

# Статья

## «Индивидуализация образовательного процесса дошкольника через саморазвитие»

Актуальность

Новые нормативные документы, отражающие государственные требования к образованию (ФГОС ДО), отвечают требованиям времени и обеспечивают непрерывность образовательного процесса на всех его ступенях, переносят акцент с формирования у детей знаний, умений и навыков на формирование интегративных качеств и нравственных характеристик личности, умения учиться, готовности к саморазвитию и самовоспитанию в течение всей жизни.

Петр Францевич Лесгафт писал: «Ребенку доставляется большое удовольствие, если он сам заметил и выяснил себе какое-то явление, и если его рассуждение оказалось действительно верным, точно так же доставляет ему наибольшее удовольствие то, что он сделал сам и достиг без указания других».

Целью нашей работы стало: создание условий индивидуализации образовательных отношений, обеспечивающих возможность саморазвития, самостоятельности и инициативности ребёнка.

Мы поставили следующие задачи:

- -формировать у детей адекватные представления о взаимосвязях в системе «человек -окружающий мир» и в самом окружающем мире, базирующихся на общечеловеческих принципах;
- -способствовать индивидуализации образования каждого ребенка;
- -стимулировать творческое проявление себя миру и познание мира через креативные способы освоения окружающей действительности в специфических видах детской деятельности;
- -своевременно выявлять, поддерживать и развивать детские способности, детские интересы;
- -развивать активность дошкольника в различных видах детской деятельности через социализацию и индивидуализацию.

### Планирование.

Для того чтобы чувствовать себя успешным в жизни, человек должен владеть информацией, знаниями, умением системно думать об окружающей его действительности, быть самостоятельным, уметь решать поставленные перед ним задачи, иметь свой жизненный план, уметь составлять план решения задач.

В нашей группе мы с ребятами создали «Доску выбора», где дети самостоятельно планируют свою деятельность согласно центрам активности. Ребята утром решают, в каком центре они будут заниматься. Они выбирают медальки с символикой данного центра и надевают ее на себя.

В процессе работы мы учим детей планировать свои дела, каждое дело начинать с плана.

**Обсуждение предстоящей самостоятельной работы происходит на групповом сборе.** Здесь ребята рассказывают, какой именно дидактический материал они выбирают. Многие объясняют свой выбор (кто-то не закончил работу на прошлом занятии, кому-то хочется чему-то научиться и т. д. )

Личный опыт каждого уникален и интересен. В этом смысле групповой сбор в нашей группе это – время и место обмена опытом, применения знаний, планирования практических действий, осмысления и оценки результатов, себя самого и других по их словам и делам. Иными словами, групповой сбор – это время и место естественного формирования и проявления ключевых компетентностей.

В групповом сборе для ребенка раскрывается ряд возможностей:

- возможность для общения
- возможность для проявления самостоятельности
- самоорганизации
- возможность свободы и ответственности
- возможность для сотрудничества.

Свобода, самостоятельность, совместная работа – три принципа, на которых строится работа в группе.

В этом году мы ввели новый вид планирования который отразили в информационном листе. Утром дети планируют свою работу и записывают ее в информационный лист самостоятельно или с помощью воспитателя или родителя.

Каждый ребенок в нашей группе занят своим делом – это и есть индивидуализация, возникающая естественным образом. Для того чтобы естественная индивидуализация могла состояться, мы создаем развивающую среду, которая предоставляет ребёнку возможность проявить и раскрыть свои потребности и интерес, стимулирует активность детей. Развивающая предметно пространственная среда, в нашей группе, является содержательно-насыщенной, вариативной, доступной и безопасной. Все дидактические игры в нашей группе находятся в единственном экземпляре.

Образовательный процесс строится с учетом индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка.

Расписание жизнедеятельности группы учитывает потребности каждого ребенка, как в активном действии, так и в отдыхе. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в нашей группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей.

