



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №81 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК» Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»

РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ КОМПЛЕКСНОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2017-2020

Научный руководитель проекта
старший преподаватель
кафедры коррекционной педагогики,
специальной психологии и
здоровьеформирующего образования
ГАУ ДПО «ВГАПО»
Юдина Т.Г.

МАЙ 2018

ИНФОРМАЦИЯ

о ходе и результатах реализации инновационного проекта (программы) Индивидуализация образования дошкольников в системе комплексного сопровождения инновационной деятельности

1. Сведения о региональной инновационной площадке	
1.1. Полное наименование региональной инновационной площадки (далее - РИП)	Индивидуализация образования дошкольников в системе комплексного сопровождения инновационной деятельности
1.2. Полное наименование учредителя РИП	Администрация городского округа-город Волжский Волгоградской области
1.3. Тип РИП	
1.4. Юридический адрес РИП	404126, Волгоградская область, г. Волжский, улица Наримана Нариманова, дом 20
1.5. Руководитель РИП	Юдина Т.Г. – старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики, социальной психологии и здоровье формирующего образования ГАО ДПО «ВГАПО».
1.6. Телефон, факс РИП	(8443) 58-03-30
1.7. Адрес электронной почты	e-mail: DCZolotoy_kluchik81@mail.ru
1.8. Официальный сайт РИП со ссылкой на проект и отчет	http://золотойключик81.pф http://xn--81-slceegbec0aba5c6d6e.xn--p1ai/edu/pedagogika/innovatsii/
1.9. Состав авторов проекта с указанием функционала	Научный руководитель проекта – Юдина Татьяна Геннадьевна, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики, социальной психологии и здоровье формирующего образования ГАО ДПО «ВГАПО». Руководитель проекта в образовательном учреждении – Быкова Ольга Николаевна, заведующий детским садом (управление инновационным проектом и координация его реализации, контроль и оценка результатов проекта). Рабочая группа по реализации проекта: Лаптенок Татьяна Сергеевна, старший воспитатель, Координация деятельности региональной инновационной площадки, разработка научно-теоретической основы проекта, разработка и апробация диагностических ситуаций, создание единого ресурсного информационного пространства специалистов детского сада по проблеме индивидуализации образовательного процесса, обобщение и диссеминация результатов инновационной работы). Воспитатели- Ершова Е.Г., Соколова Г.А., Козырева О.В., Щапова Г.Г., Снегова Л.Н., Куркина Н.В., Саханская Л.П., Кандакова Л.Ю., Быкова Э.Ю., Гура Н.Н., Отришко Н.И., Ковшина Е.В., Теплова Я.Ю., Пискунова Л.В., Беляева Т.М., Шишкина С.В., Косникова Н.В.; Специалисты – учитель-логопед Жидкова Л.И.,

	музыкальные руководители – Пузикова Н.И., Новикова Т.П., педагоги дополнительного образования Евдокимова Е.Н. Дородникова В.Д. (апробация и внедрение в образовательный процесс механизма индивидуализации образования в системе комплексного сопровождения инновационной деятельности)
1.10. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)	-
1.11. Тема проекта (программы)	«Индивидуализация образования дошкольников в системе комплексного сопровождения инновационной деятельности»
1.12. Цель проекта (программы)	создание модели системы практик индивидуализации образования дошкольников через комплексное сопровождение инновационной деятельности.
1.13. Задачи проекта (программы)	<ul style="list-style-type: none"> - создание организационно-экономических механизмов, психолого-педагогических условий, позволяющих обеспечить индивидуализацию образовательного процесса; - создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию; - наработать новое содержание образовательной деятельности через новые образовательные технологии, обеспечивающие индивидуализацию образования для успешной реализации задач развития детей дошкольного возраста; - создание банка диагностических методик для мониторинга результатов на каждом этапе сопровождения ребёнка; - создание системы оценки качества результатов индивидуализации; <p>подготовить и опубликовать методические рекомендации по практике индивидуализации образования дошкольников в условиях образовательной организации.</p>
1.14. Срок реализации проекта (программы)	сентябрь 2016 – май 2021 гг.
1.15. Этап проекта (программы)	2-й этап сентябрь 2017 - май 2020 гг.- поисковый
Задачи на данный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования на каждом возрастном уровне развития. 2. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников. 3. Апробация образовательных технологий, обеспечивающих индивидуализацию образования. 3. Создание банка методик по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, образовательных технологий воспитанников. 4. Разработка структуры «портфолио» ребенка, карт возможных достижений, отражающих результаты реализации индивидуализации.

