



---

***Инновационное использование нетрадиционных техник и пальчиковых игр как средство развития мелкой моторики у детей раннего возраста***

---

Автор – составитель Косникова Н.В.



Введение.

Дошкольное детство, очень короткий отрезок в жизни человека, всего первые семь лет. Но они имеют огромное значение. В этот период развитие идет как никогда бурно и стремительно. Особенно совершенствуется мелкая моторика кисти руки ребенка. Движение пальцев и кистей рук имеет особое, развивающее воздействие. Опираясь на большой опыт работы с детьми раннего возраста, можно отметить закономерность, которую выделили также и ученые на основе обследования детей: если развитие движений пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы; если развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы.

При рассмотрении вопросов развития мелкой моторики, большое значение также придается и сенсорному развитию детей раннего возраста, так как сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего познавательного развития ребенка раннего возраста, с другой – имеет самостоятельное значение.

Мышление ребенка раннего возраста – наглядно-действенное, т.е. выполняя действия с предметами, направленные на достижения цели, и видя результаты своих действий, ребенок решает стоящую перед ним практическую задачу. Мышление более чем другие формы психической деятельности связаны у него с активностью.

На третьем году жизни продолжает интенсивно развиваться речь ребенка. В возрасте двух-трех лет он овладевает словарем, усваивает грамматический строй речи.

В своей педагогической деятельности мною делаются акценты на использование систематических упражнений по тренировке пальцев, которые являются средством стимуляции коры головного мозга, что в свою очередь способствует развитию мышления и звукопроизношения.

Пальчиковые игры, упражнения и нетрадиционные техники – уникальное средство для развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи. В рифмованных пальчиковых играх содержание стихотворения изображается с помощью движения рук и пальцев. Такие забавы очень увлекательны. Они способствуют развитию творческой активности, мышления, речи, мелких мышц рук. Стихи привлекают внимание малышей и легко запоминаются.

Данная система инновационной работы с детьми представлена в игровой форме, доступной для восприятия детей раннего возраста.

Игра для детей – это сама жизнь. Любопытство и потребность активно действовать побуждают ребенка играть.

На основе собственного педагогического опыта разработана следующая система практической работы по развитию движений пальцев в следующем направлении:

1. Пальчиковые игры	
2. Действия (игры) с предметами	(движения пальцев с предметами, игры с мозаикой, игры с вкладышами, игры с водой, игры с песком, действия с пуговицами, кнопками, застежками)
3. Художественно-эстетическая деятельность	(пальчиковые игры с пластилином, игры с бумагой, рисование на бумаге пальчиками, ладошками, показ сказок пальчиками.)
4. Развитие мелкой моторики пальцев ног	(зарядка для пальчиков ног: массажные мячи, подними игрушку, ребристая доска)
5. Обучение детей приемам самомассажа	(самомассаж тыльной стороны кистей рук, самомассаж ладоней, самомассаж пальцев рук)

Далее мною предлагаются варианты различных видов игр и упражнений для детей раннего возраста, в которых использовались пальчиковые игры и нетрадиционные техники:

Название игры	Цель	Материал	Ход игры
Игры с песком «Кто, где живет?»	вызвать положительные эмоции, развиваем речь, мышление, развиваем мелкую моторику, формирование положительного настроения на совместную с взрослым работу.	песочница; фигурки животных – диких (лиса, заяц), домашних (кошка, корова); лес, дом, ограда.	Ребенок гладит песочек и определяет какой он (мокрый – сухой, холодный – теплый). Начинаем занятие с пальчиковой гимнастики на песке. Педагог рассказывает малышу, что звери заблудились и не могут найти свои дома. Чтобы узнать, кто из зверей заблудился, нужно внимательно послушать загадку. Затем найти это животное и подсказать ему дорогу домой. Рыжая, с пушистым хвостом, Живет в лесу, в норе под кустом. (Лиса) Зимой белый, летом серый. (Заяц) Сама пестрая, Ест зеленое, Дает белое, Мычит: «Му-у-у... Молока кому?» (Корова) Я умею чисто мыться, Не водичкой – язычком. Мордочка усатая,

			Шубка полосатая. (Кошка) Игра заканчивается, когда все звери найдут свои дома.
Зарядка для ног (после сна)	развитие мелкой моторики пальцев ног и всей ступни.		Пальчики проснулись, потянулись (расставить пальцы как можно шире, а затем сжать в кулак) и опять спрятались – повторить несколько раз. А теперь давайте походим по дорожке (ребристая доска), молодцы. Ой, смотрите, там киска сидит на нас смотрит (игрушка), а что у нее там в корзиночке? Правильно это мячики-ежики, давайте их ножками покатаем (одной, затем другой), а чтобы ручки не обиделись, давайте их ручками покатаем. Ой, смотрите киска бежала и уронила на пол мозаику, поможем ей собрать, но только пальчиками ног. Все детки молодцы! Теперь пошли все одеваться.
Игры с водой.	развитие мелкой моторики, формирование положительного настроения на совместную с взрослым работу, получить положительные эмоции.	тазик с водой, игрушки на липучках, баночка.	Ход: Воспитатель вносит два таза, в одном вода и на дне приклеены лягушки и рыбки, другой таз пустой. Предлагаем деткам при помощи баночки переливать воду в пустой таз, а затем со дна открепить игрушки. В задании принимают участие по двое детей. Игры с водой открывают широкие возможности для познавательного развития детей. Наливая и переливая воду в различные емкости, погружая в воду игрушки, малыши получают новые впечатления, испытывают положительные эмоции и развивают мелкую моторику.
Игры с предметами домашнего обихода (прищепки).	закрепление знания цветов, формирование положительного настроения на совместную с взрослым работу, развитие мелкой моторики.	заготовки из картона, разноцветные прищепки.	Пальчиковая гимнастика «Цветы». Наши алые цветы локти прижаты друг к другу, кисти сомкнуты в виде лодочки. Распускают лепестки перед лицом, затем раскрывают в виде чаши. Ветерок чуть дышит, кисти делают движения по часовой и Лепестки кольшет. против часовой стрелки. Наши алые цветки кисти рук наклоняются вправо и влево. Закрывают лепестки, Тихо засыпают, Головой качают.

