



Внедрение ФГОС

дошкольного образования



Что осталось нам в наследство от ФГТ?

- ФГТ предложили **альтернативу** доминирующему во многих комплексных программах **предметному принципу** – принципиально иной способ взаимодействия и взаимосвязи компонентов основной общеобразовательных программ дошкольного образования – на основе **принципа интеграции** разных видов детской деятельности. При этом в ФГТ использована наиболее современная и достаточно полная **типология** различных видов детской деятельности;
- **иной подход к организации образовательного процесса**: не через систему занятий по расписанию, а через адекватные возрасту формы работы с детьми;
- особое **внимание к игре**, как форме организации детской деятельности;
- **ведущая роль игровой деятельности**, через которую педагоги решают все образовательные задачи, в том числе и обучение;
- **перенос акцента со знаний, умений и навыков** на формирование общей культуры детей, для чего нужны такие формы работы с ними, которые позволили бы педагогу на практике ориентироваться на индивидуальность каждого ребенка.

ФГТ предложили

модель оптимальной организации образовательного процесса, которая способна обеспечить раскрытие природного потенциала каждого ребенка. **Модель** направлена на то, чтобы как можно **меньше** прерывать деятельность детей и **мешать** ей; на **свободное** распределение деятельности детей педагогом в зависимости от решаемых задач, эмоционального состояния детей, погодных условий, объёма и сложности предлагаемого материала.



Занятие - НОД

Подумайте, на каком основании слово занятие (организованная форма работы с детьми) легко и безумно заменена на НОД (непосредственная образовательная деятельность)

Опасения при освоении ФГОС

Осваивать ФГОС дошкольного образования опять начнем, **воюя** с принципами, подходами, словами, **забывая** о сути.

В основу первого для дошкольников стандарта положена культурно-историческая методология. Отсюда определены:

- ключевой принцип стандарта – поддержка разнообразия детства;
- ведущая образовательная технология – развивающее взаимодействие со взрослыми и сверстниками.



Социально-коммуникативное развитие

Цель – воспитывать социально значимые качества и научить быстро и гибко **адаптироваться** в социуме, помочь через культуру и способы общения войти в социальную жизнь.

Социальное развитие ребенка

Целенаправленный процесс непрерывного и органического социально контролируемого **вхождения ребенка в социум**, процесс присвоения им социальных норм и культурных ценностей при непосредственном участии **значимого взрослого**, на основании чего происходит **самопознание** и **самоизменение** человека.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников

Предполагает организацию дошкольного образовательного процесса с опорой на **межличностное общение**, складывающегося под воздействием социальных норм, эталонов, ценностей, усвоенных средствами культуры.

Процесс социализации обеспечивается в ходе деятельности, общения и в поведении, за счет чего происходит накопление личностного и социального опыта.

Основатель культурно-исторической концепции Л.С. Выготский считал,

что развитие ребенка осуществляется от **социального** к **индивидуальному**, при этом процессе среда учебного учреждения, в частности процесс обучения, выступает источником не только развития высших психических функций, но и создает человека как социальное существо.

Воспитание побуждает ребенка к общению, партнерским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками.

Задача – формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками

Следует изменить **формы** организации образовательного процесса, больше внимания уделять **коллективной, парной и групповой** формам организации сотрудничества ребенка со сверстниками.

Для **мотивации** совместной деятельности надо ориентировать детей на открытие знаний именно **через сотрудничество**, через поиск ответов на «почемучкины вопросы», интересные познавательные задачи и ситуации.

Д.И. Фельдштейн подчеркивает, что **активность** ребенка есть **необходимое условие** воспитательного процесса, но сама эта активность, формы её проявления и уровень осуществления должны быть **сформированы**. В процессе воспитания **педагог** выступает как **активное начало** наряду с активностью детей и призван целенаправленно решать задачи социализации.



ФГОС, как и ФГТ, не допускает переноса **учебной модели** образования на жизнь ребенка дошкольного возраста

Ключевая линия дошкольного детства – это **приобщение** дошкольника к **ценностям культуры**, а не обучение его письму, чтению и счёту. Это **приобщение** и даже **обучение** должно входить в жизнь ребенка через **игру**.

ФГОС нацелен на то, чтобы у ребенка возникла **мотивация** к познанию и творчеству.

Он должен овладеть **умением жить в мире** с самим собой, получить в игре **навыки индивидуальной работы** и **группового взаимодействия**, научиться учиться.



Деятельность педагога:

- в совместной деятельности педагога с детьми педагог выступает как **равноправный партнер**, который включен в деятельность с детьми;
- демонстрирует **правила уважения** к Другому;
- показывает **разнообразные формы действий**, направленные на разрешение конфликтов и решение коммуникативных задач;
- создает **окружающую среду**, предоставляя детям возможность действовать **свободно** и **самостоятельно**.

Принцип индивидуализации образования – красной нитью проходит через стандарт

Это построение **образовательной траектории для каждого ребенка** исходя из его потенциальных возможностей.

Это **официально** заявлено в стандарте дошкольного образования как **руководство** к действию.

Индивидуальная образовательная траектория будет строиться с учетом:

- имеющих достижений у ребенка;
- способностей;
- склонностей;
- социального положения семьи.

Индивидуальная образовательная траектория должна включать:

- разделы по совместной деятельности педагога и ребенка;
- помощь семье;
- самостоятельную деятельность дошкольника.

Выстраивание индивидуальной образовательной траектории требует:

Использования **новых вариантов** группового помещения и его оборудования, что обеспечит **потребность** ребенка в совместной деятельности со сверстниками и вместе с тем создаст условия для его **самовыражения** в определенном виде деятельности.



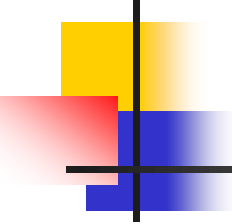
Стандарт дошкольного образования имеет четко направленную развивающую ориентацию.

Развивать – значит делать человека сильнее, укреплять имеющиеся у него потенциальные возможности;

- помогать созреть духовно, культурно, умственно;
- способствовать переходу от одного состояния к другому, более **качественному**.

Главная цель дошкольного образования

Создание **условий** и **подготовка** детей к непрерывному и полноценному развитию через обеспечение государством **равных** возможностей для каждого независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей. .



Первый съезд работников дошкольного образования озвучил критерии готовности детского сада к работе по ФГОС:

- разработана новая образовательная программа;
- определен перечень используемых пособий;
- создана нормативная база, разработаны различные локальные акты;
- определена модель образовательного процесса;
- решены вопросы кадрового, материально-технического и прочего обеспечения;
- все педагоги прошли курсы повышения квалификации.