	<p>5.Создание банка диагностических методик для мониторинга результатов на каждом этапе сопровождения ребенка.</p> <p>6. Создание системы оценки качества результатов индивидуализации.</p>
Использованные источники финансирования (с указанием объема финансирования)	нет
2. Аналитическая часть	
2.1. Описание соответствия заявки и полученных результатов	<p>В ходе реализации проекта планировалось создание организационно-экономических механизмов, психолого-педагогических условий, позволяющих обеспечить индивидуализацию образовательного процесса. Что и происходит в следствии работы в рамках РИПа. На базе МДОУ д/с №81 была организована методическая учёба участников инновационной деятельности. Происходит совершенствование образовательной программы учреждения, рабочих программ педагогов. Идет процесс создания системы оценки качества индивидуализации. Разработано положение о стимулирующей системе оплаты труда участников проекта. Сформированы команды педагогов с тьюторской позицией для сопровождения индивидуального образовательного маршрута ребёнка. Использование технологий индивидуализации (Образовательная картография, Образовательное событие, образовательные пробы, детское портфолио) повышает уровень развития ребёнка: способность к принятию собственных решений, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, умению подчиняться правилам и социальным нормам.</p> <p>В рамках научно-исследовательской работы: происходит создание модели системы комплексного сопровождения инновационной деятельности по индивидуализации образования дошкольников в условиях образовательного учреждения, разрабатывается и внедряется в практику педагогов образовательного учреждения эффективные технологии по индивидуализации.</p> <p>В области практико-ориентированной деятельности организуем взаимодействие участников образовательных отношений; создаем благоприятные условия для реализации методов индивидуализации; определяя методики оценивания ключевых компетентностей дошкольников. (Организация на базе детского сада конкурсов интеллектуального, творческого и других направлений). Создаем банк документированных материалов по практике индивидуализации образования в системе комплексного сопровождения инновационной деятельности в условиях образовательного учреждения.</p> <p>Для родителей создаем условия, позволяющие активизировать их участие в образовательном процессе. (конкурсы для родителей, семей в рамках образовательного пространства детского сада)</p>
2.2. Описание текущей актуальности продукта	В условиях реформирования системы дошкольного образования и перехода на личностно ориентированное взаимодействие педагога с детьми

одной из самых важных является задача индивидуализации образования. Коллектив ДОУ разрабатывает новое содержание образовательной программы которое обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, оказывая поддержку позитивной социализации и индивидуализации. Для каждого человека взаимодействие с миром открывает множество возможностей. Вступая в многоплановые отношения с окружающим миром, ребёнок учится, получает своё первое персонифицированное образование. Новые инновационные технологии: образовательное событие, образовательная картография, образовательные пробы - формируют и помогают проявлять индивидуальный стиль деятельности ребёнка. Сплав потенциальных и реализованных возможностей, результаты взаимодействия с миром у каждого ребёнка свои. Вместе они составляют сущность индивидуализации образования. Ребёнок с самого раннего возраста растёт в атмосфере уверенности в том, что его индивидуальные особенности принимаются и уважаются другими (детский совет, детское портфолио), что его инициатива и активность будут должным образом истолкованы и поддержаны, что его стремление познать окружающий мир и себя в нём будет «окультурено» и дополнено не излишней (на вырост), а актуальной – здесь и сейчас – информацией. Работа в РИП - необходимость поддержки развития и реализации потенциала конкретного ребёнка.

Реализация дорожной карты проекта (программы)

Задачи и шаги реализации	Выполнено/не выполнено	Причины невыполнения
Задача 1: создание организационно-экономических механизмов, психолого-педагогических условий, позволяющих обеспечить индивидуализацию образовательного процесса;		
Шаги реализации		