			<p>Затем педагог дает заготовки серединки цветков разных цветов. Дети прикрепляют лепестки, подбирая по цвету серединки из прищепок. Главное научить детей нажимать на прищепку так, чтобы она открылась и удерживать в этом положении, чтобы успеть прикрепить на заготовку.</p>
<p>Прогулка «Капель».</p>	<p>расширить представление детей о весне, обогатить их знания новыми словами, развивать мелкую моторику.</p>		<p>Наблюдение: Характерное явление для начала весны – появление сосулек. Дети наблюдают за ростом сосулек, предложить послушать капель. Упражнения на развитие мелкой моторики: «Выложи узор» - составить узор из цветных льдинок; Пальчиковая гимнастика «Кап, кап, кап...» Кап, кап, кап – звенит капель. Каждый слог ребенок отстукивает. Приближается апрель. пальчиком по ладошке. Подвижная игра «Зайка серый умывается». Цель: выслушать текст и выполнить движения в соответствии с содержанием. Зайка серый умывается, Видно, в гости собирается. Вымыл носик, вымыл хвостик, Вымыл ухо, вытер сухо!</p>
<p>Рисуем «Дерево» - нетрадиционная техника.</p>	<p>закреплять знание цветов: зеленый, красный, желтый; развиваем мелкую моторику рук и ног.</p>	<p>обои, разведенная краска трех цветов.</p>	<p>Ход: Воспитатель показывает картинки с деревьями, выясняя, что есть у дерева: ствол, ветви и листья, а у нашего большого дерева чего-то не хватает (листья). Давайте ножками и ручками нарисуем листочки, а чтобы листочки выросли должен пройти дождик. Пальчиковая игра «Дождик», и приступим к работе.</p>
<p>Действия с мелкими предметами, «Рисуем на крупе»</p>	<p>развиваем мелкую моторику пальцев рук, воображение</p>	<p>поднос, мелкая крупа (манка).</p>	<p>Ход: воспитатель равномерным слоем рассыпает по подносу любую мелкую крупу. Проводит пальчиком ребенка по крупе, что получилась – цветная линия. А теперь предложить ребенку самостоятельно нарисовать, что он захочет. Можно ребенку немного помочь, подсказав возможные рисунки, например, солнце, облака, дождик, цветочек, травку...</p>

«Зоопарк»	развиваем мелкую моторику пальцев рук.		Ход: Как вариант, берем решетку для раковины (обычно она состоит из множества клеточек). Детки ходят указательным и средним пальцами, как ножками, по этим клеткам, стараясь делать шаги на каждый ударный слог. "Ходить" можно поочередно то одной, то другой рукой, а можно - и двумя одновременно, говоря: "В зоопарке мы бродили, К каждой клетке подходили И смотрели всех подряд: Медвежат, волчат, бобрят»
Действия с пуговицами, кнопками, застежками, шнуровками	развиваем координацию движений глаз и рук, точность движений, мелкую моторику пальцев рук.	Игры со шнуровками, кнопками пуговицами	на стенд, обтянутый плотной тканью, или пособия воспитатель прикрепляет разноцветные пуговицы и петли разного размера, полоски со шнуровкой (с большими отверстиями), крупные молнии, кнопки, крючки, петли. Воспитатель показывает малышам, какие действия можно выполнить с этими предметами, а затем предлагает ребятам самостоятельно застегнуть и расстегнуть их.

Данная система инновационной работы имеет важное практическое значение для развития моторики руки ребенка раннего возраста.

Это дает большой потенциал для развития мелкой моторики кисти руки ребенка в старшем дошкольном возрасте. Чтобы легко учиться у ребенка должны быть хорошо развиты и скоординированы движения мышц обеих рук.

Ребенок открыт всему миру. Известно, что он усваивает огромный объем информации.

«От пятилетнего возраста до меня один шаг, а от новорожденного до пяти огромное расстояние», - писал Лев Николаевич Толстой.

Путь дошкольника очень ответственный: он трудный и радостный, он приносит много разных встреч и открытий, а мы взрослые - «маленькие волшебники», которые помогают ребенку стать взрослым и умным человеком.

### **Список использованной литературы:**

- 1.Савина.Л.П. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», Москва Издательство «Родничок»,1999г
- 2.Смирнова.Е.О.,Холмогорова В.М. «Развитие общения детей со сверстниками.Игры и занятия с детьми 1-3 лет М: Мозайка-Синтез,2008г
- 3.Теплякова.О.Н.,Козлова.О.Л. Практическая энциклопедия развивающих игр – М : ЗАО «Росмэн-Пресс»,2007г (Раннее развитие)
- 4.Ткаченко Т.А. «Развиваем мелкую моторику», М. Издательство ЭКСМО,2007г
- 5.Ткаченко.Т.А. «Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков», М.Издательство ЭКСМО,2010г
- 6.Шмелева.Е.Б.Пальчиковые игры. Пособие по развитию мелкой моторики и речи У детей 2-4 лет- М : Издательство «Ювента»,2008г
- 7.Янушенко.Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года).Методическое пособие для воспитателей и родителей. М : Мозайка-Синтез,2007г