



Проект «Насекомые»

Актуальность:

Насекомые – самая многочисленная группа животных. Мы считаем, что детям всегда интересно смотреть на полет шмеля, порхание бабочки, слушать стрекотание кузнечика. Детям хочется узнать - зачем же пчела кружит над цветком, как устроен муравейник, чем питается божья коровка. Но большинство современных детей редко общаются с природой. Проект поможет узнать детям больше об этой группе животных и научить правильному отношению к ним. Проект направлен на то, чтобы дети научились беречь и любить окружающий мир. И начать эту работу необходимо с самых маленьких обитателей нашей природы – насекомых. Они могут летать, ползать по потолку вниз головой, бегать по воде... Кроме того они способны ни с того ни с сего больно ужалить или незаметно заползти под одежду. Но насекомые могут превратиться из опасных страшилок в забавных и интересных друзей, если начать с ними общаться и творчески подойти к знакомству с ними. Они привлекательны и удивительны, они малозаметны из-за своих крошечных размеров и разнообразны, наши знания о них, к сожалению очень и очень скудны, но их влияние на нашу жизнь огромно. Остановитесь, оглянитесь вокруг... Любое насекомое, независимо от его размеров и роли в природе при внимательном изучении оказывается бесконечно интересным и занимательным. Поэтому эта тема важна и актуальна.

У детей дошкольного возраста нужно развивать такие черты личности как отзывчивость, доброту, ответственность. И как раз в этом нам может помочь «древний источник познания» - природа.

Цель:

Создать условия для расширения представлений детей о мире насекомых.

Задачи:

1. Развивать познавательный интерес к миру насекомых, поощрять любознательность и поисковую деятельность о жизни насекомых, их строении, способах передвижения.
2. Содействовать активизации совместной деятельности со сверстниками, родителями и педагогами.
3. Развивать творческие способности в продуктивных видах деятельности.
4. Воспитывать бережное, экологически грамотное отношение к природе.

Вид проекта: познавательно-исследовательский

Ожидаемый результат:

- дети овладеют обобщающим понятием «Насекомые», будут знать и называть насекомых;
- будут иметь простейшие представления о некоторых особенностях внешнего вида (форма тела, шесть пар ног, наличие крыльев, способах передвижения (прыгает, летает, бегают, издаваемых звуках (жужжит, стрекочет, где и как зимуют насекомые);
- узнают о пользе, которую приносят людям и растениям;



- сформируется интерес к насекомым и бережное отношение к ним;
- развивается умения рассуждать, наблюдать;
- развивается речь у детей, активного словаря;
- сформируется у детей интерес к экспериментальной деятельности.

1 неделя. Постановка проблемы:

Во время наблюдения детьми в группе за насекомым: мухой, часть детей выражали радость и интерес, другие пугались. Были и такие ребята, которые предлагали уничтожить насекомое, мнения разделились. В ходе беседы выяснилось, что знания детей о насекомых очень скудные. Отсюда возникли вопросы: «Нужны ли насекомые нам и в природе? Какие насекомые живут рядом с нами? Как насекомые зимуют? Приносят они пользу или вред? Почему уничтожают насекомых? Где можно взять информацию по теме?». Итогом беседы, её логическим завершением стало возникновение проблемной ситуации: у детей отсутствуют знания о насекомых. Решили с детьми, что прежде чем планировать конкретные действия, сначала следует больше узнать о насекомых.

2 неделя. Работа по проекту:

1. Поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме, составление альбома.
2. НОД: «Кто такие насекомые?»
3. Исследовательская деятельность: «Знакомые и незнакомые насекомые»
4. Беседа: «Как уберечься от опасных насекомых, первая помощь при укусах»
5. Пальчиковая гимнастика «Пчела», «Комарик»
6. Вечер загадок о насекомых.

3 неделя

1. Наблюдение за полётом вертолётки, сравнение со стрекозой.
2. Объяснение крылатых выражений: «Комар носа не подточит», «Какая муха тебя укусила», «Тружусь как пчела», «Сделать из мухи слона», Он и мухи не обидит».
3. Рисование «Насекомое по выбору»
4. Беседа: «Правила поведения в природе. (разработка моделей)
5. Консультация для родителей «Первая помощь при укусах насекомых»
6. Слушание музыки Н. А. Римский-Корсаков «Полёт шмеля»
7. Упражнение на дыхание «Отправь бабочку в полёт»

4 неделя

1. Просмотр презентации «Насекомые -наши соседи»
2. Мини-игры на создание образа «Какое насекомое я изображаю?»
3. Беседа: «Как насекомые издают звуки»
4. Исследовательская деятельность: «Почему шмель жужжит, а комар пищит?»
5. Лепка: «Насекомые»

В течение всего проекта:





1. Рассматривание фотографий, иллюстраций, энциклопедий изображениями насекомых.

2. Ситуативные беседы по теме.

3. Творческие игры с насекомыми (муляжи)

4. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Узнай чье крылышко», «Что сначала, что потом», «Фантастическое насекомое»

5. Отгадывание ребусов и кроссвордов о насекомых. (индивидуально и по подгруппам)

6. Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Тараканище», «Мухоморок», С. Баруздин «Пчела».

Вывод:

- Дети овладели обобщающим понятием «Насекомые», знают и называют насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик) ;

- Дети имеют простейшие представления о некоторых особенностях внешнего вида (форма тела, шесть пар ног, наличие крыльев, способах передвижения (прыгает, летает, бежит, издаваемых звуках (жужжит, стрекочет, где и как зимуют насекомые;

- Узнали о пользе, которую приносят людям и растениям;

- У детей сформировался интерес к насекомым и бережного отношения к ним;

- Развилось умение рассуждать, наблюдать, развитие речи у детей, активного словаря;

- Сформировался интерес к экспериментальной деятельности.

Отчёт по проекту. (показан вместе с детьми)



Викторина: «Насекомые»



Рассматривание иллюстраций





Рисование



Лепка