<p>-изучение методической и научной литературы по проблеме; (Семинары для педагогов доу) -анализ материально-технической базы инновационной деятельности; -разработка модели системы комплексного сопровождения индивидуализации образования дошкольников в инновационной деятельности; -разработка образовательной программы, обеспечивающей индивидуализацию образования на каждом уровне; -формирование команд педагогов для сопровождения индивидуализации образования дошкольников -утверждение состава творческих групп, рабочих инициативных групп</p>	<p>выполнено</p>	
<p>Задача 2:создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;</p>		
<p>Шаги реализации</p>		
<p>-разработка положения о стимулирующей системе оплаты труда участников проекта; -участие в городском конкурсе профессионального мастерства «Ярмарка социально-педагогических идей»</p>	<p>Выполнено</p>	
<p>Задача 3: наработать новое содержание образовательной деятельности через новые образовательные технологии, обеспечивающие индивидуализацию образования для успешной реализации задач развития детей дошкольного возраста;</p>		
<p>Шаги реализации</p>		
<p>-Организация семинаров для педагогического коллектива -Разработка новых образовательных технологий</p>	<p>выполнено</p>	
<p>Задача 4: создание банка диагностических методик для мониторинга результатов на каждом этапе сопровождения ребёнка;</p>		
<p>Шаги реализации</p>		
<p>-Разработка диагностических карт по возрастам -Комплексная оценка качества образования с использованием «ECERS-Шкал» -Независимая оценка качества оказания услуг на сайте ДОУ</p>	<p>выполнено</p>	
<p>Задача 5: создание системы оценки качества результатов индивидуализации</p>		
<p>Шаги реализации</p>		
<p>-анкетирование педагогов ДОУ по результатам</p>	<p>выполнено</p>	

работы в рамках проекта		
Задача 6: создание механизмов активизации родительской общественности в образовательном процессе		
Шаги реализации		
-Проведение семинара для родителей ДОУ -Проведение конкурсов среди родителей, семей воспитанников	выполнено	
Продукт проекта (программы)		
Полученный продукт (учебные планы, программы, учебно-методические материалы, пособия, рекомендации, разработки, статьи и др.)	<p><u>1.Статьи в журнале «Молодой учёный»:</u> Жидкова Л.И. «Индивидуализация обучения как эффективный фактор в коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста» Быкова О.Н., Лаптенко Т.С. «Информационный ресурс с педагогическим контентом, как показатель инновационной деятельности коллектива» 2017/34.1 Жидкова Л.И. «Индивидуальный подход в обучении дошкольников через образовательную картографию» 2017/34.1 Жидкова Л.И. учитель- логопед «Образовательная картография как средство индивидуализации обучения дошкольника в инновационной деятельности» Соколова Г.А. «Индивидуализация образовательного процесса дошкольника через саморазвитие» Саханская Л.П. «Индивидуализация образовательной деятельности как эффективный фактор развития речи у детей раннего возраста» Евдокимова Е.Н., Пузикова Н.И. Новикова Т.П. «Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии в детском саду, как показатель инновационной деятельности коллектива» Ершова Е.Г., Отришко Н.И. «Правополушарное рисование – нетрадиционная форма работы с детьми дошкольного возраста» Лаптенко Т.С, Быкова Э.Ю., Кандакова Л.Ю. «Использование инновационных технологий в нравственно – патриотическом воспитании дошкольников» 2018/13 Лаптенко Т.С., Косникова Н.В., Мусатова Н.А. «Поисково – практическая активность детей раннего возраста, как фактор индивидуализации образования» Лаптенко Т.С., Снегова Л.Н., Куркина Н.В. «Воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста»</p> <p><u>2.Методические разработки:</u> Развивающее пособие «Мир увлечений» Жидкова Л.И., Быкова О.Н., Лаптенко Т.С. Методическое пособие «Будущее рождается сегодня» Евдокимова Е.Н., Пузикова Н.И., Новикова Т.П. Методическая разработка для педагогов и воспитанников «Художник внутри нас» Ершова Е.Г, Лаптенко Т.С., Саханская Л.П.</p>	
Рекомендации по использованию полученных	Развивающее пособие «Мир увлечений» является	