Задания подаются таким образом, что они представляют некий вызов, и вместе с тем позволяют каждому ребенку в результате пережить чувство успеха. Мы стараемся учитывать возрастные особенности, способности, интересы и потребности ребенка в соответствии с процессом усвоения знаний, а так же предлагаем материал на опережение знаний. При этом у ребят появляется готовность браться за еще более трудные задачи.

Таким образом, мы даем детям возможность проявить инициативу в самостроительстве.

Свободная и самостоятельная деятельность побуждает детей сосредоточенно работать продолжительное время; доводить начатое дело до конца; внимательно слушать педагога и его пояснения, если они необходимы; заниматься самостоятельно и контролировать свои ошибки (через самоконтроль); не мешать другим.

Работа в центрах активности осуществляется в соответствии с выбором ребенка. После того, как ребята сделают выбор, спланируют свои действия, выберут место и партнёров. Она включает весь цикл: план → дело → рефлексия промежуточных результатов, личных достижений, перспектив после выполнения работы в Центре активности .

Анализ достижений, трудностей, и предстоящие перспективы на ближайшее будущее происходит на итоговом сборе

Задача итогового сбора – рассмотреть выполненные работы, проанализировать достижения, успехи и трудности, наметить перспективы. Он проводится для оценивания самими детьми своих успехов, для объединения результатов всех детей. На итоговый сбор дошкольники приносят из центров активности всё то, что они успели сделать – рисунки, поделки, карточки с выполненными заданиями. Мы предлагаем всем желающим рассказать о своих планах и выполненной работе, о том, что мешало и что помогло, что ребенок планирует доделать и когда, что хотел бы изменить, что еще хочет узнать, где можно поместить (повесить, использовать) работу ребенка, чему он научился сам и чему научил других. Все работы раскладываются в центре ковра возле своих мастеров – им нужно будет представить то, что они сделали. Развивающие вопросы для итогового сбора направлены на стимулирование интеллектуальной и коммуникативной активности.

На итоговом сборе каждый ребёнок может испытать чувство удовлетворения – его труд важен, отмечен всеми. Он не просто играл, он трудился.

В нашей группе мы с ребятами разработали карточки самооценки. При помощи них дети сами дают оценку своей работе. Рассуждают, почему они выбрали ту или иную карточку. (желтая карточка – недостаточно хорошо трудился, зеленая трудился, но могу еще лучше, либо не закончил работу и планирую закончить на следующем занятии, красная – старался , закончил и готов поделиться знаниями с другими ребятами.)

**Результат.**

Результативность такой работы заносится в карту возможных достижений, которая заполняется два раза в год. Индивидуальная карта динамики личностного развития дошкольника представляет собой сведения о различных сферах развития ребёнка-дошкольника и складывает целостное представление, о его индивидуальности. Анализ информации позволит более точно определить дальнейшую траекторию образования ребёнка, развить природные задатки и способности, своевременно предупредить возможные проблемы.

Индивидуальная карта содержит несколько разделов:

Социализация и эмоциональная устойчивость

Познавательная активность

И так, в результате наша работа показала, что

Ребёнок обладает личностными характеристиками, среди них инициативность, самостоятельность, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, развитое воображение, способность к волевым усилиям, любознательность. Ребёнок, склонен наблюдать, экспериментировать

Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Отдельно выделяем, что у ребенка происходит - формирование успешной личности как показатель успешной социализации. Потому, что это происходит на протяжении, на протяжении всей жизни ребенка

Современное качественное образование есть, прежде всего, образование, способствующее становлению человека, обретению им своего образа себя как неповторимой индивидуальности. Поэтому, мы, формируем у детей не только знания, но и развиваем человека в человеке, развиваем механизмы его саморазвития, саморегуляции, самовоспитания, самозащиты, тем самым помогаем ребёнку стать человеком, умеющим жить в мире и согласии с самим собой и окружающими, с природой и культурой, стать самодостаточной личностью. Начало этого саморазвития и становления личности закладывается именно в дошкольном детстве.

Автор Соколова Г.А. воспитатель группы №11  
2016г.