновационной деятельности.

Произойдет совершенствование образовательных программ дошкольного учреждения. Будет создана система оценки качества индивидуализации. Также предполагается разработать положение о стимулирующей системе оплаты труда участников проекта. Повысится эффективность работы органов государственно - общественного управления образовательной организацией.