<p>продуктов</p>	<p>продуктом совместной деятельности ребёнка и взрослых (педагога и родителей). Оно состоит из 8 тематических карт, подробно описанных в прозе и в стихотворной форме. Описание сюжетов сопровождается комплектами наглядно-дидактического материала. Тематика карт определялась по результатам интересов детей. Пособие не догма, а одна из стартовых возможностей для стимулирования творческой радости педагогов, детей и родителей. Каждый вправе использовать то ценное, что в нем заложено, в своей образовательной и практической деятельности.</p> <p>Методическое пособие «Будущее рождается сегодня» - используемая технология «Образовательное событие» позволяет решать многие задачи: Образовательное событие – это способ жизнетворчества человека; то, что развивает и то, что развивается; значимое творческое действие; открытие смысла происходящего для каждого участника; оно уникально, его нельзя повторить; то, что вместе создается, но индивидуально понимается. Образовательное событие предполагает интеграцию предметных знаний и деятельности детей, позволяющую создать такую ситуацию, где ребёнок может не только проявить свои качества, но и научиться от другого тому, чего сам пожелает. Пособия поможет педагогам и музыкальным руководителям, руководителям по хореографии, педагогам дополнительного образования в приобретении и освоении передовых знаний как теоретического, так и практического характера.</p> <p>Методическая разработка для педагогов и воспитанников «Художник внутри нас» помогает научить педагогов нетрадиционной методике рисования через авторскую технологию «Образовательные пробы», которая показывает ребёнку, что главным событием для ребенка является он сам. Технология «Образовательные пробы» позволяет решать многие задачи: реализовывать индивидуальный подход к работе с ребёнком; планировать работу, учитывая его способности и потребности; организовать сотрудничество с родителями, выходя за рамки образовательного учреждения. Технология «Образовательные пробы» предполагает познавательный, творческий поиск, моделирующий элементы конкретного вида деятельности. Пробы способствуют сознательному, обоснованному выбору направления деятельности и рассматривается как средство, способствующее формированию у ребёнка необходимых компетенций. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей индивидуализации образования и самоизменения ребёнка, который должен быть некоторым образом осознан, прочувствован им самим.</p>
<p>Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта; результаты удовлетворенности участников образовательного процесса</p>	<p>Мониторинг реализации проекта будет осуществляться по следующим направлениям: повышение профессионализма педагогических коллективов; модернизация образовательных программ, направленных как на обеспечение интересов и потребностей детей и</p>

	<p>родительской общественности, так и на достижение современного качества образования и результатов социализации; разработка системы оценки качества образовательного процесса на основе принципов открытости, коллегиальности; степень подготовленности выпускников дошкольных учреждений к обучению в школе; степень удовлетворенности родительской общественности деятельностью образовательного учреждения; активизация родительской общественности при организации работы органов государственно-общественного управления образовательной организацией.</p> <p>В качестве изучения результативности работы используются следующие методы диагностики результатов: тестирование; наблюдение; анкетирование; карты интересов, образовательные пробы; анализ продуктов творческой деятельности; создание специальных ситуаций; анализ статистических данных; экспертиза материалов; мониторинг основных показателей.</p> <p>Результаты диагностики показывают позитивную динамику по индивидуализации образования. В группах оформляются портфолио, дети готовят индивидуальные проекты и презентации. Детский совет является важной технологией организации взаимодействия с воспитанниками. Воспитанники побеждают на конкурсах различного уровня, как в индивидуальных, так и командных видах конкурсов. Это позволяет зафиксировать и отследить результаты воспитанника или группы в целом на любом этапе.</p>
<p>Прогноз развития проекта (программы) на следующий год</p>	<p>Продолжение работы в проекте, использование технологий индивидуализации в работе педагогического коллектива, будет повышать уровень развития ребенка: проявление инициативы, способности к принятию собственных решений, умению взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, умению подчиняться правилам и социальным нормам, осуществлять выбор и планирование своей деятельности; будут построены индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>Продолжая создавать условия для педагогов, что позволит развивать общепедагогические умения, мотивировать к постоянному самосовершенствованию, повышать эффективность выполнения трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом педагога.</p> <p>Создание условий для родителей воспитанников продолжит активизировать участие в образовательном процессе.</p>
<p>Достигнутые внешние эффекты</p>	
<p>Эффект</p>	<p>достигнут</p>
<p>Описание и обоснование коррекции шагов по реализации проекта (программы) на следующий год</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать реализацию образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования на каждом возрастном уровне развития. 2. Апробировать новые инновационные образовательных

	<p>технологий, обеспечивающих индивидуализацию образования.</p> <p>3. Продолжать создание банка методик по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, образовательных технологий воспитанников и банка диагностических методик для мониторинга результатов на каждом этапе сопровождения ребенка.</p> <p>4. Проработать показатели системы оценки качества результатов индивидуализации.</p> <p>5. Привлекать к участию в городском конкурсе профессионального мастерства «Ярмарка социально-педагогических идей» педагогов. Участие в региональном этапе международной ярмарки социально — педагогических инноваций с мастер – классами.</p>
--	--

Заведующий

М.П.

