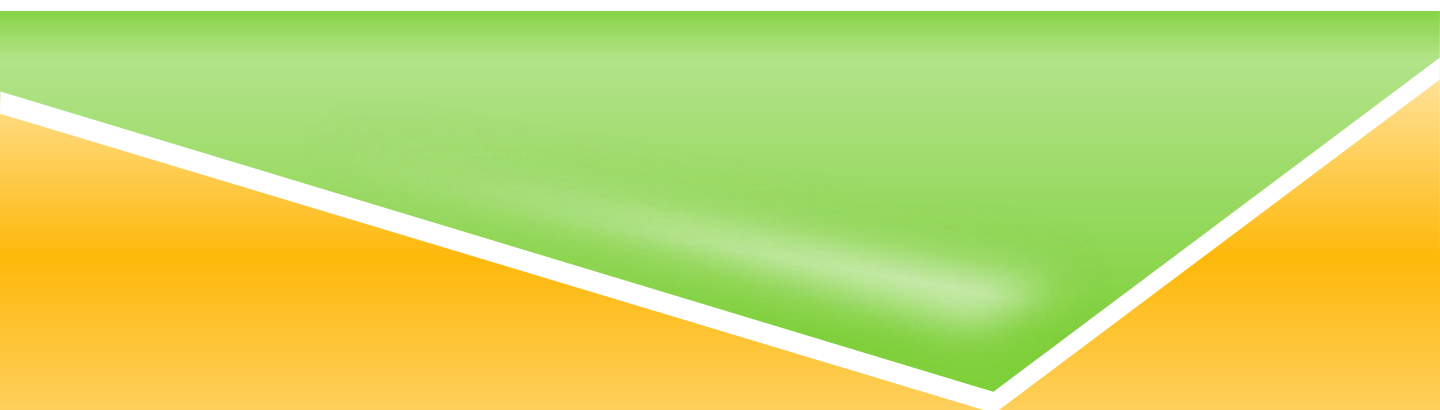


**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
СТАНДАРТ  
ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**



- ▶ **Стандарт разработан с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка, Конституции Российской Федерации, законодательства Российской Федерации, в основе которых заложены следующие основные принципы:**
- ▶ **поддержки специфики и разнообразия детства;**
- ▶ **сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;**
- ▶ **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;**
- ▶ **уважение личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательной деятельности;**
- ▶ **осуществление образовательной деятельности в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.**

- ▶ **Основные принципы дошкольного образования:**
- ▶ **полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;**
- ▶ **индивидуализации дошкольного образования;**
- ▶ **содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;**
- ▶ **поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;**
- ▶ **партнёрства Организации или индивидуального предпринимателя с семьёй;**
- ▶ **приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;**
- ▶ **формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;**
- ▶ **возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);**
- ▶ **учёта этнокультурной ситуации развития детей;**
- ▶ **занятия требованиями к условиям реализации Программы, обеспечивающими социальную ситуацию развития личности ребёнка, ключевого места в структуре Стандарта.**

## **ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ ОБЪЕМУ**

**Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.**

**Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных и психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач Стандарта, указанных в пункте 1.6 Стандарта.**

**Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования**

**Программа направлена на:**

**создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДОЛЖНО  
ОБЕСПЕЧИВАТЬ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ,  
МОТИВАЦИИ И СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ В  
РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И  
ОХВАТЫВАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ОБЛАСТИ:**

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ  
развитие;**

**познавательное развитие;**

**речевое развитие;**

**художественно-эстетическое  
развитие;**

**физическое развитие.**

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).



## **Физическое развитие**

включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## **ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

- ▶ **Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.**
- ▶ **Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.**

**Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:**

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;**
- обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников;**
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;**
- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;**
- обеспечивает открытость дошкольного образования;**
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.**