_____ О.Н. Быкова
(подпись, расшифровка подписи)

**МОНИТОРИНГ ХОДА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ПРОЕКТА)
РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

Образовательное учреждение муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №81 «Золотой ключик» г. Волжского Волгоградской области»

Тема региональной инновационной площадки Индивидуализация образования дошкольников в системе комплексного сопровождения инновационной деятельности

Срок реализации программы сентябрь 2016 – май 2021 гг

Задачи инновационной деятельности	Результаты (продукты) инновационной деятельности (создана система; разработана модель; разработана и/или апробирована диагностика и др.)	Формы диссеминации инновационного опыта (региональный семинар, выступление на конференции, подготовка публикаций и др.)	Результаты общественного признания результатов инновационной деятельности (дипломы, грамоты, сертификаты и др., полученные за период реализации проекта)
создание организационно-экономических механизмов, психолого-педагогических условий, позволяющих обеспечить индивидуализацию образовательного процесса;	Создана система работы по инновационным технологиям	28.02.2018. Региональный научно-практический семинар «Инновационная деятельность педагога как условие формирования профессиональной компетентности в соответствии ФГОС ДО». 16.11.2017 <i>Региональный семинар – практикум по теме: «Применение образовательных технологий в инновационной деятельности ДОУ»</i>	Сертификаты выступающих регионального научно – практического семинара
создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;	Разработаны: Развивающее пособие «Мир увлечений». Методическое пособие «Будущее рождается сегодня»	Участие в региональном этапе международной ярмарки социально — педагогических инноваций февраль 2017г. Заведующий –Быкова О.Н. Старший воспитатель – Лаптенко Т.С. Учитель-логопед – Жидкова Л.И.	Сертификат победителей Сертификат победителей

	<p>Методическая разработка «Художник внутри нас»</p> <p>Создана модель презентации опыта на сайте учреждения</p>	<p>Февраль 2018 Педагог дополнительного образования Евдокимова Е.Н., Музыкальный руководитель Новикова Т.П., Пузикова Н.И.</p> <p>Февраль 2018 Воспитатель Ершова Е.Г., старший воспитатель Лаптенок Т.С., воспитатель Саханская Л.П.</p> <p>Международный открытый конкурс сайтов «Лучший образовательный сайт»</p> <p>Участие на электронной платформе всероссийскаявыставка.рф</p>	<p>Сертификат участников</p> <p>Диплом 2 место номинация «Лучший адаптивный и мобильный сайт» Грамота 3 место номинация «Лучшее тематическое наполнение»</p>
<p>наработать новое содержание образовательной деятельности через новые образовательные технологии, обеспечивающие индивидуализацию образования для успешной реализации задач развития детей дошкольного возраста;</p>	<p>Разработана модель реализации инновационных технологий</p> <p>«</p>	<p>Подготовка публикаций инновационного опыта</p> <p>«</p> <p>Жидкова Л.И. -«Индивидуализация обучения как эффективный фактор в коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста» - «Индивидуальный подход в обучении дошкольников через образовательную картографию» 2017/34.1 - «Образовательная картография как средство индивидуализации обучения дошкольника в инновационной деятельности»</p> <p>Быкова О.Н., Лаптенок Т.С. «Информационный ресурс с педагогическим контентом, как показатель инновационной деятельности</p>	<p><u>Статьи в журнале «Молодой учёный»</u></p>

		<p>коллектива» 2017/34.1 Соколова Г.А. «Индивидуализация образовательного процесса дошкольника через саморазвитие» Саханская Л.П. «Индивидуализация образовательной деятельности как эффективный фактор развития речи у детей раннего возраста» Евдокимова Е.Н., Пузикова Н.И., Новикова Т.П. «Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии в детском саду, как показатель инновационной деятельности коллектива» Ершова Е.Г., Отришко Н.И. «Правополушарное рисование – нетрадиционная форма работы с детьми дошкольного возраста» Лаптенюк Т.С., Быкова Э.Ю., Кандакова Л.Ю. «Использование инновационных технологий в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников» 2018/13 Лаптенюк Т.С., Косникова Н.В., Мусатова Н.А. «Поисковая – практическая активность детей раннего возраста, как фактор индивидуализации образования» Лаптенюк Т.С., Снегова Л.Н., Куркина Н.В.</p>	
--	--	---	--

		«Воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста»	
создание банка диагностических методик для мониторинга результатов на каждом этапе сопровождения ребёнка;	Разработка диагностических карт по возрастам. Разработаны карты выявления интересов воспитанников. Разработаны индивидуальные маршруты воспитанников	Региональный фестиваль детский идей. Конкурсы в детском саду Городские, всероссийские конкурсы Всероссийские, международные фестивали- конкурсы	1.Победители I регионального фестиваля детских идей 4 воспитанника, 1 участник 2.Конкурсы в ДОУ «Осенняя палитра» - 36 воспитанников победителей «У Лукоморья» конкурс чтецов – 35 воспитанников 3.Городской конкурс "Лики природы!" - 3 место – 5детей 2 место-3 ребёнка 4. 3 место VII городского фестиваля - конкурса хореографического искусства "Танцующий город" 5. Всероссийский фестиваль - конкурстворческих коллективов «Отражение души» Лауреаты I степени ТЕАТР-СТУДИЯ "АЛИСА"-9 чел. Лауреаты II степени ТЕАТР ПЕСНИ "КОЛИБРИ"-12 чел. Лауреаты III степени ТЕАТР ПЕСНИ "КОЛИБРИ" 2 чел. 6. Победители городского конкурса «Зелёная планета-2018» – 3 воспитанника и 2 детских коллектива воспитанников 7. Всероссийские детско - юношеского конкурсы утренников, театрализованных и спортивных представлений: 1 место в Конкурсе "Выпускной - 2017" Победитель по Южному Федеральному округу - Путешествие в Изумрудный город!, 1 место по Южному федеральному округу. Спектакль "Сказка о потерянном времени". 1 место по Южному федеральному округу. "Золотая осень - 2017".Спектакль "Мешок Яблок" 8. Победители в городском конкурсе «Новогодний калейдоскоп- 2017»!

			<p>2 место- 4 ребёнка 3 место – 5 детей</p> <p>9. Победители в областном конкурсе-выставке «Жива природа!» в Музее Красноармейского района Номинация рисунок 1 место -2 2 место -2 3 место-3</p> <p>10. Городской конкурс «Весенний креатив» 1 место – 2 чел. 2 место-5 чел 3 место-3 чел</p> <p>11. Дипломанты Межрегионального фестиваля - конкурса детского и юношеского конкурса посвященного победе в Великой Отечественной войне "А значит нам нужна победа!" воспитанники - , педагоги</p> <p>12. 3 место по Южному федеральному округу. Спектакль "Волшебные ключи"</p> <p>13. Городской фестиваль - конкурс детского творчества "Мы - дети земли". 2 место! – 9 воспитанников старшего дошкольного возраста 6 воспитанников раннего возраста</p> <p>14. III место! IV областного конкурса хореографического искусства "Танцевальная карусель - 2018" - 18 чел</p> <p>15. Всероссийского детско - юношеского вокального конкурса "Песни души- 2017" 1 место по южному федеральному округу - Театр песни "КОЛИБРИ"</p>
создание системы оценки качества результатов индивидуализации	Разработка анкет для педагогов	Участие в конкурсах в рамках Системы добровольной сертификации информационных технологий ("ССИТ")	<p>Присвоение знака соответствия Системы добровольной сертификации информационных технологий ("ССИТ")</p> <p>Золотой сертификат – Д/с "Золотой ключик"</p> <p>Золотой сертификат - Евдокимова Е. Н.</p> <p>Золотой сертификат - Новикова Т.П.</p> <p>Золотой сертификат - Пузикова Н.И.</p> <p>Серебряный сертификат - Ершова Е.Г.</p> <p>Серебряный сертификат - Дородникова В.Д.</p> <p>Форум Победителей. РФ</p>

			«Всероссийская выставка образовательных учреждений» (25 ноября 2016г. - 15 января 2017г.) вошла в число лауреатов – победителей.
создание механизмов активизации родительской общественности в образовательном процессе	Модель взаимодействия с родителями	Встреча – семинар - Устный журнал для педагогов и родителей "Полюбите будущее". С участием Евдокимовой Елены Сергеевны Конкурсы для семей, родителей	Семейный Конкурс – выставка «Шляпки» - 14 участников Конкурс детско – родительских проектов «Солнечный лучик» - 29 проектов победителей 21 победитель в певческом конкурсе для детей и родителей «Звёздный дождь»

Заведующий МДОУ д/с №81

_____ О.Н. Быкова
(подпись, расшифровка подписи)

М.П.